Рабочая программа

по географии для 5 класса

(общеобразовательное обучение)

на 2015 - 2016 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 5-6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

• фундаментального ядра содержания общего образова­ния;

• требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования, представ­ленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учеб­ного курса;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий;

• программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с при­мерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым за­конам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе спе­цифических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и дру­гими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации.

**Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

● Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014 г).

● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

● Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

● Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 01.02.2012г. №56 - О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Воронежской области.

● Письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 №01-03/06332 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»,

● Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253.

● Учебный план МКОУ Губарёвской средней общеобразовательной школы Семилукского муниципального района, реализующей основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015 – 2016 учебный год, утвержденный приказом директора от 31.08.2015 г № 329/2

● Приказ Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

● Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. № 253

● Основная образовательная программа МКОУ Губаревской СОШ ООО на 2015 – 2020 уч.год

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологичес­ких, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах вза­имодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических под­ходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа пла­неты Земля на разных его уровнях (планета в целом, терри­тории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исто­рических факторов;
* познание основных природных, социально-экономичес­ких, экологических, геополитических процессов и закономер­ностей,

происходящих в географическом пространстве России и мира;

* формирование системы интеллектуальных, практичес­ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологи­чески целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоен­ные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, тра­диции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического простра­нства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализа­цию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реа­лизации познавательных, социально-коммуникативных по­требностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм­мы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими фактора­ми, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая раз­личные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных при­родных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого разви­тия страны;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологи­ческого, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональ­ной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающие­ся включаются в *проектную и исследовательскую деятель­ность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифици­ровать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную дея­тельность,* где преобладают такие её виды, как умение пол­но и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точ­ку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), предс­тавлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Содержание учебника **для 5—6 классов** нацелено на фор­мирование у обучающихся знаний о неоднородности и цело­стности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и уме­ний, позволяющих осознать, что план и карта - выдающие­ся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ори­ентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Зем­ли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углубле­нию знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний стра­новедческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о куль­туре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географи­ческого образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются геог­рафические районы.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геог­рафического образования и является основой для последую­щей уровневой и профильной дифференциации.

***Учебный предмет «География» в 5 классе*** - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географиче­ском образовании, имеющая лишь некоторые пропе­девтические знания из курса "Окружающий мир» о свойствах некоторых природ­ных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти­тельного и животного мира), о человеке и окружаю­щей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Кол-во часов | Лабораторные, практические работы | Экскурсии, проекты, творческие задания |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | На какой Земле мы живем | 4 |  |  |
| 3 | Планета Земля | 4 |  |  |
| 4 | План и карта | 10 | 2 |  |
| 5 | Человек на Земле | 4 |  |  |
| 6 | Литосфера – твердая оболочка Земли | 10 | 2 |  |
| 7 | Заключение. | 2 |  |  |
|  | Итого | 35 | 4 |  |

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

*Личностными результатами* обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;

1. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
2. освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;

1. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­рованно обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;
2. умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
3. формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инстру­менты и технические средства информационных технологий;
4. умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на  
   электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8)умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации  
столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10)умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

*География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число* учебных часов за четыре года обучения — 238, из них  35 ч (1 ч в неделю) в 6классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

**«География», 5 класс**

**(35 часов в год, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Источники географической информации**  
***Развитие географических знаний о Земле***.

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.  
***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.  
***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.  
***Географическая карта — особый источник информации****.* От ли чия кар ты от плана. Легенда карты, градуснаясетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.  
***Географические методы изучения окружающей среды***.  
Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.  
**Раздел 2. Природа Земли и человек**  
***Земля — планета Солнечной системы****.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Не равномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь  
людей.  
***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения  
и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. *Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности.

**Оценочные практикумы:**

1. Проведение полярной съемки местности.
2. Определение направлений и географических координат на карте.
3. Определение горных пород и их свойств.
4. Описание рельефа своей местности.

**Календарно-тематическое планирование по географии для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Дата проведения | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | |  | План | Факт |
|  |  | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |  |  |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. | *Регулятивные:*  Устанавливают основные приёмы работы с учебником.  *Познавательные:*  Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества.  *Коммуникативные:*  Умеют организовать свое учебное взаимодействие | Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Работа с картой, сравнение современной карты с древними.  Поиск информации по накоплению географических знаний |  |  |
| 2 | Как люди открывали  Землю. Развитие представлений человека о мире. | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. X. Колумб, Ф. Магеллан | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | *Регулятивные:*  Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.  *Познавательные:*  Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.  *Коммуникативные:*  Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях.  Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий. |  |  |
| 3 | Как люди открывали Землю. Выдающиеся географические открытия. | Дальнейшие открытия и исследования мате- фических знаний о Земле риков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы —исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири | Оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества. |  | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях.  Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий. |  |  |
| 4 | География сегодня. Современный этап научных географических исследований. | Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  Понимают личностный смысл учения | *Регулятивные:*  В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки  *Познавательные:*  Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.  *Коммуникативные:*  Умеют слушать других, принимать другую точку зрения | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. | Определение значения географических исследований для жизни общества.  Поиск в сети Интернет космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом.  Обсуждение значения географической науки в парах, группах |  |  |
| 5 | Обобщение по теме «На какой Земле мы живем» | Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания. |  | П:формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные  К:умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. |  |  |
| 6 | Мы во Вселенной | Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли | Выражают положительное отношение к процессу познания;  проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы,о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике.  *Коммуникативные:*  Умеют понимать точку зрения другого, слушать | Пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты |  |  |
| 7 | Движения Земли. | Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги | Применяют правила делового сотрудничества;  Дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | *Регулятивные:*  Определять цель учебной деятельности  *Познавательные:*  Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли  *Коммуникативные:*  Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы**И** и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения. | Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» |  |  |
| 8 | Солнечный свет на Земле | Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости | Проявляют мотивы учебной деятельности;  Осознают границы собственного знания и «незнания» | *Регулятивные:*  Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  *Познавательные:*  Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности  *Коммуникативные:*  Умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности. | Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов**.** Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года. |  |  |
| 9 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания. | Объясняют самому себе свои наиболее знаменитые достижения | *Регулятивные:*  Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  *Познавательные:*  Передают содержание в сжатом или развернутом виде  *Коммуникативные:*  Умеют понимать точку зрения другого, слушать | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий |  |  |
| **План и карта (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | Ориентирование на местности | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане | Применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные:*  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  *Познавательные:*  Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут.  *Коммуникативные:*  Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности | Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов. | Работа с различными видами изображения земной поверхности.Сравнениеплана и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  Определение по компасу направле­ния на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам»  Определение азимута с помощью транс­портира. |  |  |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте. | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | *Регулятивные:*  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  *Познавательные:*  Сравнивают и находят сходство и отличие в условных знаках плана и карты.  *Коммуникативные:*  Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. |  |  |  |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте. | Способы изображения неровностей земной план местности поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности | Оценивают свою учебную деятельность;  Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности.  *Коммуникативные:*  Умеют принимать точку зрения другого | Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. | Работа с топографическим планом. Определениеотносительной и абсолютной высоты, направления повышения и понижения местности  с помощью горизонталей. |  |  |
| 13 | Учимся с «Полярной Звездой»**Практическая работа №1**. «Проведение полярной съемки местности» | Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. | Оценивают свою учебную деятельность;  Дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности | *Регулятивные:*  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  *Познавательные:*  Составляют и читают простейший план местности. Умеют проводить маршрутную и полярную съёмку местности.  *Коммуникативные:*  Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | В процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. | Строить простые планы местности. | Групповая работа по построению и чтению простейшего плана местности с использованиемоборудования для глазомерной съемки |  |  |
| 14 | Географическая карта — особый источник информации | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека | Применяют правила делового сотрудничества;  Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. | *Регулятивные:*  В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки  *Познавательные:*  Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.  *Коммуникативные:*  Умеют уважительно относится к позиции другого, договариваться | Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | Создавать простейшие географические карты. | Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу |  |  |
| 15 | Градусная сетка | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. | Применяют правила делового сотрудничества;  Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  Понимают личностный смысл учения | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.  *Коммуникативные:*  Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности. | Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. | Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе |  |  |
| 16 | Географические координаты. Широта. | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. |  | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  *Познавательные:*  Определяют географическую широту на карте  *Коммуникативные:*  Умеют уважительно относится к позиции другого, договариваться | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. | Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической широты по параллелям на карте и глобусе |  |  |
| 17 | Географические координаты. Долгота | Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. | Оценивают свою учебную деятельность. | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  Определяют географическую долготу на карте. Определяют географические координаты объектов на карте  *Коммуникативные:*  Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. | Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической долготы по меридианам на карте и глобусе |  |  |
| 18 | Решение практических задач по плану и карте.***Практическая работа № 2*** *«*Определение направлений и географических координат на карте» | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте. | Применяют правила делового сотрудничества;  Дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | *Регулятивные:*  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  *Познавательные:*  Определяют направления и расстояния между геогр. объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам.  *Коммуникативные:*  Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. | Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. Строить простые планы местности. | Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом. |  |  |
| 19 | Обобщение по теме «План и карта» | Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания. | Оценивают свою учебную деятельность. | *Регулятивные:*  Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  *Познавательные:*  Закрепляют изученный материал  *Коммуникативные:*  Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий, топографический диктант |  |  |
| **Раздел 2. Природа земли и человек (14 часов)** | | | | | | | | | |
| **Человек на Земле (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 20 | Как люди заселяли Землю | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.  Применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные:*  В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки  *Познавательные:*  Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.  *Коммуникативные:*  Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.  Определение по карте гипотетических мест происхождения человека и путей расселения людей на Земле |  |  |
| 21 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; оценивают свою учебную деятельность. | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения *Познавательные:*  Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания, представителей различных рас. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют самые крупные по площади государства на Земле.  *Коммуникативные:*  Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.  Анализ карты «Плотность населения мира» |  |  |
| 22 | Учимся с «Полярной Звездой». Многообразие стран мира. | Сравнение стран мира по политической карте. | Оценивают свою учебную деятельность; проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  понимают личностный смысл учения | *Регулятивные:*  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  *Познавательные:*  Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивают страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию.  *Коммуникативные:*  Умеют понимать точку зрения другого, слушать | Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | Определение страны мира по описанию.  Создание проектного продукта в форме открытки другу |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания. |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. | Применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой.  *Коммуникативные:*  Умеют уважительно относится к позиции другого, договариваться | Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), работа с картой, составление схемы «Внутреннее строение Земли» |  |  |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. ***Практическая работа № 3*** *«*Определение горных пород и их свойств» | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося | *Регулятивные:*  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  *Познавательные:*  Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород.  *Коммуникативные:*  Умеют уважительно относится к позиции другого, договариваться | Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. В процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию. | Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. | Анализ текста и иллюстраций учебника, определение по алгоритму горных пород и минераловОписание по плану минералов и горных пород школьной коллекции |  |  |
| 26 | Движения земной коры. Землетрясения. | Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. | Применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные:*  Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  *Познавательные:*  Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.  *Коммуникативные:*  Умеют уважительно относится к позиции другого, договариваться | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. | Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли.  Нанесениена контурную карту районов землетрясений. |  |  |
| 27 | Движения земной коры. Вулканы. | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | *Регулятивные:*  Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  *Познавательные:*  Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.  *Коммуникативные:*  Умеют уважительно относится к позиции другого, договариваться | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. | Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Установление с помощью географических карт районов вулканизма. Нанесениена контурную карту крупнейших вулканов |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Равнины и горы, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. | Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.  Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира..  *Коммуникативные:*  Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. | Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Составление описания равнины по плану. Нанесениена контурную карту крупнейших равнин |  |  |
| 29 | Рельеф Земли. Горы. ***Практическая работа № 4*** *«*Описание рельефа своей местности» | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор по времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные:*  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  *Познавательные:*  Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира.. Описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности.  *Коммуникативные:*  Умеют уважительно относится к позиции другого, договариваться | Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой. Сравнение по плану горных систем. Описание рельефа своей местности по плану Нанесениена контурную карту крупнейших горных систем мира и России. |  |  |
| 30 | Учимся с «Полярной Звездой» «Скульптурный портрет планеты» | Разработка проектного задания.  Правила работы с контурными картами. Защита проектов. | Применяют правила делового сотрудничества;  Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  Понимают личностный смысл учения. | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  *Познавательные:*  Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.  *Коммуникативные:*  Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | Выполнение проектного задания в сотрудничестве.Разработкана основе проектного задания туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли». Презентация проектных работ и их обсуждение |  |  |
| 31 | Защита проектного задания «Скульптурный портрет планеты» | Защита проекта. | Применяют правила делового сотрудничества;  Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  Понимают личностный смысл учения. | *Регулятивные:*  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения  *Познавательные:*  Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.  *Коммуникативные:*  Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | Выполнение проектного задания в сотрудничестве.Разработкана основе проектного задания туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли». Презентация проектных работ и их обсуждение |  |  |
| 32 | Литосфера и человек | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного. бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли» | Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания. |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по изученному курсу | Урок-зачет | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося | *Регулятивные:*  В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки  *Познавательные:*  Находят географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Находят положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё.  *Коммуникативные:*  Выполняют проектное задание в сотрудничестве. | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | Индивидуальные виды деятельности |  |  |
| 35 | Заключительный урок по курсу географии в 5 классе. | Итоговое тестирование. | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | *Регулятивные:*  Работают по составленному плану  *Познавательные:*  Закрепляют изученный материал  *Коммуникативные:*  Умеют уважительно относится к позиции другого. | Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |

Учитель географии: Саврасова Е.С.

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы.  
УМК для каждого класса содержит учебник, рабочую тетрадь «Мой тренажёр» и поурочные разработки для учителя.  
Следите за пополнением комплектов.  
Кабинет географии является неотъемлемой частью ин формационно-образовательной среды по предмету. В нём так же могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.  
Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.  
Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.  
Кабинет географии должен быть оснащён:  
1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;  
2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих: графопроектор; аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео информации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивную доску; медиатеку; широкополосный Интернет; оборудование для спутниковой навигации;  
3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем раз де лам школьного курса географии;

4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;

5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

6) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

7) экспозиционными стендами.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТ

**Источники географической информации**  
*Выпускник научится:*  
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  
- пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;  
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  
- строить простые планы местности;  
- создавать простейшие географические карты;  
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  
**Природа Земли и человек**  
*Выпускник научится:*  
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; - - ------ - примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.