**Тема**: **Для чего нужны условные знаки и масштаб**? **5 класс (ФГОС ООО)**

**Тип урока: Получение новых знаний**

**Форма: исследовательская**

**Формы организации деятельности : фронтальная индивидуальная групповая**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Тема урока:\_ \_Для чего нужны условные знаки и масштаб** |  Тип урока: получения новых знаний |
| **Дидактическая цель:** *обеспечить формирование умений определять расстояния по карте и по плану, отражать расстояния в тетради в соответствии с масштабом*  *, создать условия для развития мыслительных способностей учащихся.* |
| Цели по содержанию:  |  |  | | --- | --- | | обучающие: | *расширять и углублять знания учащихся по теме масштаб , формировать умение работать самостоятельно, применять на практике полученные знания и умения.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | развивающие: | *развивать умения анализировать, обобщать, строить аналогии, делать выводы, развивать внимание;* *развивать интерес детей к изучению географии,* | | воспитательные: | *развивать коммуникативные способности во время работы на уроке, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения;* воспитывать интерес учащихся к географии, культуре устной и письменной речи, аккуратность;  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Визуальный ряд* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащегося* |
| Введение в урок | Мотивация к обучению | Знакомит со стихотворением, высказывание по проблеме.  Всем профессиям он нужен Рисовать, чертить. Знай, что трудно в этом мире Без него прожить. Дом любой, любую карту, Чтоб нарисовать,  Нужно просто на отлично Всем **( масштаб** )нам знать. ?  Учитель: Сегодня на уроке речь пойдет о масштабе. Д.И.Менделеев считал, что **«и естествоиспытателем нельзя быть, не получивший начальных знаний в географии и математике» если речь идёт о математике и географии То, что мы будем делать на уроке**  (решать задачи, которые встречаются в жизни) | ***Личностные УУД*** *осознание ценности географических знаний* |
| Целеполагание |  | |  | | --- | | Давайте поставим цели на урок. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Личностные УУД:** *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.* **Коммуникативные УУД**: *управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные УУД:** *контроль в форме результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*  **Регулятивные УУД:**  *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.*  **Знаково-символические *УУД:*** *действия* ***моделирования****, выполняющие функции отображения учебного материала; формирования обобщенных знаний*.  ***ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *\_Цели задачи учитель выводит на слайде подводит итог.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *Изучение нового материала.* |  | |  | | --- | | **Проблемный вопрос: Представьте себе ситуацию , мы отправляемся в поход из одного населённого пункта в другой, нам необходимо определить расстояние, описать территорию по которой мы с вами пойдём и расстояние. Чем можно воспользоваться для выполнения подобных действий?** | |  | | Чтоб воспользоваться планом, необходимо знать легенду карты (условные знаки) и масштаб. | | Давайте с помощью учебника найдём эти определения (страница ) | | Работая с текстом заполните таблицу:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Я уже знал | Я это узнал | Не знаю хочу спросить | Это интересно | |  |  |  |  | | | Групповая работа: **Задания первой группе**   1. **Задание :**Определить: используя рисунок № 23 стр 34 учебник и условные знаки, какие объекты встретятся на пути от п. Барсуки до п. Клёново и какую одежду , обувь, средства передвижения необходимо взять , чтобы без проблем дойти до назначенного пункта.   **2 задание** 1.Определить расстояние от М. Рас-Хафун до острова Шри-Ланка  2.От Аравийского полуострова до Северного Ледовитого океана. | | **Задания второй группе**  **1 задание**: определить расстояние, используя масштаб от п. Барсуки до п. Клёново используя масштаб.  **2. задание** 1. определить расстояние от Африки до Австралии по параллели от М. Игольный  2. от О. Мадагаскар до Антарктиды Применить масштаб можно и при составлении плана местности.Давайте попробуем отметить на плане расстояние в масштабе | | **Изобразить расстояние** 700м в масштабе, 1см: 100м; 1см:70м. определить какой масштаб крупнее? Количество метров в одном сантиметре из предложенного масштаба , в данном случае 100м., а расстояние 700м.  Нам надо 700:100 = 7(см) расстояние на плане будет следовательно 7 см.  **Работа в группах:** Задание первой группе **Изобразить расстояние**: 1 группа: 400м. в масштабе 1см.:100м, 1см:40м.  определить какой масштаб крупнее? Задание второй группе **Изобразить расстояние**: 1 группа: 800м. в масштабе 1см.:100м, 1см:80м.  определить какой масштаб крупнее? | | Заполнить таблицу (для всех) | | |  |  | | --- | --- | | Численный | Именованный | | 1:500000 | ? | | ? | В 1 см 7 км | | 1:13000000 | ? | | ? | В 1 см120 км | | 1:180000 | ? | | ? | в 1 см 1500 км | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*** планом местности или картой  **Личностные УУД:** *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.*  **Познавательные УУД:** *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*  **Коммуникативные УУД**: *владение умениями совместной деятельности и координации* *деятельности с другими её участниками, умение работать в группах*  **Регулятивные УУД:**  *способность к определению мотива учения.*  **Познавательные УУД:** *планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.*  **Знаково-символические *УУД:*** *выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.*  ***ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *определение понятий план, карта масштаб, виды масштаба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*выступление групп , заполнение таблицы.Работа в тетради, изображение расстояний и сравнение масштабов. Самоанализ,вывод. |
| *Закрепление изученного.* |  | |  | | --- | | Игра отметить знаком + правильные вопросы и знаком минус неправильные. | | 1.Легенда карты состоит из условных знаков | | Условные знаки используют для описания плана и карты | | С помощью масштаба нельзя определить расстояние на карте | | Масштаб 1:500м. на плане 5 см | | Масштаб 1:100 крупнее масштаба1: 500 | | 1см: 500м численный масштаб | | 1: 600 именнованый масштаб | |  | | Проверьте своего соседа и оцените: | | + | | + | | - | | + | | + |  - | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Личностные УУД:** *действие смыслообразования.*  **Познавательные УУД:** *применение методов информационного поиска.*  **Коммуникативные УУД**: работа в группах, взаимопроверка.  **Регулятивные УУД:**  *оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*  ***ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***  *применение знаний и умений на практике* |
| *Итог урока.* *Рефлексия.* |  | |  | | --- | | - | | Рефлексия: | | Что для вас было: | | Самое полезное- | | Самое понятное - | | Самое новое- | | Самое сложное- | | Самое интересное | | Самое не интересное | |  | | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Познавательные УУД:** *самостоятельное формулирование познавательной цели.*  **Коммуникативные УУД**: *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*  **Личностные УУД:** *действие смыслообразования.*  ***ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *Комментирование домашнего задания.* |  | |  | | --- | | Параграф и задания ( для всех) | | 2. Творческое задание: изобразить в масштабе условными знаками свою комнату. (по желанию) | | 3. Кроссворд по понятиям изученной темы (по желанию) | |  | |  | |  | |  | | Урок окончен. До свидания! | | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***  Записывают номер параграфа и задания в дневник.  **Личностные УУД:** *адекватная мотивация учебной деятельности.* Регулятивные УУД: *понимать и принимать учебную цель и задачу.* ***ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***  *индивидуализация домашнего задания* |