**Технологическая карта урока к уроку географии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | *География. Начальный курс. 5кл./ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.*  Атлас для 5 класса, изд. Дрофа.  Рабочая тетрадь. География. Начальный курс. 5 класс. Авторы Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Открытие новых знаний. | | | | | | |
| **Тема урока** | | | ***Небесные тела- астероиды, кометы, метеориты, метеоры.*** | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Способствовать формированию у обучающихся представления об астероидах, кометах, метеоритах, метеорах. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | **Предметные :**  - давать определения изученных понятий: астероид, комета, метеор, метеорит;  - работать с текстом с целью поиска необходимой информации;  - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению;  - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;  - слушать и понимать речь других;  **Развивающие*:*** *способствовать развитию у учащихся:*  *общеучебных умений* ***–*** работа с учебником, с дополнительными источниками, составление синквейна;  *специальных умений* – сравнительный анализ небесных тел;  *интеллектуальных умений -* развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.  **Метапредметные:**  Развитие умения работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Проблемного изложения, поисково – исследовательский. | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Коллективная, групповая, индивидуальная. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник географии для 5 класса, мультимедиапроектор, ПК, презентация «*Небесные тела- астероиды, кометы, метеориты, метеоры.*». | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1.Организационный момент.** | Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | | Отвечают на приветствие настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Мобилизуют внимание ,прогнозируют результат и уровень усвоения. | Умение настраиваться на занятие. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Коммуникативная атака. Игра «Я знаю, что…» (фронтальная работа с классом)  (слайд 1).  Использование вопросов, подводящих к цели: что называют небесными телами? Какие малые небесные тела вы знаете? Что ещё вы наблюдали на небе ночью?  Цель урока: формирование представления об астероидах, кометах, метеоритах, метеорах.  (слайд 2). | | Отвечают на вопросы, выдвигают предположение о теме урока. | Выделение существен ной информации из слов учителя. | Ведут диалог. | Вырабатывают общее название темы урока. | Ставят учебную задачу под руководством учителя. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний уч-ся. | |
| **3. Актуализация знаний** | Организация работы в группах по темам:  1.Что такое астероид?  2.Астероиды Ида и Гаспра.  3.Что такое кометы?  4.Комета Галея.  5.Что такое метеор?  6.Что такое метеорит?  (слайд 3). | | Работа с текстом учебника (п.12), электронным приложением к учебнику и дополн. литературой. Описание небесных тел по плану:  1.Название небесного тела.  2.Определение названия.  3.Форма небесного тела и свойства.  4.Количество во Вселенной.  5.Происхождение, исследования небесных тел. | устанавливают аналогии;  умение анализировать;  представлять информацию;  умение моделировать | Выражают свои мысли в соответст - вии с задачами и условиями коммуника- ции.  Участвуют в работе группы, договариваются друг с другом. Предвидят последствия коллективных решений | Слушание учителя и сверстников  Умение выражать свои мысли. Развитие монологи- ческой речи. Регулирование своего поведения и поведения своих товарищей | Самостоятельно организуют рабочее место. Взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Регуляция учебной деятельнос-ти. Осознание качества и уровня усвоения материала.  Уточняют и дополняют высказывания. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Организация фронтальной работы с классом.  (слайды 4,5,6,7,8,9,10,11,12) | | Отвечают на вопросы по тематике работы в группах. | Анализ содержания нового материала с выделением главной мысли. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме для записи. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события. | оценивают степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха. | Осуществлять взаимоконтроль. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Знакомство с результатами работы. Дополнительный материал о тунгусском и челябинском метеоритах.  (слайд 13,14). | | Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе сообщений. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивают. | Обнаруживают неточности в ответах. | |
| **6.Первичное закрепление**  **Физкультминутка.** | Тест.  (слайд 15). | | Передают содержание в сжатом, выборочном виде. | Анализируют общегеографический материал. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Определяют самостоятельно критерии оценивания. | Принимать и сохранять учебную задачу. | |
| **7. Домашнее задание** | Параграф 12, ответить на вопросы на с. 64 – 65. | | Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяют круг своего незнания; | Самостоятельный поиск. | Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Слушают учителя. | Дают самооценку. | Отвечают на вопросы в конце параграфа. | |
| **8. Итог урока** | Подведем итог урока. Достигли ли мы своей цели, поставленной в начале урока? Что вам запомнилось? Формулирует вопросы и подводит итоги учебного занятия. | | Отвечают на вопросы. Самостоятельно делают выводы. | Понимают точку зрения другого. | Уточнение , дополнение высказываний. | Уточняют и дополняют друг друга. | Дают самооценку. | Записывают задание на дом. | |
| **9. Рефлексия** | Предлагает дополнить предложение:  1) Я знаю, что такое …  2) Я могу …  3) Я научился… | | Рефлексируют. | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Умение формулировать собственное мнение. | Проводят саморегуляцию эмоцианальных и функциональных состояний. | Саморегуляция. | |

**Тестовые задания:**

1. **В состав Солнечной системы не входит**

**а) астероид**

**б) мантия**

**в) комета**

**2. Ядро кометы – это**

**а) замёрзшая вода**

**б) глыбы затвердевших газов**

**в) мелкие частицы пыли**

**3. Космические тела, упавшие на Землю, -это**

**а) метеорит**

**б) ядро кометы**

**в) метеор**

**4. Впервые астероид обнаружил**

**а) Н. Коперник**

**б) Д. Пиацци**

**в) Птолемей.**

**5. Вспышки света, возникающие при сгорании в земной атмосфере частичек космической пыли, называют**

**а) комета**

**б) метеор**

**в) метеорит**

**6. Метеориты делят на классы:**

**а) каменные**

**б) железокаменные**

**в) магнитные**

**г) железные.**

**Всем спасибо за урок! До свидания!**