**Рабочая программа**

по предмету: **география**

**на 2015-2016 учебный год**

класс 5

всего часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

Составитель:

**Воронеж – 2015**

## **I.Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета**:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015-2016 учебный год;

- Учебный план в 5 классе МБОУ «» на 2015 – 2016 учебный год;

- Требования к результатам освоения ООП ООО;

- Программа формирования универсальных учебных действий;

- Требования к оснащению образовательного процесса.

**Программа, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте www. drofa.ru.

и рабочей программысоставителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего

образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.

**Вклад учебного предмета в общее образование:**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;

- предпрофильной ориентации учащихся.

**Цели и задачи программы**:

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом и основной образовательной программой МБОУ СОШ №17.

Рабочая программа имеет **целью**: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества-

географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению **следующих задач**:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно

смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике

ФГОС ООО.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне

представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы,

вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий

обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ.

**Изменения, внесенные автором в программу:**

Изучение раздела «Природа Земли» уменьшено на 1ч

**II. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российскогои других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как

планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения

растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний

страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об

особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

**III.Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, так как базисный учебный план школы рассчитан на 34 рабочие недели. В программу внесены изменения: изучение раздела «Природа Земли» уменьшено на 1 ч

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 3;

практических работ - 4;

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и

этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность

их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их

применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами освоения программы по географии являются**:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества

и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,

принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к

условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**V. Содержание учебного предмета**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических

исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

**Практические работы № 1, 2.**

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления

древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении

Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и

Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным

признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

**Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве

беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на

природу. Как сберечь природу?

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы по программе Бариновой И.И.** | **Часы по планированию (рабочей программе)** | **В том числе на:** | |
| **лабораторно-**  **практические**  **работы** | **Проверочные (контрольные)**  **работы** |
| 1 | Тема 1. Что изучает география | 5 | 5 | - | 1 |
| 2 | Тема 2. Как люди открывали Землю | 5 | 5 | 1 | - |
| 3 | Тема 3. Земля во Вселенной | 9 | 9 | - | 1 |
| 4 | Тема 4. Виды изображений поверхностиЗемли | 4 | 4 | 1 | - |
| 5 | Тема 5. Природа Земли | 12 | 11 | 2 | 1 |
|  | Итого | 35 | 34 | 4 | 3 |

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Учебники и УМК:**

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4 ]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2012

**Литература для учителя и обучающихся:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998

2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс

3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

4. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.

5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.

6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.

9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.

11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

**Медиаресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронное приложение к учебнику  **Авторские методико-образовательные ресурсы (АМОР)**  **Оборудование погеографии**  *Таблицы:*  Ориентирование на местности  Способы добычи полезных ископаемых  Воды суши  Животный мир материков  Календарь наблюдений за погодой  План и карта  Полезные ископаемые и их использование  Растительный мир материков  Рельеф и геологическое строение Земли  Таблицы по охране природы  Набор «Путешественники» (портреты)  *Карты* мира  Великие географические открытия  Зоогеографическая  Карта океанов  Климатические пояса и области  Почвенная  Природные зоны  Растительности  Физическая полушарий  Карты России  Физическая  Рельефные физические карты  Набор учебных топографических карт  *Видеофильмы:*  Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи,  высотная поясность  Памятники природы  Видеофильм об известных путешественниках  Вулканы и гейзеры  Географическая оболочка  Опасные природные явления  Горы и горообразование  Загадки Мирового океана  Общие физико-географические закономерности  Ступени в подземное царство  Великие Географические открытия  Современные географические исследования  Земля и Солнечная система  *Приборы*, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий  Теллурий  Компас ученический  барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр  Линейка визирная  Мензула с планшетом  Нивелир школьный  Угломер школьный  Штатив для мензул, комплектов топографических приборов  Рулетка  Магнитная доска для статичных пособий  Глобус Земли физический  *Коллекции*  Коллекция горных пород и минералов  Шкала твердости  Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов  Определитель минералов и горных пород для школьников  **VII.Планируемые результаты изучения учебного предмета**  В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать  в практической деятельности и повседневной жизни.   * осознание роли географии впознании окружающего мира:   - объяснять роль различных источников географической информации.   * освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:   - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений.   * использование географических умений:   - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных  источников географической информации;  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных  характеристик компонентов природы.   * использование карт как моделей:   - определять на карте местоположение географических объектов.   * понимание смысла собственной действительности:   - определять роль результатов выдающихся географических открытий;  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению  природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека  к условиям окружающей среды.   * осознание роли географии впознании окружающего мира:   - объяснять роль различных источников географической информации.   * освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:   - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений.   * использование географических умений:   - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных  источников географической информации;  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных  характеристик компонентов природы.   * использование карт как моделей:   - определять на карте местоположение географических объектов.   * понимание смысла собственной действительности:   - определять роль результатов выдающихся географических открытий;  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению  природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека  к условиям окружающей среды  **Ученик научится:**  - использовать различные источники географической информации (картографические,  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)  для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных  задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать  зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие  географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по  географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации  выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием  разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для  решения учебных и практико-ориентированных задач.  **Ученик получит возможность научиться:**  - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных  навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать  географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств  и проводить их простейшую классификацию;  Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях  между изученными географическими объектами процессами и явлениями для  объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного  давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и  скорости течения водных потоков;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы  в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для  сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей  среде;  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении  социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры  практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в  научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе  нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.  **Предметные результаты обучения**  Учащийся должен **уметь:**   * объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые»,   «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;   * называть и показывать по карте основные географические объекты; * наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; * приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; * объяснять особенности строения рельефа суши; * описывать погоду своей местности.   **Метапредметные результаты обучения**  Учащийся должен **уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * выделять главное, существенные признаки понятий; * участвовать в совместной деятельности; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; * составлять описания объектов; * составлять простой план; * работать с текстом и нетекстовыми компонентами: * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; * оценивать работу одноклассников.   **Личностные результаты обучения**  Учащийся должен **обладать:**   * ответственным отношением к учебе; * опытом участия в социально значимом труде; * осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, * его мнению; * коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками * в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, * творческой и других видов деятельности; * основами экологической культуры. |  |

### VIII. Календарно-тематическое планирование по предмету

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс. 5 класс *34 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | | ***Тема урока,*** |  | ***Планируемые результаты*** | | | | | | ***Характеристика деятельности учащегося*** | |
| План | Факт | ***Предметные*** | | ***Метапредметные:***  ***познавательные УУД (П);***  ***коммуникативные УУД (К);***  ***регулятивные УУД (Р)*** | ***Личностные результаты*** | | |
|  | | |  | | |
| 1 | 03.09 |  | Мир, в котором мы живём. | Научитьсяназыватьчертынаукигеографии, показыватьеероль  в освоениипланетычеловеком, понимать  уникальностьпланетыЗемля | | | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; | |
| 2 | 10.09 |  | Наукиоприроде | Научиться объяснять значение понятий тело  и вещество | | | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимуюинформацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | | Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; | |
| 3 | 17.09 |  | География–наукаоЗемле | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | | | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; | |
| 4 | 24.09 |  | Методыгеографических  исследований | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | | | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца. | |
| 5 | 01.10 |  | Обобщение знаний поразделу «Что изучаетгеография»  ***Проверочная работа*** | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | Обобщение знаний. Контроль знаний | |
| 6 | 08.10 |  | Географические открытия древности и Средневековья.  Важнейшие открытия  древности и Средневековья. | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | | | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | | Формирование целостного мировоззрения. | Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; | |
| 7 | 15.10 |  | Важнейшие географические открытия. ***Практическая работа № 1.***Важнейшие географические открытия.(Работа с контурной картой, учебником, диском) | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | | | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; | |
| 8 | 22.10 |  | Открытия русских путешественников. | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | | | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. | |
| 9 | 29.10 |  | Открытия русских путешественников. | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | | | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. | |
| 10 | 12.11 |  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Обобщение знаний | |
| 11 | 19.11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; | |
| 12 | 26.11 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Научиться читать и понимать текст. | | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; | |
| 13 | 03.12 |  | Соседи Солнца. | Научиться составлять характеристику планет по плану. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; | |
| 14 | 10.12 |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Научиться выделять признаки планет. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; | |
| 15 | 17.12 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.***Проверочная работа*** | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; контроль знаний | |
| 16 | 24.12 |  | Мир звёзд. | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; | |
| 17 | 14.01 |  | Уникальная планета – Земля. | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; | |
| 18 | 21.01 |  | Современные исследования космоса. | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; оценивать вклад отечественных ученых. | |
| 19 | 28.01 |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Обобщение знаний | |
| 20 | 04.02 |  | Стороны горизонта | Научиться определять стороны горизонта. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; | |
| 21 | 11.02 |  | Ориентирование | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; | |
| 22 | 18.02 |  | План местности и географическая карта. | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; | |
| 23 | 25.02 |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  ***Практическая работа № 2.*** Ориентирование по  плану и карте | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.  Контроль знаний | |
|  | | |  | | |
| 24 | 03.03 |  | Как возникла Земля. | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. | |
| 25 | 10.03 |  | Внутреннее строение Земли. | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся; | |
| 26 | 17.03 |  | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №3.***Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | | | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся;  Контроль знаний | |
| 27 | 07.04 |  | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №4.***Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Формировать и развивать творческие способности учащихся;  Контроль знаний | |
| 28 | 14.04 |  | Вода на Земле. | Научиться подписывать реки на контурной карте. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся; | |
| 29 | 21.04 |  | Воздушная одежда Земли. | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности. | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся; | |
| 30 | 28.04 |  | Живая оболочка Земли. | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся; | |
| 31 | 05.05 |  | Почва – особое природное тело. | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. | |
| 32 | 12.05 |  | Человек и природа. | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. | |
| 33 | 19.05 |  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | Научиться самодиагностике. | | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | Обобщение знаний | |
| 34 | 25.05 |  | Обобщение знаний.***Проверочная работа*** | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | | | **К:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | Обобщение знаний. Контроль знаний | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта контроля 5 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Раздел, тема | Вид контроля | Форма контроля | Методический инструментарий | | **Тема 1: « Что изучает география» 5 часов** | | | | | | 1 | Мир, в котором мы живем. | текущий | фронтальная | вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, электронным приложением к учебнику | | 2 | Науки о природе | входной  текущий | фронтальная, индивидуальная | тестовая работа, вопросы | | 3 | География - наука о Земле | текущий | фронтальная | проблемные вопросы | | 4 | Методы географических исследований | текущий | групповая | электронное приложение к учебнику, иллюстрации учебника | | 5 | Обобщение знаний по разделу  «Что изучает география» | тематический | индивидуальная | электронное приложение к учебнику | | **Тема 2: «Как люди открывали Землю » 5 часов** | | | | | | 6 | Географические  открытия древности и Средневековья | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику | | 7 | Важнейшие  географические  открытия | текущий | индивидуальная | работа с картой атласа, контурной картой | | 8 | Открытия русских путешественников | текущий | фронтальная | географический диктант, сообщения учащихся | | 9 | Открытия русских путешественников | текущий | фронтальная | географический диктант, сообщения учащихся | | 10 | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | тематический | групповая  индивидуальная | работа в группам по заданиям  тест | | **Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часов** | | | | | | 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочей тетради | | 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику | | 13 | Соседи Солнца | текущий | групповая | работа с научно-популярным текстом | | 14 | Планеты - гиганты  и маленький  Плутон | текущий | групповая | электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом | | 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты  Проверочная работазаI полугодие | итоговый | индивидуальная | тест | | 16 | Мир звезд | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, с картой звездного неба | | 17 | Уникальная  Планета - Земля | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом | | 18 | Современные  исследования  космоса | текущий | фронтальная | сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику | | 19 | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во  Вселенной» | тематический | индивидуальная | Тест | | **Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» 4 часа** | | | | | | 20 | Стороны горизонта | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника | | 21 | Ориентирование | текущий | групповая | работа с электронным приложением учебника, работа с компасом | | 22 | План местности  и географическая карта | текущий | групповая | практикум: работа с планом местности и географической картой | | 23 | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли» | тематический | индивидуальная | практикум, тест, построение простейшего плана местности | | **Тема 5: «Природа Земли» 10 часов** | | | | | | 24 | Как возникла  Земля | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику | | 25 | Внутреннее строение Земли | текущий | фронтальная | знакомство с коллекцией горных пород и минералов | | 26 | Землетрясения и вулканы | текущий | фронтальная | работа с картой атласа и контурной картой | | 27 | Путешествие по материкам | текущий | фронтальная | сообщения учащихся и презентации | | 28 | Вода на Земле | текущий | групповая | задания для работы групп | | 29 | Воздушная одежда Земли | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику | | 30 | Живая оболочка  Земли | текущий | фронтальная | вопросы для эвристической беседы | | 31 | Почва— особое  природное тело | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику | | 32 | Человек и природа | текущий | групповая | сообщения учащихся и презентации | | 33 | Обобщение  знаний по разделу  «Природа Земли» | тематический | индивидуальная | тест | | 34 | Проверочная работа за II полугодие | итоговый | индивидуальная | тест | |  |