**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Базовый учебник «География. Начальный курс» И.И.Баринова, А.А Плешаков, Н.И. Сонин Дрофа |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Тема урока** | **Важнейшие географические открытия** |
| **Цель урока** | Обучающая: раскрыть значение открытий путешественников и землепроходцев. Развивающая: установить значимость открытий путешественников и землепроходцевВоспитательная : способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Личностные: формировать интерес к предмету, оценивать конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания, осознать необходимость изучения.Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.Познавательные: извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в географию, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. |
| **Методы обучения** | Поисковый. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | индивидуальная, групповая, в парах. |
| **Средства обучения** | мультимедиа, атласы, компасы, транспортир ,линейки. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся**Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами.** **И вперед, за новыми знаниями!** | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Ведение в тему** | Демонстрируются слайды 1-4. Это сопровождается рассказом учителя | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Актуализация знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.Используя текст учебника на стр.30-33 Слайд 5-17 | Работают с текстом учебникомУзнают интересные факты Формулируют вывод. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Найдите в тексте параграфа какие части света и материки были известны древнегреческим ученым  | Читают текст учебника. Систематизируют материал | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа  | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Ответы на вопросы стр34. Предлагает задать свои вопросы по парте. | Решают поставленную задачу  | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **6. Первичное закрепление** | Проследить по карте (рис. 28) маршруты четырёх экспедиций Колумба. Во время каких из этих экспедиций он побывал только наостровах, а во время каких — на материках АмерикиТест Слайд 25-28 | Работают с атласом | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстниковРазвитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **7. Домашнее задание** | § 6 Ответы на вопросы стр.34 | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** | - О чем мы говорили на уроке?- Что вам больше всего запомнилось?- Чье сообщения вам больше понравилось? | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый – усвоено. Красный – имеются затруднения. | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция  |