**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| класс | 5 |
| УМК | География 5-6 классы; учебник для общеобразовательных учреждений А.И.Алексеев и др.-М.;Просвещение,2016 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема урока | Движения земной коры(2).Вулканы |
| Цель урока | Сформировать представление о вулканах и гейзерах, закономерностях распространения вулканизма. воспитывать познавательную активность. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию по учебнику. |
| Задачи урока  (планируемые результаты) | Предметный результат-формирование первичных знаний о вулканах и гейзерах. Изучить строение, типы вулканов, познакомить с причинами и последствиями извержения.  Метапредметный результат- развивать первичные навыки работы с атласом, схемами, текстом учебника, умение организовывать свою деятельность, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, излагать своё мнение в диалоге; отыскивать и выделять информацию.  Личностный результат- развивать внимание, память, мышление, умение управлять своей учебной деятельностью. |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Фронтальная, групповая, в паре, индивидуальная |
| Средства обучения | Презентация, атлас, контурная карты, тетрадь, учебник. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | |
| познавательная | коммуникативная | | регулятивная | |
| 1.Организационный момент | | Приветствие уч-ся. Проверяем насколько комфортно чувствуют себя обучающиеся, готовность к уроку, создаёт ситуацию к успеху. | Отвечают на приветствие. Выделяют существенную информацию из слов учителя. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | Настраиваются на познавательную деятельность. | |
| 2.Актуализация опорных знаний по теме: «Движения земной коры.»  Индивидуальная работа с тетрадью  Мой тренажер стр 36 | | Предлагает совершить путешествие в прошлый урок  «Я все знаю.»  Следит за работой. | Вспоминают изученный ранее материал, отвечают на вопросы. | Сотрудничают с одноклассниками. | | Определяют, каких знаний им не хватает. | |
| 3.Постановка цели и задач урока.  Сегодня мы продолжим знакомство с процессами происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас отгадать.  Слайд 1  Читают четверостишие, а в конце вместе дружно дают ответ.  Вот гора  А внутри горы-дыра  Из горы идёт дымок,  Летят камни, серый смог  Гул раздался тут и там  Просыпается………  Вот гора вся задрожала  …лавой побежала  Слайд 2  Тема урока  Движения земной коры(2).Вулканы | | Попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока, цели, задачу. | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, цель и задачи урока.  Выделяют главное из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. | | Контроль правильности ответов обучающихся.Принятие  Учебной цели и задач. | |
| 4.Актуализация знаний.  Вопросы.  -Вы раньше слышали слово вулкан?  -Что вы слышали,что знаете?  \_-Вам,наверно, интересно узнать,а что же такое вулкан?  -Какое строение он имеет?  -Как происходит извержение?  Вот на эти вопросы мы и должны на уроке найти ответ. | | Учитель задает вопросы, спрашивает обучающихся. | Вступают в диалог с учителем, устно отвечают на вопросы. | Сотрудничают с учителем и одноклассниками.  Регулирование своего поведения. | | Контроль ответов обучающихся. | |
| 5.Первичное усвоение новых знаний.  Попробуйте дать определение,  Что такое вулкан?  Сравните своё определение с определением в учебнике на стр 77  Слайд 3  Что такое вулкан?  -Как образуется вулкан?  Выписать основные понятия.  Магма- расплавленное  в- во мантии.  Очаг- область где находится магма.  Жерло- путь,по которому магма выходит на поверхность.  Кратер- воронка, на вершине вулкана.  Лава- это излившаяся на поверхность магма.  Слайд 4  Основные понятия  Рассмотрим строение вулкана. Найдите на нём уже известные части.  Слайд 5  Строение вулкана  -Какие ещё явления происходит в районах вулканизма?  -что такое гейзеры-?  Слайд 6  Гейзер – это фонтанирующий источник.  Слайд 7  Схема классификации вулканов  Работают в группах используя учебник стр. 78-79, дополняют схему, записывают в тетрадь.  Слайд 8  Изверги приводят к катастрофическим последствиям К.Брюллов «Последний день Помпеи».  -Почему на побережье Тихого океана много действующих вулканов?  - Что такое «Тихоокеаническое огненное кольцо»? | | Дать задание следить за работой в парах.  Организует самостоятельную работу в парах по учебнику стр 77-78.  Наблюдает за работой обучающихся.  Слушает и проверяет ответы.  Организует самостоятельную работу обучающихся в парах по учебнику стр 77 рис 51.  Организует самостоятельную работу обучающихся по учебнику стр 78 рис 52  Организует работу в группах по составлению схемы и правил поведения во время стихийных бедствий. | Пробуют самостоятельно дать определение,  сравнивают  записывают в тетрадь.  Читают параграф,  выделяют информацию,  Систематизируют,  Делают логическое умозаключение  Записывают определения в тетрадь.  Самостоятельно рассматривают схему, находят известные части, зарисовывают схему строения вулкана в тетрадь.    Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.  Читают параграф, выделяют информацию, систематизируют, Самостоятельно заполняют схему в тетради.  Предлагают правила поведения во время стихийных бедствий. | Регулирование своего поведения,слуша-ют учителя и одноклассников.  Сотрудничают в поиске и сборе информации.  Взаимодействуют с учителем,  Сотрудничают с одноклассниками.  Взаимодей-  ствуют с учителем, одноклассниками.  Участвуют в групповом режиме и сотрудничают в поиске и сборе информации. | | Выделение обучающимися того,что подлежит усвоению.  Осуществляют самоконтроль.  Взаимоконтроль.  Уточняют и дополняют высказыванием.  Взаимоконтроль.  Взаимоконтроль  Осуществляют самоконтроль. Взаимоконтроль. | |
| 6. Первичная проверка понимания.  Работа в группах . Практическая работа  На контурные карты с помощью условных знаков нанести действующие и потухшие вулканы  ( Ключевская Сопка, Фудзияма, Везувий, Гекла, Кракатау, Орисаба, Котопахи, Килиманджаро). | | Дает задание обучающимся по работе с атласом и контурной картой,. Наблюдает за работой. Проверяет выполнение. | Выделяют информацию, систематизируют, наносят на контурные карты. | Участвуют в групповом режиме, сотрудничают в сборе информации. | | Осуществляют самоконтроль. Взаимоконтроль. | |
| Слайд9 ( карта).  Землетрясения и вулканизм | |  |  | |  |  | |
| 7. Первичное закрепление.  Работа в группах тест Слайд 10 | | Организует деятельность обучающихся по выполнению теста. | Воспроизводят изученный материал. Оценивание ответов и их корректировка. | | Используют речь для регулирования своего действия. | Самоконтроль, понимание вопросов и компетентность правильных ответов. | |
| 8. Домашнее задание  Прочитать параграф 23, выполнить задание №6,8, стр 79. | | Формирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению . | Слушают учителя и записывают домашнее задание. | | Взаимодействуют с учителем. Слушают. | Регуляция учебной деятельности. | |
| 9. Итог урока. | Формирует вопросы, подводит итог учебного занятия. | | Строят высказывания в устной форме. | Понимание на слух ответов обучающихся. | | Проводят самоконтроль. Уточнение и дополнение высказываний. | |
| 10. Рефлексия.  Сегодня на уроке я научился( лась)……  Я узнал(а) о …….  Закрепил(а) свои знания о …… | Проводит рефлексию . | | Рефлексируют.  Делают выводы. | Взаимодействуют с учителем. Формулируют собственное мнение. | | | Проводят саморегуляцию эмоционального состояния. |