**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Предметная линия учебников «Полярная звезда» География 5-6 класс :учебник для общеобразовательных / , А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина и др.-М. Просвещение, 2012 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | **«Рельеф Земли. Равнины»** |
| **Цель урока** | формирование общего представления о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов, происходящих на Земле; изучение особенностей равнинного рельефа |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **-**сформировать представления о рельефе как о постоянно меняющемся компоненте природы;- формировать знания об основных формах рельефа и распознавать их на карте;- сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;- развитие навыков и умения работы с физическими картами и атласом. |
| **Методы обучения** | Аналитический, сравнительный, информационно- коммуникативный |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| **Средства обучения** | Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, контурные карты |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие ребят, проверяет готовность обучающихся к уроку: всем ли комфортно, готовность рабочего места, создаёт ситуацию успеха | Проверяют наличие принадлежностей, необходимых на уроке. Включение в деловой ритм |  | доброжелательное отношение к окружающим |  | Включение в деловой ритм |  |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Наша Земля имеет ровную поверхность?«Равнина, равнина Ни яра, ни пади, Равнина на Север,Равнина на Юг.Как будто гористую землю разгладил Какой -то гигантский утюг.Учитель: Наша планета имеет неровную поверхность Вокруг Земли крутые горыС высот небес глядят на нас И равнинные просторы Завораживают глаз. | Активное слушание |  | Формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |  | Целеполагание. Формулирование темы урока  |  |
| **3. Актуализация знаний** | Просмотр слайдов презентации и их анализ. Раскрытие понятий «рельеф», «выветривание», «равнина», «виды равнин» | Умения работать с информацией | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Отвечают на вопросы учителя. |  | Отбор материала. |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*.Практическая работа – описание равнины по плану | Осмысление полученной информации и её применение при работе с картами в группе |  | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других |  | уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |  |
| **5. Первичная проверка понимания** | Выборочная проверка выполнения практической работы | Делать умозаключения и выводы |  |  |  | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
| **6. Первичное закрепление** | Предложить детямпоказать результат своей работы у стенной карты . |  |  | Ответы учащихся с комментариями . |  |  |  |
| **7. Домашнее задание** | Параграф 24. Задания №1-6. Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации - №7 |  |  |  |  | Умение объективно оценивать свой уровень интеллектуальных запросов. |  |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия. | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. |  Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **9. Рефлексия** | Прием «Ассоциации» К предложенному понятию «Равнина» (1 ряд), «Рельеф» (2 ряд), «Выветривание» каждый участник подбирает 2-3 слова (пишет в тетради или вслух говорит), с которым она у него ассоциируется.  | работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы  | формулирование собственного мнения и позиции. |  | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Саморегуляция |