**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | А.И.Алексеев «Просвящение» Москва | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Открытие новых знаний. | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Движение земной коры | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать работу по формированию первичных представлений о движениях земной коры через совместную коллективную деятельность. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Личностные результаты** Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы « Движение земной коры», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе.  **Предметные результаты -1.**Раскрыть содержание понятий грабен, горст.  2. Расширить знания о внутреннем строении земли.3. Выявить особенностивертикального и горизонтального движения земной коры, последствия их движения, землетрясения.  **Метапредметные результаты -** Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. Формулирование темы и цели урока | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор, презентация. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мо  билизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока**  Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала. | | Помогает определить тему урока.  Посмотрите на слайд( 2 ). Что вы видите? (Поверхность земли)  Почему поверхность земли разная?(Движение земной коры)  Слайде ( 3)  Объясните, какое движение земли вы видите? Слайд (4 и 5)Просмотр видеофрагмент. В результате движения (смещения или растяжения)земной коры происходит смещение слоев земной коры Слайд (6)  Просмотр слайдов (7-11)  Назовите географический процесс, который в нем показан. Предположите тему нашего урока.  Подводит учащихся к постановке учебной цели и задач урока  Можете ли вы ответить на вопросы: Почему земная поверхность никогда не выбывает ровной ? В чем причина разнообразия форм земной поверхности? Почему происходят землетрясения?Если не можете, подумайте почему ? На какие еще вы хотите получить вопросы ответы  Слайд (12) Раскрытие понятий: эпицентр и очаг.  Слайд(13) Баллы измерения силы землетрясений.  Слайд (14) ознакомление с картой распространения сейсмических поясов земли.  Рассмотрите слайд( 15) Правила поведения людей во время землетрясений | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя  Предполагают последствия землетрясений, знакомятся со шкалой Рихтера.  И правилами поведения во время землетрясений. | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | |
| **3. Актуализация знаний**  Дает задание обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий**.** | | 1.Предлагает выполнить задание  Слайды (16)  2.Работа с контурной картой.  Выясняет, какими знаниями владеют школьники по теме урока | Работают с текстом учебника.  Выполняют задания Взаимопроверка по ответам .  Рассказывают о том, что им известно по теме .  Отвечают на вопросы учителя | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о движении земли  Оценивание ответов и их корректи- ровка  Умение правильно давать  ответы. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстниковРазвивают логическое мышление. | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Работа с учебником. Прочитайте о причинах изменения поверхности Земли, составьте в тетради схему «Движения земной коры», перечислите формы земной поверхности, объясните, чем они отличаются?  Следит за самостоятельностью выполнения,  слушает и проверяет осмысление учащимися изученного материала. Ликвидирует неясности осмысления учащимися изученного материала.  Работа с атласом и контурными картами Прочитайте текст учебника и ответьте на вопросы  Какое опасное явление происходит при быстром движении земной коры?  Работа в микрогруппах (по парам)-составление рассказа - объяснения образования горста и грабена по рисунку в учебнике  Найдите определение понятия «землетрясения» в параграфе и ответьте на вопросы  Как называется наука, изучающая это явление?  Какие существуют приборы, помогающие человеку в определении землетрясения?  Выпишите определение понятий «очаг и эпицентр землетрясения» в тетрадь .  Проследите по карте « Вулканы и землетрясения» в каких районах земли они происходят наиболее часто.  . | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать рельеф земли, участвовать в обсуждении причин землетрясений.  Работа с учебником . Поиск информации для ответов на вопросы .  Отвечают на вопросы учителя.  Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы.  Работают в парах .Дают определения понятий и сравнивают их с определениями в учебнике , устраняют неточности и дополняют  Работа в микрогруппах с контурными картами.  Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаков  Отвечают на вопросы  Учащиеся высказывают свои предположения  Выписывают определения.  Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы учителя  Определяют сейсмические пояса Земли.  Работа с атласом . | Работа с текстом учебника и его структурирование в схему (причины движения Земли), поиск нужной информации из учебного текста и рисунков  Уметь – работать с картами атласа и контурными картами  Анализировать и воспринимать географическую информацию, представленную в текстовом виде в параграфе | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение других | По мере необходимости исправляют, уточняют записи.  В ходе составления схемы осуществляют самоконтроль понимания содержания  Самоконтроль за действиями  Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания.  Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | 1.Предлагает Игру – географический диктант  «Найди ошибку» слайд (17)  Взаимопроверка  Слайд (18)  2.Задание Предлагает выполнить задание 1.Австралия и Южная Америка удаляются друг от друга со скоростью 3см в год. Подсчитайте на сколько км они отдвинутся через 100 лет.  В) подсчитайте какую высоту могли бы приобрести горы через 100 тыс. лет, если бы они не разрушались, а поднятие происходило 1 см в год. | Находят ошибки в предложе  ниях и исправляют их  Осуществляют взаимопроверку  Распознают и воспроизводят изученный материал.  Решают познавательные задачи путём комплексного применения известных им способов решения | Учатся видеть геграфические ошибки в текте | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 22.. | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока.  Обнаруживают неточности в ответах | |
| **6. Первичное закрепление** | | Задаются вопросы на слайде | Отвечают на вопросы слайда (16 и 17)  «Проверь себя» | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **7. Домашнее задание** | | §22, ответы на вопросы с.76. | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока**  Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | | Предлагает вспомнить тему и задачи урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | Организует рефлексию  На «Дерево знаний» прикрепите листочек:  красный – ничего не понял,  синий – понял не всё,  зелёный – понял всё! | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция | |