**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Базовый учебник: «География. 5-6 классы», авторы: А.И.Алексеев, М. Просвещение, 2014 .  |
| **Тип урока** | комбинированный. |
| **Тема урока** | **Солнечный свет на Земле** |
| **Цель урока** | формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли; создать условия для формирования представлений об орбитальном и суточном движениях Земли;создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;Регулятивные: умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностейКоммуникативные: планирование, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| **Методы обучения** | Поисковый. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | индивидуальная, групповая, в парах. |
| **Средства обучения** | учебник, ПК, проектор, глобус,  схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся**Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами.** **И вперед, за новыми знаниями!** | Отвечают на приветствие учителяВыделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителемСлушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результатУмение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** | **С неба смотрит солнцеМиллионы лет.Льет на землю солнцеИ тепло и свет.Но посветит солнцеИ уходит прочь,А живое сердцеГреет день и ночь.Значит, сердце лучшеСолнца самого.Никакие тучиНе затмят его!**Слайд 1-2 | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителяВыделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителемПостроение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихсяПринятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Проверка - обобщение изученного материала с прошлых уроков.** | **Подумай и ответь** Слайд 3-4 | Выполнение задания Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводыИспользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развити регуляции учебной деятельностиУмение самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| **4. Актуализация знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.**Как распределяется свет и тепло на поверхности Земли?**Используя текст учебника на стр.25-26, рис. 15-16 Слайд 5-9**Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия?**Используя текст учебника на стр.27, рис. 17-18 Слайд 11-15 | Работают с текстом учебникомУзнают интересные факты Формулируют вывод.Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельностиАнализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **5. Первичное усвоение новых знаний** | Найдите в тексте параграфа образные выражения, которые помогают понять, почему наша планета у экватора получит больше света и тепла, чем в полярных областях?  | Читают текст учебника. Систематизируют материалВыделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросовУмение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. |
| **6.Физкультминутка** | *А сейчас все по порядку**Встанем дружно на зарядку (руки на поясе)**Руки в сторону согнули**Вверх подняли, помахали,* *Спрятали за спину их.**Оглянулись через правое плечо,* *Через левое еще.**На носочки поднялись,**Опустили руки вниз.**Слайд 15* |  |  |  |
| **7.. Первичная проверка понимания** | Ответы на вопросы стр.28. **Это я знаю** Слайд 16 | Решают поставленную задачу Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме.Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответовУточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **8. Первичное закрепление** |  Давайте ответим и пофантазируем!Слайд 17-19 | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.Развитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельностиАнализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **9. Домашнее задание** | § 7 Ответы на вопросы стр.28 Слайд 20 | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневникВыделение существенно информации из слов учителя |  | Составляют план и последовательность действий .Регуляция учебной деятельности |
| **10.Итог урока** | - О чем мы говорили на уроке?- Что вам больше всего запомнилось?- Чье сообщения вам больше понравилось? | Отвечают на вопросы.Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока.Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль.Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **11. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый – усвоено. Красный – имеются затруднения.Слайд 21 | Рефлексируют.Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителемУметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний.Саморегуляция  |