**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Учебник для учащихся – География, Землеведение, 5-6 классы.; учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М.; Дрофа. 2013 |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний. |
| **Тема урока** | Осевое вращение Земли. |
| **Цель урока** | Формировать представления о вращении планеты Земля вокруг своей оси и географических следствиях вращения Земли вокруг своей оси. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Предметные: понимание специфики движения Земли вокруг своей оси и географических следствий этого движения.Личностные: осознание ценностей географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; высказывать суждения подтверждая их фактами. |
| **Методы обучения** | Методы: групповой работы, диалогического освоения, творческого осмысления. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Индивидуальная, коллективная, групповая. |
| **Средства обучения** | Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, распечатка текста, теллурий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.Предложение проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей.Предложение назвать правила работы в группах. Пожелание работать эффективно и с удовольствием. | Подготовка к уроку, приветствие учителя.Проверка наличия учебника, тетради, ручки.Включение в деловой ритм. |  |  | Самоконтроль готовности к уроку (Р и К) |
| Проверка домашнего задания и пройденного материала | 1. Парная работа по карточкам заданиям.2. Цифровой диктант3. работа с картами материков и океанов | 1. Выполняют задания в карточках2. Участвуют в цифровом диктанте. 3. Индивидуальная и фронтальная работа по картам материков и океанов | 1. Работают с карточками и проводят взаимопроверку в паре2. Оценивают знания своих товарищей | 1. Показывают усвоение пройденной темы | Самоконтроль и взаимоконтроль (К) |
|  Мотивация учебной деятельности | Предлагает посмотреть слайды презентации «Осевое вращение Земли» и сформулировать тему и цели урока. | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Просмотрслайдов презентации. | Формулирование темы и цели урока. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р и М) |
|  Изучение нового материала | 1. Предлагает определить (по **тексту учебника стр. 33):** Какие два основных вида движения планеты Земля известны человечеству; Влияют ли эти движения Земли на нашу планету?2. Создание проблемной ситуации: Какие вы заметили противоречия:- Так что же движется: Земли или Солнце? - Почему на Земле на смену ночи приходит день?- Везде ли так происходит на Земле?3. Учитель с помощью глобуса демонстрирует осевое вращение Земли и делает акцент на воображаемой земной оси**- Работа с учебником:**Почему эта ось воображаемая и как она расположена- Вводит понятие «географический полюс»4. Составление карты памяти**:**1) Работа в парах: изучите на стр 34 как вращается Земля и на стр. 35 изучите за какое время Земля делает полный оборот вокруг своей оси и покажите это в тетради | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.Вступают в диалог, выявляют противоречия (К)Просматривают, сравнивают планеты земной группы, принимают участие в диалоге с учителем.Просматривают и сравнивают изображение в учебнике и показ учителя; принимают участие в диалоге Самостоятельная работа в парах с рисунками и текстом учебника и составление карты памяти | Записать в тетради виды движения ЗемлиВыяснение: каких знаний не хватаетЗаписывают в тетрадь определения географического полюсаСоздают совместно интеллект карту | Формируют представления о видах движения Земли( по глобусу)Делают выводы: Земля осуществляет орбитальное и осевое вращение и эти движения влияют на процессы и явление на планетеОбмениваются полученной информацией (К), запоминают новые понятияДемонстрируют результаты своей работы (Л | Анализируют и собирают информацию о движении Земли (П)Планируют свою деятельность (Р), устанавливают причинно-следственные связи (П), организовывают учебные действия (К)Самостоятельно знакомятся с содержание параграфа 9, обсуждают в паре, формулируют краткий ответ и выполняют творческое задание ( П., Р |
| Применение новых знаний  | Подводит учеников к проблеме:- Как люди ощущают вращение Земли вокруг своей оси?- Возможно ли влияние этого вращения на планету? | Обсуждения детей, их доказательства, беседа | Работа с текстом учебника стр 35 (2 часть) | Находят ответы на вопросы, записывают кратко в тетрадь (М, П.) | Отбор информации, анализ, причинно-следственные связи (П) |
| Закрепление новых знаний | Задает вопросы для беседы:1.Какие движение совершает Земля в Солнечной системе?2.Что такое земная ось?3. сколько полюсов у Земли и как они называются?4. Что такое сутки?5. Чему равны сутки на Земле?6. Каковы следствия вращения Земли вокруг своей оси? | Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания. |  | Использование приобретенных знаний и умений. | Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| Рефлексия | Подводит итоги урока:- сегодня я узнал…- было интересно…- было трудно…- я выполнял задание…- я понял,что…- теперь я могу…- я почувствовал, что…- я приобрёл…- я научился…- у меня получилось…- я смог…- я попробую…- меня удивило…- урок дал не для жизни…- мне захотелось… | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. |  |  | Оценка достигнутых результатов (Р) |
|  Домашнее задание | Параграф 9 (вопросы).  | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике |  |  | Самоконтроль и взаимоконтроль (К) |