**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| класс | 5 |
| УМК | География 5-6 классы; учебник для общеобразовательных учреждений А.И.Алексеев и др.-М.;Просвещение,2016 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема урока | Движения земной коры(2).Вулканы |
| Цель урока | Сформировать представление о вулканах и гейзерах, закономерностях распространения вулканизма. воспитывать познавательную активность. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию по учебнику. |
| Задачи урока(планируемые результаты) | Предметный результат-формирование первичных знаний о вулканах и гейзерах. Изучить строение, типы вулканов, познакомить с причинами и последствиями извержения.Метапредметный результат- развивать первичные навыки работы с атласом, схемами, текстом учебника, умение организовывать свою деятельность, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, излагать своё мнение в диалоге; отыскивать и выделять информацию.Личностный результат- развивать внимание, память, мышление, умение управлять своей учебной деятельностью. |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Фронтальная, групповая, в паре, индивидуальная |
| Средства обучения | Презентация, атлас, контурная карты, тетрадь, учебник. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
|  1.Организационный момент | Приветствие уч-ся. Проверяем насколько комфортно чувствуют себя обучающиеся, готовность к уроку, создаёт ситуацию к успеху.  | Отвечают на приветствие. Выделяют существенную информацию из слов учителя. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Настраиваются на познавательную деятельность. |
| 2.Актуализация опорных знаний по теме: «Движения земной коры.»Индивидуальная работа с тетрадью Мой тренажер стр 36 | Предлагает совершить путешествие в прошлый урок  «Я все знаю.»Следит за работой. | Вспоминают изученный ранее материал, отвечают на вопросы. | Сотрудничают с одноклассниками. | Определяют, каких знаний им не хватает. |
| 3.Постановка цели и задач урока.Сегодня мы продолжим знакомство с процессами происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас отгадать.Слайд 1Читают четверостишие, а в конце вместе дружно дают ответ.Вот гораА внутри горы-дыраИз горы идёт дымок,Летят камни, серый смогГул раздался тут и тамПросыпается………Вот гора вся задрожала…лавой побежалаСлайд 2Тема урокаДвижения земной коры(2).Вулканы | Попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока, цели, задачу. | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, цель и задачи урока.Выделяют главное из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. | Контроль правильности ответов обучающихся.Принятие Учебной цели и задач.  |
| 4.Актуализация знаний.Вопросы.-Вы раньше слышали слово вулкан?-Что вы слышали,что знаете?\_-Вам,наверно, интересно узнать,а что же такое вулкан?-Какое строение он имеет?-Как происходит извержение?Вот на эти вопросы мы и должны на уроке найти ответ. | Учитель задает вопросы, спрашивает обучающихся. | Вступают в диалог с учителем, устно отвечают на вопросы. | Сотрудничают с учителем и одноклассниками.Регулирование своего поведения. | Контроль ответов обучающихся. |
| 5.Первичное усвоение новых знаний.Попробуйте дать определение,Что такое вулкан?Сравните своё определение с определением в учебнике на стр 77Слайд 3Что такое вулкан?-Как образуется вулкан?Выписать основные понятия.Магма- расплавленное в- во мантии.Очаг- область где находится магма.Жерло- путь,по которому магма выходит на поверхность.Кратер- воронка, на вершине вулкана.Лава- это излившаяся на поверхность магма.Слайд 4Основные понятияРассмотрим строение вулкана. Найдите на нём уже известные части.Слайд 5Строение вулкана -Какие ещё явления происходит в районах вулканизма?-что такое гейзеры-?Слайд 6Гейзер – это фонтанирующий источник.Слайд 7Схема классификации вулкановРаботают в группах используя учебник стр. 78-79, дополняют схему, записывают в тетрадь. Слайд 8Изверги приводят к катастрофическим последствиям К.Брюллов «Последний день Помпеи».-Почему на побережье Тихого океана много действующих вулканов?- Что такое «Тихоокеаническое огненное кольцо»? | Дать задание следить за работой в парах.Организует самостоятельную работу в парах по учебнику стр 77-78.Наблюдает за работой обучающихся.Слушает и проверяет ответы.Организует самостоятельную работу обучающихся в парах по учебнику стр 77 рис 51.Организует самостоятельную работу обучающихся по учебнику стр 78 рис 52Организует работу в группах по составлению схемы и правил поведения во время стихийных бедствий.  | Пробуют самостоятельно дать определение,сравнивают записывают в тетрадь.Читают параграф,выделяют информацию, Систематизируют,Делают логическое умозаключениеЗаписывают определения в тетрадь.Самостоятельно рассматривают схему, находят известные части, зарисовывают схему строения вулкана в тетрадь. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.Читают параграф, выделяют информацию, систематизируют, Самостоятельно заполняют схему в тетради.Предлагают правила поведения во время стихийных бедствий. | Регулирование своего поведения,слуша-ют учителя и одноклассников.Сотрудничают в поиске и сборе информации.Взаимодействуют с учителем,Сотрудничают с одноклассниками.Взаимодей-ствуют с учителем, одноклассниками.Участвуют в групповом режиме и сотрудничают в поиске и сборе информации.  | Выделение обучающимися того,что подлежит усвоению.Осуществляют самоконтроль.Взаимоконтроль.Уточняют и дополняют высказыванием.Взаимоконтроль.ВзаимоконтрольОсуществляют самоконтроль. Взаимоконтроль.  |
| 6. Первичная проверка понимания. Работа в группах . Практическая работаНа контурные карты с помощью условных знаков нанести действующие и потухшие вулканы( Ключевская Сопка, Фудзияма, Везувий, Гекла, Кракатау, Орисаба, Котопахи, Килиманджаро).  | Дает задание обучающимся по работе с атласом и контурной картой,. Наблюдает за работой. Проверяет выполнение.  | Выделяют информацию, систематизируют, наносят на контурные карты.  | Участвуют в групповом режиме, сотрудничают в сборе информации.  | Осуществляют самоконтроль. Взаимоконтроль.  |
| Слайд9 ( карта).Землетрясения и вулканизм |  |  |  |  |
| 7. Первичное закрепление.Работа в группах тест Слайд 10 | Организует деятельность обучающихся по выполнению теста. | Воспроизводят изученный материал. Оценивание ответов и их корректировка.  | Используют речь для регулирования своего действия.  | Самоконтроль, понимание вопросов и компетентность правильных ответов.  |
| 8. Домашнее задание Прочитать параграф 23, выполнить задание №6,8, стр 79. | Формирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению . | Слушают учителя и записывают домашнее задание.  | Взаимодействуют с учителем. Слушают.  | Регуляция учебной деятельности.  |
| 9. Итог урока.  | Формирует вопросы, подводит итог учебного занятия.  | Строят высказывания в устной форме.  | Понимание на слух ответов обучающихся. | Проводят самоконтроль. Уточнение и дополнение высказываний.  |
| 10. Рефлексия. Сегодня на уроке я научился( лась)……Я узнал(а) о …….Закрепил(а) свои знания о …… | Проводит рефлексию . | Рефлексируют.Делают выводы.  | Взаимодействуют с учителем. Формулируют собственное мнение.  | Проводят саморегуляцию эмоционального состояния.  |