**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Мы во Вселенной | | | | | | | |
| **Цель урока** | | формирование представлений о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Формирование представлений о Солнечной системе планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе через совместную деятельность.  Формирование навыков научного выражения мыслей.  Способствовать привитию интереса к предметам естественно-научного цикла. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная, групповая. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Комплекс УМК, ИКТ | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мо  билизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Акцентирует внимание на основных моментах изученного материала. Обсуждает с учащимися ранее изученное. Ставит проблемные вопросы. | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока. | Умение самостоятельно находить нужную информацию | Взаимодействуют с учителем | Умение правильно ставить и формулировать вопросы | Умение планировать порядок действий по достижению поставленной цели | Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний. | |
| **3. Актуализация знаний** | | Даёт задания учащимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий. | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.  Принимают участие в обсуждении | Умение строить высказывание. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | Слушание учителя и сверстников. Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. Регулирование своего поведения и поведения товарищей. | Развитие регуляции учебной деятельности.  Взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний и методики воспроизведения изучаемого материала. | Слушают учителя, объясняют рисунки и схемы в презентации | Способность анализировать информацию. | В группах объединяют усилия на решение поставленной задачи. | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Правильность ответов учащихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группах. | Умение слушать. Планирование своих действий по достижению поставленных целей. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Работа учащихся с рисунками в учебнике. Учитель наблюдает за работой, консультирует и стимулирует учебные действия учащихся. Проверяет правильность ответов. | Читают параграф и рассматривают рисунки, выделяют существенную информацию. Систематизируют учебный материал. | Анализ содержания параграфа. Выделение существенной информации. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа в групповом режиме. Инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение. | Уметь формулировать собственное мнение. Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Строить логически обоснованные суждения. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Проверяет усвоение нового материала в тестовой форме и установите соответствие | Отвечают на вопросы, участвуют в обсужденииформулируют вывод. Вывод записывают в тетрадь | Строить осознанно выводы, произвольные речевые высказывания в устной форме и письменной | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы, выражают свои мысли | Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль и самопроверку. | Совершенствовать навыки индивидуальной работы. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **7. Домашнее задание** | | Предлагает прочитать §5, ответить на вопросы 3 и 4  Творческое задание – проект – естественные науки  Инструктаж по выполнению задания | Записывают задание, осознают его, выбирают уровень | Выделение существенной информации | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Осознают качество и уровень усвоения | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока** | | Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопрос | Осознанно строят речевое высказывание | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение | Проводят контроль и самоконтроль | Умение слушать в соответствие с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | Предлагает с использованием слайда дополнить схему  Я знаю, что такое  Я могу  Я научился | рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | Проводят саморегуляцию | саморегуляция | |