**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | * Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. * Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. ( DVD) * Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. * Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. * «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е. * Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К. * Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. | | | | | | |
| **Тип урока** | | урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий | | | | | | |
| **Тема урока** | | **Горные породы и минералы, полезные ископаемые** | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать деятельность уч-ся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению представления о разнообразии горных пород и минералов, их происхождении и практическом использовании | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | * формирование представлений о разнообразии горных пород и минералов, их происхождении , организация усвоения основных понятий по данной теме **(предметный результат);** * развитие умения работать в команде, формировать умение объяснять способы образования горных пород и минералов при работе с текстом учебника **(метапредметный результат);** * формирование умений управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к физической географии,формирование мотивации постановки познавательных задач, раскрытия связи теории и опыта, развития внимания, памяти, логического и творческого мышления **(личностный результат).** | | | | | | |
| **Методы обучения** | | проблемный, эвристический. | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная, групповая, в парах | | | | | | |
| **Средства обучения** | | доска, проектор, ноутбук, инструкция «Описание горных пород», коллекция горных пород и минералов | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | |  |  |  |  | организация своего рабочего места. | Самоконтроль готовности к уроку | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Звучит мелодия Э. Грига «В пещере горного короля».  Какие хитрые секреты  Таят обычные предметы:  Блестят в солонке минералы!  Снежинки - это же кристаллы!  Фольга, скрывавшая конфету-Металл такой же, как в ракетах.  Таит его простая глина  Сестра сапфира и рубина!  А коль споткнешься ты о камень, Не думай, что виной булыжник, И тут всесильная природа  Тебе подсунула породу.  -Как вы думаете, о каких богатствах и секретах сегодня пойдёт речь?  -Как думаете, какую тему мы сегодня будем изучать?  -С чем мы сегодня познакомимся? | | выделяют и формулируют познавательную цель | Формулиро-  вать познавательную цель | высказывают свои предположения, выражают свои мысли. | Выражать свои мысли | Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности. | умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; | |
| **3. Актуализация знаний** | | - Как вы думаете, ребята, почему породы названы горными?  - Где еще можно встретить горные породы?  Сколько минералов может входить в состав горных пород?  - Что мы знаем о горных породах?  -Какие горные породы вы знаете?  -Что такое полезные ископаемые?  -Для чего людям полезные ископаемые? | | ориентируются в своей системе знаний. | Подбор нужной информации | доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта. | умение выражать свои мысли | оценка — выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;  ставят учебные цели и задачи урока; | умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | 1. В начальной школе вы уже знакомились с горными породами и минералами. Чем горная порода отличается от минерала? (если затрудняетесь, обратитесь к учебнику, с.71.)  - Сформируем представление о происхождении и видах горных пород, пользуясь текстом учебника на стр.71.  ***Задание:*** Пользуясь схемой «Виды горных пород» с.71 и текстом учебника с. 72 составьте рассказ о происхождении и видах горных пород»: 1 ряд – магматические 2 ряд – осадочные 3 ряд – метаморфические  Отчет каждой группы учащихся, сопровождающийся слайдами  2. ***Фронтальная беседа:***      - А сейчас ответьте на вопрос: из чего строят дома, школы, заводы?      - А из чего делают автомобили, самолёты?      - Правильно. Для того, чтобы построить дом, нужно много ***песка, цемента*, *известняка***; чтобы сделать машины, станки, необходимы чугун,сталь, медь, алюминий. Но вот построили автомобили, самолёты, только ведь сами они не поедут и не полетят. Что ещё нужно для них? (Ответы детей)      - Да, им нужно горючее, которое получают из ***нефти*.** Топливо необходимо и для отопления жилых помещений и промышленных предприятий. Все эти вещества залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть. Поэтому ***нефть, уголь, торф, песок*** и другие, необходимые для людей вещества, которые добывают из недр земли или с её поверхности, называют ископаемыми.     - А почему они полезные? (Ответы детей)   Все полезные ископаемые делятся на три группы: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные). Мы будем знакомиться с полезными ископаемыми и делить их на группы.      - Знаете ли вы, какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?      - К горючим ископаемым относятся ***уголь, торф, нефть, природный газ***. Всё это разные виды ископаемого топлива.       - А какое значение имеет топливо?       - При сжигании этих ископаемых образуется тепло. Оно необходимо для работы фабрик, заводов, отопления домов, приготовления пищи. Ископаемое топливо является ценным сырьём для химической промышленности. Например, из ***нефти*** делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин. А из ***каменного угля*** – краски, духи, также лекарства и пластмассы. Пластмассы делают и из ***природного газа***.       - Поговорим о рудных полезных ископаемых. Многие из окружающих нас предметов сделаны из чугуна, стали, железа, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из ***руды****.* Из ***железной руды*** - чугун, сталь, из ***медной***– медь. Разведано 800 млрд. тонн железной руды.       - Посмотрите вокруг. Какие предметы сделаны из металлов?       - Молодцы. Перейдём к третьей группе.       - Как вы думаете, почему они называются строительными?       - Назовите полезные ископаемые, относящиеся к этой группе (*песок, глина, известняк, торф, уголь).*  *По ходу беседы уч-ся заполняют таблицу:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рудные (металлические) | Нерудные  (Строительные) | Горючие | | Железная руда | гранит | уголь | |  | известняк | нефть | |  | песок | торф | |  | глина | природный газ |     3. ***Выполнение практической работы.***  - Сейчас мы отправимся в научную лабораторию по изучению полезных ископаемых. Мы с вами – научные сотрудники. Я жду от вас интересных идей, активности, надеюсь на сотрудничество. В вашу лабораторию принесли образцы полезных ископаемых  для исследования. Ваша задача: рассмотреть  полезное ископаемое, изучить, перечислить его свойства. Поможет вам в этом инструкция. Все исследования вам надо записать в журнал-тетрадь и сделать вывод о возможном применении этого полезного ископаемого. Даю время на исследование и запись результатов. По моему сигналу работу прекращаем.  **Инструкция:**  1. Название полезного ископаемого.  2 . Определить цвет, прозрачность.  3. Твёрдость.  4. Блеск.  5. Где можно использовать, применить. *На столах лежат образцы полезного ископаемого и план его описания:* З**адание**: Заполнить таблицу, пользуясь коллекцией горных пород и минералов.   |  |  | | --- | --- | | Фамилии, имена учащихся |  | | Название минерала |  | | Цвет |  | | Твердость |  | | Блеск |  | | Использование в хозяйстве |  |   ***Самостоятельное применение знаний*** | | работают с текстом учебника, осуществляютпоиск нужной информации из учебного текста и схемы,  извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; строят логические рассуждения  самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний. | структуировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  Поиск и анализ информации | сотрудничают с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных целей.  вступают в диалог, приводят аргументы  выражают свои мысли полно и точно; работают в парах. | умение выражать свои мысли  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в парах. | Сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно.  отвечают на поставленные вопросы  выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Выполнять задания в соответствии с поставленной целью  отвечают на поставленные вопросы  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | * 1. ***Заполнение таблицы в соответствии с происхождением горных пород.***   Задание: распределить предложенные горные породы в соответствии с происхождением в 3 колонки:  Магматические осадочные метаморфические  **Горные породы**: гнейс, мрамор, известняки, глинистые сланцы, мел, песчаник, каменный уголь, торф, поваренная соль, каменная соль, глина, песок, галька, пемза, щебень, гранит. | | анализируют, сравнивают и обобщают факты, делают вывод | анализировать, сравнивать и обобщать факты | управляют поведением, формируют  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | управление поведением, контроль,  коррекция, оценка действий;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | контроль, оценка, коррекция знаний. | Объективно оценивать свои знания | |
| **6. Первичное закрепление** | | Мы с вами познакомились с разными полезными ископаемыми. А теперь попробуем узнать их по описанию и разгадать кроссворд.  ***По горизонтали:***  1. Он очень прочен и упруг,  Строителям – надежный друг: Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. *(Гранит)*  3. Этот мастер белый-белый В школе не лежит без дела: Пробегает по доске, Оставляет белый след. *(Мел)*  4. Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже.*(Песок)*  5. На кухне у мамы помощник отличный. Он синим цветком расцветает из спички. *(Газ)*  6. Без нее не побежит Ни такси, ни мотоцикл. Не поднимется ракета. Отгадайте, что же это? *(Нефть)*  8. Она варились долго В доменной печи, На славу получились Ножницы, ключи… *(Руда)*  ***По вертикали:***  1. Если встретишь на дороге,  То увязнут сильно ноги, А сделать миску или вазу –  Она понадобится сразу. *(Глина)*  2. Покрывают им дороги, Улицы в селении,  А еще он есть в цементе, Сам он – удобрение. *(Известняк)*  7. Росли на болоте растения Стали топливом и удобрением. *(Торф)*  9. Он чёрный, блестящий,  Людям помощник настоящий. Он несет в дома тепло. От него кругом светло. Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. *(Уголь)*  http://festival.1september.ru/articles/211447/img7.gif | | анализируют, сравнивают и обобщают факты, делают вывод | анализировать, сравнивать и обобщать факты | Высказывают своё предположение | Умение ысказывать своё предположение | коррекция знаний. | коррекция знаний. | |
| **7. Домашнее задание** | | Параграф 21, задание №8 найдите в интернете информацию о горных породах своей местности, опишите, как люди их используют. | |  |  |  |  | соотносят то, что уже известно и  усвоено  учащимися, и  того, что ещѐ  неизвестно. | постановка  учебной задачи на  основе  соотнесения того,  что уже известно и  усвоено  учащимися, и  того, что ещѐ  неизвестно. | |
| **8. Итог урока** | | |  |  | | --- | --- | | 1) Осадочные горные породы | а) песок,  б) мрамор,  в) гранит, г) базальт,  д) мел,  е) каменная соль | | 2) Магматические горные породы | | 3) Метаморфические горные породы |  1. **Тестирование:** 2. **1.Установите соответствие:** 3. **2.Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 |  | По происхождению выделяют магматические, осадочные и метаморфические горные породы | | 2 |  | Примером изверженной магматической горной  породы может служить базальт | | 3 |  | Осадочные горные породы могут образовываться при выпадении в осадок  различных веществ, которые были растворены в воде | | 4 |  | Магматические горные  породы возникают их метаморфических при воздействии на них высоких температур и давления | | 5 |  | Уголь, нефть, известняк,  мел – все эти горные породы являются осадочными органическими |  1. **3. Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Золото | Мрамор | Сахар | | Соль | Гранит | Дрова | | Природный газ | Нефть | Стекло | | Каменный уголь | Лёд | Песок | | Базальт | Глина | Мел |   Обсуждение и выставление оценок | | Сопоставляют , оценивают варианты ответов | Сопоставлять , оценивать | Принимают решение при выборе варианта ответа | управление поведением | контроль, анализ ответа учащегося. | самоанализ, самооценка | |
| **9. Рефлексия** | | **Под музыку:**  А сейчас заключительный разговор. Давайте с вами поговорим о ваших чувствах и впечатлениях. Легко ли вы справились с заданиями? Где вы испытали затруднение? Учитель предлагает закончить мысль:  Сегодня на уроке я узнал…  Сегодня на уроке я был удивлен…  Сегодня на уроке я открыл для себя…  Сегодня на уроке я пришел к выводу…  Сегодня на уроке я не понял… | | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*;* | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*;* | Выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. | |