|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 5 |
| УМК | Предметная линия учебников «Русское слово» География.5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких и др. – М.: Русское слово, 2010 |
| Тип урока | Урок формирования первичных предметных знаний |
| Тема урока | Ориентирование на местности |
| Цель урока | Углубление знаний о понятии плана местности, роли умения ориентироваться на местности. |
| Задачи урока (планируемые результаты) | **Личностные:** - понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека; - понимание роли и значения географических знаний; формирование познавательного интереса, направленного на практическое применение новых знаний.**Метапредметные:**- формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.**Предметные:**- давать определение понятию: ориентирование, видам ориентирования, объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают;- делать вывод о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним;- уточнить и расширить понятие план местности, определив его основные признаки;- определить другие виды изображений земной поверхности. |
| Методы обучения | Поисково – исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| Средства обучения | Презентация, компасы, атласы |

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые УД | Формируемые УД | Осуществляемые УД | Формируе-мые УД | Осуществляемые УД | Формируемые УД |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся. Предложение проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей. Пожелание работать эффективно и с удовольствием | Проверяют наличие учебника, тетради, атласа и пишущих принадлежностей | Включение в деловой ритм | Называют основные правила индивидуальной, групповой и коллективной работы | Выслушивать всех членов группы и вырабатывать общее мнение | Коррекция своего поведения и поведения одноклассников в соответствии с ситуацией «начало урока  | Включение в деловой ритм |
| **Постановка цели и задач урока** | Демонстрируются 1 - 3 слайды. Это сопровождается комментарием учителя и просьбой сформулировать цель и задачи урока  | Анализ иллюстративного материала и формулировка вывода о целеполагании. | Обобщать тематическую информацию | В сотрудничестве с учителем спланировать (сформулировать задачи) учебное занятие | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Составление плана и последовательности действий на уроке | Самостоятельное целеполагание и планирование |
| **Актуализация знаний** | Демонстрируются слайды 4 – 6. Постановка проблемного вопроса: «Воспользовались ли бы вы данными способами ориентирования?»  | Построение логического обоснования невозможности данных способов ориентирования и необходимости знаний о способах ориентирования на местности | Поиск и выделение необходимой информации | Умение точно выражать свои мысли | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Прогнозирование актуальности предметных знаний, которые формируются на уроке | Коррекция своих действий |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Демонстрируются слайды 7 – 11. Постановка проблемного вопроса: «Приемы ориентирования с использованием различных объектов».Демонстрация слайдов 12 – 17. Развивающий тест «Определение прибора на основании ограниченных данных».Демонстрация слайдов 18 - 19. Проблемное задание: сформулировать на основе рисунка определение понятия «азимут».Демонстрация слайдов 22, 23, 25 | Работа в парах: распределяют все названные способы ориентирования по группам:- знаю- хочу узнать- узнал.Анализировать имеющуюся информацию, формулировать вывод.Работа в парах: анализировать иллюстративный материал, выделять главное.Анализировать имеющуюся информацию, формулировать вывод. | Приводить дополнительную информацию (например, другие способы ориентирования).Строить логически обоснованные рассуждения.Строить логически обоснованные рассуждения.Строить логически обоснованные рассуждения. | Контроль и оценка действий партнера.Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его.Сотрудничество в поиске и сборе информации.Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его. | Коррекция действий партнера.Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение.Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение.Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Коррекция своего мнения на основе сложившегося обсуждения.Контроль в форме сличения «эталон – результат».Коррекция своего мнения на основе сложившегося обсуждения. | Контроль в форме сличения.Выдвигать гипотезу.Коррекция полученного результата.Коррекция полученного результата |
| **Первичная проверка понимания** | Демонстрация слайда 20. Формулирует задание для учащихся | Индивидуальная работа в тетради по первичной проверке понимания формируемых знаний | Выделение главного  | Осуществление самоконтроля | Контроль и коррекция своих действий | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Первичное закрепление** | Демонстрация слайда 21. Формулирует задание для учащихся.Демонстрация слайда 24. Формулирует задание для учащихся | Индивидуальная работа в тетради по практическому применению сформированных на уроке знаний.Индивидуальная работа в тетради по практическому применению сформированных на уроке знаний | Навык по практическому применению сформированных на уроке знаний.Навык по практическому применению сформированных на уроке знаний | Осуществление самоконтроля.Осуществление самоконтроля | Контроль и коррекция своих действий.Контроль и коррекция своих действий | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | Саморегуляция, способность к волевому усилию.Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание. Предлагает:- прочитать текст параграфа № 8, ответить на вопросы и заполнить сравнительную таблицу (диаграмму Венна) по изученным видом изображения поверхности Земли | Оценивает свой уровень знаний | Умение вести сравнительный анализ материала | Взаимодействие с учителем | Контроль и коррекция своих действий | Умение объективно оценивать свой уровень интеллектуальных запросов | Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Итог урока** | Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Отвечают на вопросы | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **Рефлексия** | Организует самооценку учащегося с помощью трех видов смайликов | Выбрать и нарисовать в тетрадь то изображение смайлика, которое ближе всего охарактеризует отношение учащегося к уроку | Формирование навыка оценивания | Умение с уважением относиться к жизненной позиции другого человека | Толерантность | Осознавать свое отношение к затраченному времени | Делать вывод об эффективности затраченного времени  |