**Самоанализ урока**

 Урок биологии в 5 классе, который вы посмотрели, входит в **раздел**

 «Земля во Вселенной ». **Тема** урока «Как древние люди представляли себе Вселенную »

 **Цель урока**: изучение первых представлений о строении Вселенной.

Задачи урока:

а) образовательные**: - дать понятие, что такое Вселенная;**

 **познакомить с представлениями о Вселенной – древних народов;**

 **- древнегреческих учёных.**

б) развивающие

**- продолжить развитие умения выделять главное при работе с учебниками географии и дополнительной литературой;**

**- совершенствовать навыки самоконтроля;**

**- стимулировать любознательность.**

в) воспитательные

 **развивать навыки: - работы в парах, группах;**

 **- умение слушать собеседника;**

- формировать универсальные учебные действия:

через организацию поиска информации в различных источниках;

через включенность каждого ученика в работу группы.

через обмен опытом между обучающимися

через осуществление самоконтроля

Тип урока: урок открытия новых знаний

 Урок построен в соответствии с программными требованиями по технологии развивающего обучения. Старалась учесть требования предъявляемые к уроку в условиях перехода к ФГОС второго поколения. Пыталась использовать системно- деятельностный подход.

 I этапа урока – это мотивирование к учебной деятельности. Данный этап предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. Для этого я использовала проверка настроения, стихотворение,в процессе объяснения которого ребята настроились на продуктивную учебную деятельность.

II этап урока – актуализация и целеполагание. Для решения задач этого этапа использовала слайды, опиралась на уже имеющиеся знания ребята сами определили объект изучения, вместе со мной согласовали тему урока, включились в процесс формулирования задач урока. На этом этапе мною использована форма работы – беседа.

I11 этап урока – открытие новых знаний, Была организована самостоятельная работа в группах, парах по изучению нового материала, ребята сами выбрали что они будут изучать, это важно для развития познавательного интереса обучающихся. В каждой группе есть лидер, который организует взаимодействие в группе, направляет работу.

Для работы они использовали различные источники информации: учебник, атлас, приложение №1.

Следующий этап – Первичное закрепление. Цель : проверить усвоение понятий. Учащиеся самостоятельно выполнили задания нового типа и провели самопроверку , сравнивая с эталоном

 Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе обратила внимание на новое содержание, была организована рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности . Я использовала приём закончи предложение.

Домашнее задание дано на выбор.

В течение всего урока я обращала внимание на задачи урока. Это необходимо для удержания цели урока и анализа её реализации.

Для формирования коммуникативных учебных действий, и навыков контроль-оценочной деятельности я предусмотрела самооценку при проведении самостоятельной работы, умение находить нужную информацию в учебнике и др. источниках, умение делать выводы, умение сотрудничать.

 коммуникативные универсальные учебные действия формировались в процессе работы в группах, парах, ребятам приходилось

 договариваться, находить общее решение

 убеждать, уступать, аргументировать,

**Познавательные универсальные учебные действия** формировались на всех этапах урока:

1. Стадия рефлексии – **прием «Закончи фразу»**
2. Трансвековое интервью.

На этапе изучения нового материала развивались

* общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить высказывание;
* логические: анализ текста, выбор оснований, логические связи .

В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

* прогнозирование темы урока
* целеполагание урока
* волевая саморегуляция при самостоятельной работе
* осознание качества и уровня усвоения учебного материала

 Я думаю, что выбранные мною методы и приемы соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

 На протяжении всего урока использовала: практические, логические задания, мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

 Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего развития):

 Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая

 Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.