**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Никлина и др.]; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | | «География сегодня.Современный этап научных географических исследований» | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. Способствовать формированию первоначальных представлений о традиционных и современных источниках географической информации. 2. Стимулировать развитие интереса к современным технологиям сбора и хранения географической информации. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | **Личностные:** воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.  **Метапредметные:** развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.  **Предметные:** освоение знаний по основным географическим понятиям темы: география сегодня, источники географической информации. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | *Поисковый, метод дискуссии, метод групповой работы.* | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Групповая, индивидуальная | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки рефлексии, дополнительные источники географической информации. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.  Отметка отсутствующих. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. | |
| **2. Актуализация знаний** | * Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке? * И я хотела бы, чтобы вы проверили свои знания, ответив на предложенные вопросы:   *Экспресс-контроль (слайд 1,2)*  – Оцените свою работу.– Поднимите руки, кто получил «5», «4»  – Молодцы!!!  Открытия новых материков, океанов, остров, рек и озёр, горных хребтов остались в прошлом, но нашу планету изучают и сегодня.  *Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной бесед*  – О чём мы будем говорить на уроке?  Как сегодня изучают Землю.  **«География сегодня. Современный этап научных географических исследований» (слайд 3)** | | Выполнение задания, представленного на доске, в рабочей тетради. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развитие регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | *Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.*  Тема: «География сегодня. Современный этап научных географических исследований». Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с источниками географической информации, а также подробно рассмотреть современные технологии получения и хранения информации. | | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Откройте текст §4 и определите, какие вопросы мы будете решать, какие задачи можно поставить для выполнения работы.  С помощью чего собирают информацию о Земле?  (предположения) *→Запись на доске*  Сравнить со слайдом (слайд 4)  Записать в тетрадь  Как собирают информацию?  Путешествие (описание)  Съёмка из космоса (непрерывное наблюдение)  **Физкультминутка**  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся Учитель просит учащихся встать.  Руки вверх,  затем вперёд,  приседает весь народ,  встали дружно,  повернулись  и друг другу улыбнулись.  Представьте себе, что вам посчастливилось выиграть приз – путевка на неделю отдыха в Италию. Ваш отдых начинается через две недели.  - С чего начнется ваша подготовка?  (узнать как можно больше об этой стране – где находятся, каковы природа, климат, обычаи и традиции населения и пр., т.е. собрать необходимую информацию).  – Чем воспользуетесь?  Анализ схемы рис. 11 стр. 17 «Источники географической информации» (слайд 5,6,7) | | Слушают учителя, участвуют дискуссиях. Осознание многообразия видов источников географической информации. | Умение работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.*  **Задание:** Составьте сравнительную характеристику источников географической информации. («+» и «-» источников). По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Географические карты, атласы | ГИС | Аэрокосмические снимки | Путешествия | Путеводители | Поисковые системы Интернет | Справочники, энциклопедии | Газеты, журналы | | «+» |  | | | | | | | | | «-» |  | | | | | | | |   **Вывод:**  По результатам работы формулируется вывод о возможнос­ти использования каждого из источников географической информации. | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. | |
| **6.Первичное закрепление** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*  1. Задание:  - выяснить, какой источник является более информативным при составлении описания местности; - как один источник дополняет другой. (слайд 8,9)  2. Определите, какой населенный пункт изображен на снимке. (слайд 10)  3. Задание: выберите информацию из приведенного ниже текста, которая является географической. (слайд 11) | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **7.Домашнее задание** | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению. Мотивирует выполнение домашнего задания.*  § 4,  Для удовольствия «Задание 2» (внизу) (слайд 12) | | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала. | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции. | |
| **8. Итог урока** | - Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели.  *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*  Спасибо за работу! | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **9. Рефлексия** | – Оцените свою работу на уроке  Попробуйте оценить собственные знания и умения следующим образом:  Учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из «Рефлексивного экрана» по шаблону:   1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. Я выполнял задания… 5. Я понял, что… 6. Теперь я могу… 7. Я приобрел… 8. Я научился… 9. У меня получилось… 10. Я смог… 11. Меня удивило… (слайд 13) | | Рефлексируют | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция | |