**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | *География* | | | | | | | |
| **Класс** | | *5* | | | | | | | |
| **УМК** | | *Под. Редакцией Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.* | | | | | | | |
| **Тип урока** | | *Урок освоения новых знаний* | | | | | | | |
| **Тема урока** | | *Мир, в котором мы живем.* | | | | | | | |
| **Цель урока** | | *Создать условия для открытия новых знаний по теме урока.* | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | *Сформировать понятия: «живая природа», «явления природы».*  *Сформировать представления о мире, в котором мы живем, об уникальной планете Земля и о науке географии.*  *Развивать познавательный интерес к предмету.* | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | *Объяснительно- иллюстративный, эвристическая беседа.* | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | *Коллективная, групповая индивидуальная,* | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | *ПК, проектор,,презентация, электронное приложение к учебнику.* | | | | | | | |
| ***Ход урока*** | | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | | | | | | |
| ***Познавательная*** | | ***Коммуникативная*** | | ***Регулятивная*** | | |
| ***Осущест-вляемые учебные действия*** | ***Формиру-емые способы действий*** | ***Осущест-вляемые учебные действия*** | ***Форми-руемые способы действий*** | ***Осущест-вляемые учебные действия*** | ***Форми-руемые способы действий*** | |
| ***1. Организационный момент.*** | | *Организация класса. Приветствие учащихся.* | *Отвечают на приветствия учителя.* | *Включение в деловой ритм.* | *Взаимодействуют с учителем.* | *Слушают учителя.* | *Умение перед собой ставить реальные цели.* | *Включение в деловой ритм.* | |
| ***2. Постановка цели и задач урока*** | | *Акцентирует внимание на основных моментах изучаемого материала. (Слайд 2). Загадывает загадку. (Слайд 3) и ставит проблемные вопросы (Слайд 4)* | *Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположение о теме урока.* | *Умение самостоятельно находить нужную информацию.* | *Взаимодействуют с учителем.* | *Умение правильно ставить и формулировать вопросы.* | *Умение планировать порядок действий по достижению поставленной цели.* | *Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний.* | |
| ***3. Актуализация знаний*** | | *Организует работу с текстом учебника. А также по составлению схемы (Слайд 7)* | *Беседа о том, какой бывает природа* | *Задает вопросы по ходу чтения текста учебника стр.4- 7.* | *Организует работу учащихся по составлению схемы «Общие черты живых организмов»* | *Слушают, участвуют в беседе.* | *Читают и комментируют текст учебника.* | *Отвечают на вопросы.* | |
| ***4. Первичное усвоение новых знаний*** | | *Организует работу учащихся по тексту параграфа. стр. 8* | *Самостоятельно работают с текстом учебника* | *Способность анализирован текстовую информацию* | *Уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и жизненный опыт.* | *Умение формулировать проблему по алгоритму и заданию учителя.* | *Умение вести дискуссию* | *Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.* | |
| ***5. Первичная проверка понимания*** | | *Работа учащихся с рисунками (Слайд 8,9) и заданиями к ним. Учитель наблюдает за работой, консультирует и стимулирует учебные действия учащихся.Проверяет правильность ответов.* | *Рассматривают рисунки. Систематизируют учебный материал.* | *Выделение существенной информации.* | *Делают умозаключения и выводы на основе аргументации.* | *Принимают решения.* | *Строить логические обоснованные суждения. Выдвигать версии.* | *Умение слушать, уточнения и дополнения высказываний.* | |
| ***6. Первичное закрепление*** | | *Задает творческое задание. Слайд 13)* | *Работают на листах формата А4* | *Умение самостоятельно найти нужную информацию* | *Выражают свои мысли по нарисованным рисункам. Слушают друг друга.* | *Умение использовать речь для регулирования своего действия.* | *Контроль правильности ответов.* | *Аргументировать свою точку зрения.* | |
| ***7. Домашнее задание*** | | *Объясняет домашнее задание. Прочитать текст п.1, выучить определения. По желанию составить описание явления природы.* | *Записывают домашнее задание в дневник.* | *Анализируют возможность отбора и сравнения материала по нескольким источникам.* | *Взаимодействие с учителем.* | *Слушают учителя.* | *Осознание качества и уровня усвоения.* | *Регуляция учебной деятельности.* | |
| ***8. Итог урока*** | | *Формирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.* | *Отвечают на вопросы.* | *Определяют уровень усвоения изученного материала.* | *Взаимодействуют с учителем.* | *Умение отвечать на вопросы.* | *Проводят контроль и самоконтроль правильности ответов учащихся.* | *Уточнение и дополнение высказываний учащихся.* | |
| ***9. Рефлексия*** | | *Определяет степень усвоения нового материала. Выявляет затруднения обучающихся. Коррекция знаний.* | *рефлексируют* | *Умение делать выводов.* | *Взаимодействие с учителем. .* | *Уметь формировать собственное мнение.* | *Оценивать степень достижения цели в учебных действиях.* | *Саморегуляция.* | |