**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Алексеев А. И. География 5-6 классы. «Просвещение» |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний.  |
| **Тема урока** | Как люди открывали Землю |
| **Цель урока** | * Организовать работу по формированию первичных представлений о путешествнниках через совместную коллективную деятельность.
* Сформировать у обучающихся представление об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли;
* Создать условия для получения знаний о великих географических открытиях; об известных путешественниках, и их вкладе в развитие науки.
* Активизировать знания курса истории по данным вопросам.
* Развивать умение использовать различные источники информации.
* Развивать интерес к предмету.
* Воспитывать чувство патриотизма (вклад русских ученых в изучение Земли).
 |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | ***Личностные УУД*:** формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной  работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.***ПредметныеУУД:*** называть имена путешественников и землепроходцев, уметь определять пути следования.***Метапредметные УУД:-*** Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. Формулирование темы и цели урока |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся, проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей. | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала. | Зачитывает слова: **компас, Колумб, карта, путь**- Какая связь между этими словами?- Какое из предложенных слов вам непонятно? | -Эти слова о путешествии.Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Актуализация знаний** | - О чём мы сегодня будем говорить?Беседа с элементами самостоятельной деятельности с использованием учебника (стр.10 слайды № 3, 4, 5) *соотнести имена и портреты (Приложение № 1)*Как менялись знания человека о Земле в Древности и в Средние века? | Выдвигают предположение о теме урока.- Будем говорить о путешествиях.Работают с атласом и текстом учебника.Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать  |  Работают с текстом учебника, запоминают имена путешественников | Сотрудничают с учителем и обучающимися. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления.  Оценивают вклад путешественников в открытии новых земель | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | В 15-17 веках в Европе растёт производство товаров, активно развивается торговля. Однако пути по суше на рынки Востока, в Китай, Индию, были отрезаны. Правители стран Востока препятствовали торговле европейских купцов с Индией, облагали их высокими налогами, иногда грабили. Европейцы были вынуждены искать новые пути и прежде всего морские.Поэтому многие стремились их найти.Перед вами 5 путешественников: Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан- заполните таблицу **(Приложение № 2)**Совместная работа со слайдами № 6-11 |  Заполняют таблицу**(Приложение № 2)**Сигнализируют **сигнальчиками** **(Приложение №3)** о готовности. |  | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение других | Объяснять понятие «Великие географические открытия», причины новых открытий в этот период времени | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную |
| **5. Первичная проверка понимания** | Проверяем (приложение № 2)Вопросы: С какими трудностями столкнулись путешественники? Прочитать отрывок из произведения С. Цвейга «Подвиг Магеллана» **(Прилож. № 4)**Какие качества характера проявили путешественники для достижения цели? | Холодно, голодно, нехватка воды и неизвестно увидят ли Землю снова.Мужество, героизм | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа и дополнительного источника. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 2. | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. |
| **6. Первичное закрепление** | Индивидуальная работа по картам атласа. Выполнение теста (слайд № 12-13) | Решают поставленную задачу путем комплексного изучения карт атласа, индивидуально выполняют тестовые задания | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **7. Домашнее задание** | §2, выполнить вопрос № 5, с.12.Нанести на контурную карту маршруты изученных путешественников | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Как вы понимаете Эра Великих географических открытий»? Какие крупные географические открытия были совершены в XV в.?  | Отвечают на вопросы.Важные открытияНовые материки, шарообразность, торговые пути, проливы | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | сегодня я узнал… было интересно… было трудно… теперь я могу… у меня получилось …мне захотелось… | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция  |

**Приложение № 1.**

 

**Аристотель Эратосфен Птолемей**

**Приложение № 2. Таблица : «Почему географические открытия XV века названы Великими?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Марко Поло  | Афанасий Никитин | Христофор Колумб | Васко да Гама | Фернан Магеллан |
| Время Путешествия |  |  |  |  |  |
| Маршрут путешествия |  |  |  |  |  |
| Научное значение путешествий |  |  |  |  |  |

**Таблица : «Почему географические открытия XV века названы Великими?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Марко Поло | Афанасий Никитин | Христофор Колумб | Васко да Гама | Фернан Магеллан |
| Время Путешествия | 13в. | 15 в. | 15 в. | 15 в. | 16 в. |
| Маршрут путешествия | Китай | Индия | Америка | Индия  | Кругосветное путешествие |
| Научное значение путешествий | Описание Китая | Описание Индии | Описание новых земель | Описание новых земель | Доказательство шарообразности |

Приложение № 3



**Приложение № 4**

**Стефан Цвейг «Подвиг Магеллана»**

Впервые 4 корабля вошли в мрачный и безмолвный пролив. (Потомки назовут его именем Магеллана) Мрачные чёрные скалы всё теснее обступают суда, небо затянуто свинцовыми тучами, и корабли, словно тени, движутся по тёмным волнам. Ни одного человека не видно вокруг, лишь какие-то огни полыхают в ночном мраке по левому борту, по ним и дал Магеллан название новой земле – Огненная. Окончания пролива не видно, свирепствует шторм, начинает роптать команда, но не что не может поколебать адмирала: «Только вперёд!»

 Они плывут уже 100 дней ( в 3 раза больше чем Колумб, пересекая Америку) Съедено всё, даже грубая кожа, которой были обшиты канаты. Каждый день кто-то умирает от цинги. В дневнике экспедиции записано: «…если бы не столь благоприятная погода, мы все погибли бы в этом необъятном море»