**Тема**: **Для чего нужны условные знаки и масштаб**? **5 класс (ФГОС ООО)**

**Тип урока: Получение новых знаний**

**Форма: исследовательская**

**Формы организации деятельности : фронтальная индивидуальная групповая**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **Тема урока:\_ \_Для чего нужны условные знаки и масштаб** |

Тип урока: получения новых знаний  |
| **Дидактическая цель:** *обеспечить формирование умений определять расстояния по карте и по плану, отражать расстояния в тетради в соответствии с масштабом**, создать условия для развития мыслительных способностей учащихся.* |
| Цели по содержанию:

|  |  |
| --- | --- |
| обучающие: | *расширять и углублять знания учащихся по теме масштаб , формировать умение работать самостоятельно, применять на практике полученные знания и умения.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| развивающие: | *развивать умения анализировать, обобщать, строить аналогии, делать выводы, развивать внимание;**развивать интерес детей к изучению географии,*  |
| воспитательные: |  *развивать коммуникативные способности во время работы на уроке, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения;* воспитывать интерес учащихся к географии, культуре устной и письменной речи, аккуратность;*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Визуальный ряд* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащегося* |
| Введение в урок | Мотивация к обучению | Знакомит со стихотворением, высказывание по проблеме.Всем профессиям он нуженРисовать, чертить.Знай, что трудно в этом миреБез него прожить.Дом любой, любую карту,Чтоб нарисовать, Нужно просто на отличноВсем **( масштаб** )нам знать. ?Учитель: Сегодня на уроке речь пойдет о масштабе. Д.И.Менделеев считал, что **«и естествоиспытателем нельзя быть, не получивший начальных знаний в географии и математике» если речь идёт о математике и географии То, что мы будем делать на уроке**  (решать задачи, которые встречаются в жизни) | ***Личностные УУД*** *осознание ценности географических знаний* |
| Целеполагание |  |

|  |
| --- |
| Давайте поставим цели на урок. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Личностные УУД:** *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.* **Коммуникативные УУД**: *управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.***Регулятивные УУД:** *контроль в форме результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Регулятивные УУД:**  *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.***Знаково-символические *УУД:*** *действия* ***моделирования****, выполняющие функции отображения учебного материала; формирования обобщенных знаний*.***ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_Цели задачи учитель выводит на слайде подводит итог.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *Изучение нового материала.* |  |

|  |
| --- |
| **Проблемный вопрос: Представьте себе ситуацию , мы отправляемся в поход из одного населённого пункта в другой, нам необходимо определить расстояние, описать территорию по которой мы с вами пойдём и расстояние. Чем можно воспользоваться для выполнения подобных действий?** |
|  |
| Чтоб воспользоваться планом, необходимо знать легенду карты (условные знаки) и масштаб. |
| Давайте с помощью учебника найдём эти определения (страница ) |
| Работая с текстом заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я уже знал | Я это узнал | Не знаю хочу спросить | Это интересно |
|  |  |  |  |

 |
| Групповая работа: **Задания первой группе**1. **Задание :**Определить: используя рисунок № 23 стр 34 учебник и условные знаки, какие объекты встретятся на пути от п. Барсуки до п. Клёново и какую одежду , обувь, средства передвижения необходимо взять , чтобы без проблем дойти до назначенного пункта.

**2 задание** 1.Определить расстояние от М. Рас-Хафун до острова Шри-Ланка 2.От Аравийского полуострова до Северного Ледовитого океана. |
|  **Задания второй группе****1 задание**: определить расстояние, используя масштаб от п. Барсуки до п. Клёново используя масштаб.**2. задание** 1. определить расстояние от Африки до Австралии по параллели от М. Игольный 2. от О. Мадагаскар до АнтарктидыПрименить масштаб можно и при составлении плана местности.Давайте попробуем отметить на плане расстояние в масштабе  |
| **Изобразить расстояние** 700м в масштабе, 1см: 100м; 1см:70м. определить какой масштаб крупнее? Количество метров в одном сантиметре из предложенного масштаба , в данном случае 100м., а расстояние 700м.Нам надо 700:100 = 7(см) расстояние на плане будет следовательно 7 см. **Работа в группах:**Задание первой группе**Изобразить расстояние**: 1 группа: 400м. в масштабе 1см.:100м, 1см:40м. определить какой масштаб крупнее?Задание второй группе**Изобразить расстояние**: 1 группа: 800м. в масштабе 1см.:100м, 1см:80м. определить какой масштаб крупнее? |
| Заполнить таблицу (для всех) |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Численный | Именованный |
| 1:500000 | ? |
| ? | В 1 см 7 км |
| 1:13000000 | ? |
| ? | В 1 см120 км |
| 1:180000 | ? |
| ? | в 1 см 1500 км |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*** планом местности или картой**Личностные УУД:** *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.* **Познавательные УУД:** *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.* **Коммуникативные УУД**: *владение умениями совместной деятельности и координации* *деятельности с другими её участниками, умение работать в группах***Регулятивные УУД:**  *способность к определению мотива учения.***Познавательные УУД:** *планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.* **Знаково-символические *УУД:*** *выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.****ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**определение понятий план, карта масштаб, виды масштаба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*выступление групп , заполнение таблицы.Работа в тетради, изображение расстояний и сравнение масштабов. Самоанализ,вывод. |
| *Закрепление изученного.* |  |

|  |
| --- |
| Игра отметить знаком + правильные вопросы и знаком минус неправильные. |
| 1.Легенда карты состоит из условных знаков |
| Условные знаки используют для описания плана и карты |
| С помощью масштаба нельзя определить расстояние на карте |
| Масштаб 1:500м. на плане 5 см |
| Масштаб 1:100 крупнее масштаба1: 500 |
| 1см: 500м численный масштаб |
| 1: 600 именнованый масштаб |
|  |
| Проверьте своего соседа и оцените: |
| + |
| + |
| - |
| + |
| + |

 -  | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Личностные УУД:** *действие смыслообразования.* **Познавательные УУД:** *применение методов информационного поиска.***Коммуникативные УУД**: работа в группах, взаимопроверка.**Регулятивные УУД:**  *оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.****ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****применение знаний и умений на практике* |
| *Итог урока.* *Рефлексия.*  |   |

|  |
| --- |
| - |
| Рефлексия: |
|  Что для вас было: |
|  Самое полезное- |
|  Самое понятное - |
| Самое новое- |
| Самое сложное- |
| Самое интересное |
| Самое не интересное |
|  |

 | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Познавательные УУД:** *самостоятельное формулирование познавательной цели.* **Коммуникативные УУД**: *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* **Личностные УУД:** *действие смыслообразования.* ***ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *Комментирование домашнего задания.* |  |

|  |
| --- |
| Параграф и задания ( для всех)  |
| 2. Творческое задание: изобразить в масштабе условными знаками свою комнату. (по желанию) |
| 3. Кроссворд по понятиям изученной темы (по желанию)  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Урок окончен. До свидания! |

 | ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***Записывают номер параграфа и задания в дневник.**Личностные УУД:** *адекватная мотивация учебной деятельности.*Регулятивные УУД: *понимать и принимать учебную цель и задачу.****ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****индивидуализация домашнего задания* |