**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | Базовый учебник «География. Начальный курс» И.И.Баринова, А.А Плешаков, Н.И. Сонин Дрофа | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Открытие новых знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | | **Важнейшие географические открытия** | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Обучающая: раскрыть значение открытий путешественников и землепроходцев.  Развивающая: установить значимость открытий путешественников и землепроходцев  Воспитательная : способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | Личностные: формировать интерес к предмету, оценивать конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания, осознать необходимость изучения.  Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  Познавательные: извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в географию, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Поисковый. ИКТ деятельность. | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | индивидуальная, групповая, в парах. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | мультимедиа, атласы, компасы, транспортир ,линейки. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся  **Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами.**  **И вперед, за новыми знаниями!** | | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мо  билизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Ведение в тему** | Демонстрируются слайды 1-4. Это сопровождается рассказом учителя | | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | |
| **3. Актуализация знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.  Используя текст учебника на стр.30-33 Слайд 5-17 | | Работают с текстом учебником  Узнают интересные факты Формулируют вывод. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Найдите в тексте параграфа какие части света и материки были известны древнегреческим ученым | | Читают текст учебника. Систематизируют материал | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Ответы на вопросы стр34.  Предлагает задать свои вопросы по парте. | | Решают поставленную задачу | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **6. Первичное закрепление** | Проследить по карте (рис. 28) маршруты четырёх экспедиций Колумба. Во время каких из этих экспедиций он побывал только на  островах, а во время каких — на материках Америки  Тест Слайд 25-28 | | Работают с атласом | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстниковРазвитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **7. Домашнее задание** | § 6 Ответы на вопросы стр.34 | | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока** | - О чем мы говорили на уроке?  - Что вам больше всего запомнилось?  - Чье сообщения вам больше понравилось? | | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый – усвоено. Красный – имеются затруднения. | | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция | |