**Урок 9. Рельеф Воронежской области.**

**Цели и задачи урока**:

1. Углубить понятие о равнинах на основе знаний о поверхности нашей местности.

2. Выработать умение читать рельеф по карте.

3. Выработать умение работать с контурной картой, используя для этого градусную сетку.

**Тип урока** — изучение нового материала.

**Оборудование**: атласы Воронежской области, компьютер, мультимидийный проектор.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала**

 *Беседа* о поверхности нашей местности.

**Учитель.**

**Вопросы.**

1. Какова поверхность территории местонахождения нашей школы?

2. Какую мы наблюдаем поверхность, если движемся от школы в сторону «Сити Града», в центр города, в п. Придонской?

**Учащиеся.**

**Ответы**. Вокруг школы поверхность ровная, и если двигаться в сторону «Сити Града», то тоже ровная, а если в центр, то мы поднимаемся в гору, в сторону п. Придонского сначала спускаемся вниз, а затем поднимаемся в вверх.

**Вопросы**.

3. Если поверхность не ровная, значит ли это, что мы живем не на равнине?

4. Что такое равнина? Как различаются равнины по высоте и по рельефу?

**Ответы.** Не значит. Равнины - это обширные участки с ровной или слаборасчлененной поверхностью. По высоте различают низменности до 200м.; возвышенности от 200м. до 500м.; плоскогорья более 500м. По рельефу равнины бывают плоскими и холмистыми.

*Вывод*: Мы живем на холмистой равнине (учащиеся могут сформулировать самостоятельно)

**Вопрос.**

5. Кто из вас был в Нижнедевицке, Лисках, Подгоренском или Каменском районах, какая там поверхность?

**Ответ**. Там очень неровная поверхность, много холмов, оврагов, меловых гор.

Учитель предлагает учащимся найти эти районы на карте и определить формы рельефа и их названия. Далее показ слайдов с видами местности со Среднерусской возвышенности.

**Вопрос.**

6. Кто из вас был в Верхнехавском, Новоусманском, Панинском районах, какая поверхность там?

**Ответ.** Поверхность ровная.

Учитель предлагает учащимся найти эти районы на карте и определить формы рельефа и их названия. Далее показ слайдов с видами местности Окско - Донской равнины.

**Вопрос**.

7. Кто из вас был в Калачеевском или Верхнемамонском районах, какая поверхность там?

**Ответ**. Там очень неровная поверхность, много холмов, оврагов.

Учитель предлагает учащимся найти эти районы на карте и определить формы рельефа и их названия. Далее показ слайдов с видами местности Калачской возвышенности.

**3. Обобщение и закрепление.**

Таким образом, мы выяснили, что Воронежская область расположена на равнине. Равнина холмистая.

Крупные орографические единицы:

1. Среднерусская возвышенность. Есть особые формы, как это мы видели на слайдах - «дивы»; много оврагов и холмов;

2. Окско-Донская равнина, с обширными пойменными долинами;

3. Калачская возвышенность - особые формы рельефа «калачи».

А теперь результаты сегодняшнего исследования мы отобразим на контурной карте. **Практическая работа.**

На контурную карту Воронежской области нанести основные орографические единицы.

**4. Домашнее задание**. Подготовить описание рельефа местности, который вы чаще всего посещаете (села, дачи и т.д.)

План описания:

1. В какой части области расположено.

2. На какой орографической единице.

3. Какие мелкие формы рельефа встречаются.

4. Какие чувства вызывает у вас вид местности.