**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | А.И.Алексеев «Просвящение» Москва |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний.  |
| **Тема урока** | Движение земной коры  |
| **Цель урока** | Организовать работу по формированию первичных представлений о движениях земной коры через совместную коллективную деятельность. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Личностные результаты** Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы « Движение земной коры», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе. **Предметные результаты -1.**Раскрыть содержание понятий грабен, горст.2. Расширить знания о внутреннем строении земли.3. Выявить особенностивертикального и горизонтального движения земной коры, последствия их движения, землетрясения.**Метапредметные результаты -** Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. Формулирование темы и цели урока |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор, презентация. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала. | Помогает определить тему урока.Посмотрите на слайд( 2 ). Что вы видите? (Поверхность земли)Почему поверхность земли разная?(Движение земной коры)Слайде ( 3)Объясните, какое движение земли вы видите? Слайд (4 и 5)Просмотр видеофрагмент. В результате движения (смещения или растяжения)земной коры происходит смещение слоев земной коры Слайд (6)Просмотр слайдов (7-11)Назовите географический процесс, который в нем показан. Предположите тему нашего урока.Подводит учащихся к постановке учебной цели и задач урокаМожете ли вы ответить на вопросы: Почему земная поверхность никогда не выбывает ровной ? В чем причина разнообразия форм земной поверхности? Почему происходят землетрясения?Если не можете, подумайте почему ? На какие еще вы хотите получить вопросы ответы Слайд (12) Раскрытие понятий: эпицентр и очаг.Слайд(13) Баллы измерения силы землетрясений.Слайд (14) ознакомление с картой распространения сейсмических поясов земли.Рассмотрите слайд( 15) Правила поведения людей во время землетрясений | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителяПредполагают последствия землетрясений, знакомятся со шкалой Рихтера.И правилами поведения во время землетрясений. | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Актуализация знаний**Дает задание обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий**.** | 1.Предлагает выполнить задание Слайды (16)2.Работа с контурной картой.Выясняет, какими знаниями владеют школьники по теме урока  | Работают с текстом учебника.Выполняют задания Взаимопроверка по ответам .Рассказывают о том, что им известно по теме .Отвечают на вопросы учителя | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о движении землиОценивание ответов и их корректи- ровкаУмение правильно давать  ответы. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстниковРазвивают логическое мышление.  | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Работа с учебником. Прочитайте о причинах изменения поверхности Земли, составьте в тетради схему «Движения земной коры», перечислите формы земной поверхности, объясните, чем они отличаются? Следит за самостоятельностью выполнения,слушает и проверяет осмысление учащимися изученного материала. Ликвидирует неясности осмысления учащимися изученного материала.Работа с атласом и контурными картами Прочитайте текст учебника и ответьте на вопросы Какое опасное явление происходит при быстром движении земной коры?Работа в микрогруппах (по парам)-составление рассказа - объяснения образования горста и грабена по рисунку в учебнике Найдите определение понятия «землетрясения» в параграфе и ответьте на вопросы Как называется наука, изучающая это явление?Какие существуют приборы, помогающие человеку в определении землетрясения? Выпишите определение понятий «очаг и эпицентр землетрясения» в тетрадь .Проследите по карте « Вулканы и землетрясения» в каких районах земли они происходят наиболее часто. .  | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать рельеф земли, участвовать в обсуждении причин землетрясений.Работа с учебником . Поиск информации для ответов на вопросы .Отвечают на вопросы учителя.Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы.Работают в парах .Дают определения понятий и сравнивают их с определениями в учебнике , устраняют неточности и дополняют Работа в микрогруппах с контурными картами. Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаковОтвечают на вопросы Учащиеся высказывают свои предположенияВыписывают определения. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы учителя Определяют сейсмические пояса Земли.Работа с атласом . | Работа с текстом учебника и его структурирование в схему (причины движения Земли), поиск нужной информации из учебного текста и рисунковУметь – работать с картами атласа и контурными картамиАнализировать и воспринимать географическую информацию, представленную в текстовом виде в параграфе | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение других | По мере необходимости исправляют, уточняют записи.В ходе составления схемы осуществляют самоконтроль понимания содержания Самоконтроль за действиямиСамоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания.Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную |
| **5. Первичная проверка понимания** | 1.Предлагает Игру – географический диктант «Найди ошибку» слайд (17)ВзаимопроверкаСлайд (18)2.Задание Предлагает выполнить задание 1.Австралия и Южная Америка удаляются друг от друга со скоростью 3см в год. Подсчитайте на сколько км они отдвинутся через 100 лет.В) подсчитайте какую высоту могли бы приобрести горы через 100 тыс. лет, если бы они не разрушались, а поднятие происходило 1 см в год. | Находят ошибки в предложениях и исправляют ихОсуществляют взаимопроверку Распознают и воспроизводят изученный материал.Решают познавательные задачи путём комплексного применения известных им способов решения | Учатся видеть геграфические ошибки в текте  | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 22.. | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока.Обнаруживают неточности в ответах |
| **6. Первичное закрепление** | Задаются вопросы на слайде | Отвечают на вопросы слайда (16 и 17)«Проверь себя» | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **7. Домашнее задание** | §22, ответы на вопросы с.76. | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Предлагает вспомнить тему и задачи урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Организует рефлексиюНа «Дерево знаний» прикрепите листочек:красный – ничего не понял,синий – понял не всё,зелёный – понял всё! | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция  |