**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 класс | | | | | | | |
| **УМК** | | Предметная линия учебников «Полярная звезда» География 5-6 класс :учебник для общеобразовательных / , А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина и др.-М. Просвещение, 2012 | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | **«Рельеф Земли. Равнины»** | | | | | | | |
| **Цель урока** | | формирование общего представления о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов, происходящих на Земле; изучение особенностей равнинного рельефа | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **-**сформировать представления о рельефе как о постоянно меняющемся компоненте природы;  - формировать знания об основных формах рельефа и распознавать их на карте;  - сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;  - развитие навыков и умения работы с физическими картами и атласом. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Аналитический, сравнительный, информационно- коммуникативный | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная, коллективная, групповая | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, контурные карты | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1.Организационный момент.** | | Приветствие ребят, проверяет готовность обучающихся к уроку: всем ли комфортно, готовность рабочего места, создаёт ситуацию успеха | | Проверяют наличие принадлежностей, необходимых на уроке. Включение в деловой ритм |  | доброжелательное отношение к окружающим |  | Включение в деловой ритм |  |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Наша Земля имеет ровную поверхность?  «Равнина, равнина Ни яра, ни пади, Равнина на Север,Равнина на Юг.  Как будто гористую землю разгладил Какой -то гигантский утюг.  Учитель: Наша планета имеет неровную поверхность Вокруг Земли крутые горы  С высот небес глядят на нас И равнинные просторы Завораживают глаз. | | Активное слушание |  | Формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |  | Целеполагание. Формулирование темы урока |  |
| **3. Актуализация знаний** | | Просмотр слайдов презентации и их анализ. Раскрытие понятий «рельеф», «выветривание», «равнина», «виды равнин» | | Умения работать с информацией | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Отвечают на вопросы учителя. |  | Отбор материала. |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*.  Практическая работа – описание равнины по плану | | Осмысление полученной информации и её применение при работе с картами в группе |  | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других |  | уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |  |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Выборочная проверка выполнения практической работы | | Делать умозаключения и выводы |  |  |  | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
| **6. Первичное закрепление** | | Предложить детям  показать результат своей работы у стенной карты . | |  |  | Ответы учащихся с комментариями . |  |  |  |
| **7. Домашнее задание** | | Параграф 24. Задания №1-6. Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации - №7 | |  |  |  |  | Умение объективно оценивать свой уровень интеллектуальных запросов. |  |
| **8. Итог урока** | | Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия. | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **9. Рефлексия** | | Прием «Ассоциации» К предложенному понятию «Равнина» (1 ряд), «Рельеф» (2 ряд), «Выветривание» каждый участник подбирает 2-3 слова (пишет в тетради или вслух говорит), с которым она у него ассоциируется. | | работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы | формулирование собственного мнения и позиции. |  | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Саморегуляция |