|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | География  |
| *Класс* | 5 класс |
| *Тип урока* | Урок открытия новых знаний |
| *Тема* | Гидросфера |
| *Тема урока* | Вода на Земле |
| *Цель* | Сформировать представление о составе гидросферы и значении Мирового круговорота воды в природе |
| *Задачи* | **Общеобразовательная:**. доказать единство всех частей гидросферы, а также связь между сушей и гидросферой;**Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся. развивать наблюдательность, память, логическое мышление), умение сравнивать, обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала; развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, осознанное отношение к предмету через использование элементов проблемного обучения; создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого материала.**Воспитательные:**воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;воспитывать информационную культуру;воспитывать чувства интереса к открытиям на уроке;развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения. |
| *Основные термины, понятия*  | Гидросфера, Мировой океан, Мировой круговорот воды в природе. |
|  |  |
| ***Планируемый результат*** |
| Предметные умения |  *Личностные УУД**-* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Регулятивные УУД:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.*ПознавательныеУУД*формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы  | Ресурсы:  |
|  | Рабочая тетрадь, учебник, атлас, презентация.*Технические средства обучения:*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Вызов  | Установить тематическую рамку («могу»)Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») |
| Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнениюСоздать условия для решения типовых заданий с применением алгоритмаСоотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиямиНаучить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталонаФормировать адекватную оценку правильности результатов действияСоздать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мобилизующий этап Вызов | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, *Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*ЛичностныеУУД:*-осознание ценности географичес- ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация знаний о гидросфере.  | Приветствие учащихсяЧто бы сформулировать тему нашего сегодняшнего исследования вы должны послушать и отгадать загадки- Много меня - пропал бы мир,Мало меня - пропал бы мир. - Книзу летит капельками, А кверху – невидимкой,- Мы говорим: она течёт;Мы говорим: она играет;Она бежит всегда вперёд,Но никуда не убегает.(Вода)Подводящий диалогЕсть ли на других планетах Солнечной системы вода? | **Взаимные добрые пожелания в освоении новых знаний.****Комментируют и объясняют , почему слово «вода» является отгадкой. Формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь.** |
| Открытие нового знания | Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД:*- учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*ЛичностныеУУД:*- учебно-познавательный интерес,- самоопределение, самосознание.Предметные результаты: - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | **1.Целепологание**Подводящий диалог для формулирования учениками цели урокаКорректирует, направляет**2.Затруднение**Ребята, как вы думаете, почему воду называют «самое необыкновенное и обыкновенное вещество в природе»? (выслушиваются мнения учащихся). Что бы ответить на этот вопрос Вы посмотрите видео фрагмент. Демонстрируется вода в трех агрегатных состояниях.**3. Открытие нового знания. Введение понятия «гидросфера».**Ребята скажите на латыни водная оболочка. Формирует понятие «гидросфера». Работа со схемой «Состав гидросферы»Сверяют с образцом на слайде**4. Затруднение**Посмотрите на глобус, такой видят Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным – голубым. Этой краски больше всего на глобусе, карте. Что же изображается эти цветом? (Вода).-Ребята, а много ли воды на Земле? И какая часть гидросферы занимает больший объём?**5. Открытие нового знания**Работа со схемой в учебнике «Объем воды на Земле»Итак 2 % все воды на Земли составляет пресная вода. Именно эту воду использует человечество для своих нужд. С каждым годом потребление воды растет.**6. Затруднение**Почему же мы не беспокоимся о том , что вода на Земле может закончиться? Почему не иссекают воды на суше и в океанах?**7. открытие нового знания**Зачитывает стихотворение И. Якимова.«Хоть в это поверить не очень легко,Но Волги вода есть в реке Лимпопо...Не абсурдно ли это стихотворение? Как вода Волги может течь и в Ниле, и в Ниагаре, и в Лимпопо? Как вы думаете возможно ли это?**8. затруднение** Какие свойства воды позволили капле так путешествовать?Какие явления позволяют воде совершать круговорот?Учитель систематизирует и обобщает. Подводящий диалог с опорой на открытые знания.**9. Систематизация изученного материала**Рассмотрите схему «Мировой круговорот воды в природе» и ответьте на вопросы- Чем отличается малый круговорот воды от большого? - Какую роль в круговороте воды играет Мировой океан? - Докажите, что все части гидросферы взаимосвязаны | Цель проговаривается осознается. Цель дублируется на слайде.Определяют каких знаний им не хватает.Составляют план урока по аналогии с планом изучения других оболочек. Записывают в тетрадьПросматривают видео фрагмент и называют основные свойства воды. Записывают в тетрадь.Проговаривают разные версии, используя уже знакомое понятие «литосфера». Произносят термин «гидросфера». Записывают в тетрадь.Пробуют, используя карты, определить части гидросферы и заполнить схему. Записывают в тетрадьГидросфераРисуют в тетради окружность и делят ее на8 частей и 5 закрашивают. Это объем вод Мирового океана. Остальное вода суши и атмосферы. Высказывают предположения. Да, это явление Мирового круговорота воды в природе.**Работают в парах, рассказывают друг – другу о своих путешествиях**ВзоимопроверкаИспользуя схему «Мировой круговорот воды в природе» совершают кругосветное путешествие вместе с каплей.Называют свойства.Высказывают предположения.Записывают1.Испарение2.Конденсация3. Таяние4. Замерзание |
| Рефлексия (осмысление) | Метапредметные результаты:*Познавательные УУД:*- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- выстраивание логической цепочки рассуждения;- рефлексия способов и условий действий.*Коммуникативные УУД:*- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.*ЛичностныеУУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.*Предметные результаты:*- называть методы изучения Земли;- объяснять значение понятий:   | 1.**Организует рефлексию**Учитель предлагает учащимся поучаствовать в игре «верю – не верю» (проверить правильность утверждений). Самостоятельно, на листочках-шаблонах напротив номера утверждения поставить либо «+», либо «-». Утверждения:1. Вода, находящаяся в воздухе, не является частью водной оболочки Земли, я является частью атмосферы.2. Мировой круговорот воды в природе происходит благодаря Солнцу.3. В Мировом круговороте воды никак не задействованы подземные воды.4. Испарившаяся вода поступает в облака уже пресная.5. Испарение это процесс перехода воды из пара в жидкое состояние.6.Соленной воды на Земле больше.**2. Самооценка**- самооценка: выбрать сектор 3 – балл – «3»  4 – балл – «4» 5 – балл – «5»Сектор 3* Завершите перечень оболочек Земли: атмосфера, гидросфера,….,…. .
* Вода на планете находится больше всего в жидком состоянии, газообразном, твердом (выбрать правильный ответ).
* Гидросфера – это водная оболочка, воздушная, название океана (выбрать правильный ответ)

 Сектор 4* Завершите перечень: в гидросферу входит:

вода на суше…………….…………….* В малом круговороте участвуют:

Суша – океанокеан - атмосфера суша – атмосфера ( выбрать правильный ответ)* В какой оболочке происходят явления: течения, цунами, приливы, вулканизм

 Сектор 5* Расставьте в правильном порядке составляющие Мирового круговорота: ледники, океан, осадки, сток с суши, испарение.
* Вода в твердом состоянии больше всего находится в атмосфере , в Антарктиде, на вершинах гор ( выбрать правильный ответ)
* В большом круговороте воды участвуют:

суша – океан- атмосфера; суша – океан; атмосфера – океан Ученики ставят отметки. **3.Саморефлексия** **У каждого на парте по 3 листика означающие:****Зеленый- было интересно на уроке, я все понял.****Коричневый - урок понравился, но некоторые моменты были трудными.****Красный – мне на уроке было скучно.****Сейчас я вас попрошу повесить на дерево один из листочков.**Учитель анализирует.Что нового узнали на уроке?Что удивило?Все ли цели достигнуты?Все задачи разрешены?Сдают оценочные листы.4.Домашнее задание.А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.2 строка – два прилагательных.3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное. | Выполняют тестОтвечают, затем обмениваются работами для взаимопроверки по образцу. Выставляют отметку.(-,+,-,+,-+)Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритмуВыходят к доске и клеят листочки на дерево..Домашнее задание.Повторить материал темы «Вода на Земле»*Творческое задание: сочинить,сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Вода на Земле*» Пример синквейна с урока:Урок географииИнтересный, познавательныйПутешествовали, искали, узнавалиБыстро прошел урок.Здорово! |