**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | |
| **УМК** | | | Базовый учебник: «География. 5-6 классы», авторы: А.И.Алексеев, М. Просвещение, 2014 . | | | |
| **Тип урока** | | | комбинированный. | | | |
| **Тема урока** | | | **Солнечный свет на Земле** | | | |
| **Цель урока** | | | формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли; создать условия для формирования представлений об орбитальном и суточном движениях Земли;создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Регулятивные: умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.  Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей  Коммуникативные: планирование, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | | |
| **Методы обучения** | | | Поисковый. ИКТ деятельность. | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | индивидуальная, групповая, в парах. | | | |
| **Средства обучения** | | | учебник, ПК, проектор, глобус,  схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся  **Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами.**  **И вперед, за новыми знаниями!** | | Отвечают на приветствие учителя  Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем  Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат  Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | **С неба смотрит солнце Миллионы лет. Льет на землю солнце И тепло и свет. Но посветит солнце И уходит прочь, А живое сердце Греет день и ночь. Значит, сердце лучше Солнца самого. Никакие тучи Не затмят его!**  Слайд 1-2 | | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя  Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем  Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся  Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | |
| **3. Проверка - обобщение изученного материала с прошлых уроков.** | **Подумай и ответь**  Слайд 3-4 | | Выполнение задания  Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводыИспользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развити регуляции учебной деятельности  Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | |
| **4. Актуализация знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.  **Как распределяется свет и тепло на поверхности Земли?**  Используя текст учебника на стр.25-26, рис. 15-16 Слайд 5-9  **Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия?**  Используя текст учебника на стр.27, рис. 17-18 Слайд 11-15 | | Работают с текстом учебником  Узнают интересные факты Формулируют вывод.  Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.  Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности  Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **5. Первичное усвоение новых знаний** | Найдите в тексте параграфа образные выражения, которые помогают понять, почему наша планета у экватора получит больше света и тепла, чем в полярных областях? | | Читают текст учебника. Систематизируют материал  Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа  Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов  Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. | |
| **6.Физкультминутка** | *А сейчас все по порядку*  *Встанем дружно на зарядку (руки на поясе)*  *Руки в сторону согнули*  *Вверх подняли, помахали,*  *Спрятали за спину их.*  *Оглянулись через правое плечо,*  *Через левое еще.*  *На носочки поднялись,*  *Опустили руки вниз.*  *Слайд 15* | |  |  |  | |
| **7.. Первичная проверка понимания** | Ответы на вопросы стр.28.  **Это я знаю**  Слайд 16 | | Решают поставленную задачу  Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме.  Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов  Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **8. Первичное закрепление** | Давайте ответим и пофантазируем!  Слайд 17-19 | | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.  Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности  Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **9. Домашнее задание** | § 7 Ответы на вопросы стр.28  Слайд 20 | | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник  Выделение существенно информации из слов учителя |  | Составляют план и последовательность действий .  Регуляция учебной деятельности | |
| **10.Итог урока** | - О чем мы говорили на уроке?  - Что вам больше всего запомнилось?  - Чье сообщения вам больше понравилось? | | Отвечают на вопросы.  Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока.  Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **11. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый – усвоено. Красный – имеются затруднения.  Слайд 21 | | Рефлексируют.  Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем  Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний.  Саморегуляция | |