**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Полярная звезда А.И. Алексеев |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | **Географическая карта.** |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений об изображениях земной поверхности через совместную деятельность, развивать умения самостоятельно находить нужную информацию. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | * формирование умения читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; осознание многообразия видов изображения земной поверхности (предметный результат);
* развитие умения выявлять причинно-следственные связи, работать в команде, формировать умение анализировать факты при работе с учебником, дополнительным материалом (метапредметный результат);
* развивать логическое мышление; формирование умения управлять своей учебной деятельностью, отбирать необходимый материал по теме урока, строить сообщение в устной и письменной форме (личностный результат).
 |
| **Методы обучения** | Технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная, групповая. |
| **Средства обучения** | Глобусы. Физическая карта Мира. Физическая карта полушарий.Учебник, карточки рефлексии, маршрутный лист, дидактический материал, компьютер, проектор. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие учащихся.Сегодня на уроке мы попробуем вместе подняться на «Гору успехов», а помогут нам в пути знания, сообразительность, любознательность и, конечно, дружба. | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. |
| **2. Проверка домашнего задания** | *Постановка перед учащимися учебной задачи, мотивация на решение задания* Для восхождения на «Гору успехов» нам необходимо вспомнить материал прошлого урока.**Вопросы**1. Как определить с помощью солнца стороны горизонта? Какие созвездия помогут определить, где находится север ночью? Как называется съемка из одной точки и при движении по местности? Что нужно знать, чтобы правильно составить план местности?

**Итог:** Ребята, во время работы мы вспомнили географические термины, которые помогут нам расширить знания. | Выполнение задания на карточках | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развитие регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| **3. Проблемная ситуация и актуализация знаний** | *Дает задания обучающимся, актуализирует субъектный опыт учащихся.*Посмотрите на снимки нашей Земли из космоса. А теперь посмотрите на глобус. Сравните увиденное? Попробуйте сформулировать тему урока. | Работают с учебным материалом. Принимают активное участие в дискуссии. Выдвигают предположение о теме урока. | Компетенция обучающихся в области географии. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. | Развитие регуляции учебной деятельности. | Регуляция учебной деятельности. |
| **4. Постановка цели и задач урока** | *Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.*Тема нашего урока: Географическая карта. Сегодня мы узнаем новое географической карте, вместе составим таблицу их отличий. | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **5.Усвоение новых знаний и способов действий** | *Объясняет новый материал. Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний. Вовлекает детей в дискуссию, учите работать в группах.*1. Как мы можем рассмотреть форму Земли и её поверхность?

Дайте определение понятию «глобус». Проверьте по учебнику.**Поиск решения.**Первый глобус был создан в 1492 году. (его изображение на слайде). Чего на нем не хватает? Как вы думаете, почему?Сравните глобус и географическую карту. Определите их достоинства и недостаткиСравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?**Рубрика «Это интересно»**КАКИЕ БЫВАЮТ ГЛОБУСЫ?Учитель. При подготовке к уроку каждая группа искала ответ на этот вопрос. Послушаем каждую **группу**.* + 1. 2. Послушайте загадку. Отгадайте, о чем идет речь?

Он на листок бумаги похож,Нашей Земли очень умный чертёж,Горы, равнины, моря, океаны,И города есть на карте и страны. (карта)Как вы думаете, почему я вам загадала загадку о карте?Что такое географическая карта? – ***мозговой штурм***.Учащиеся дают определение географической карте.Для формулирования понятий используется технология развивающего обучения: со­ставление схемы понятия «географическая карта»:3. А как называют ученого, составляющего карты? (картограф)Я предлагаю побыть картографами и подумать, как глобус превратить в карту? (ответы детей) А вы знаете, что именно апельсин помог прославиться фламандскому картографу Герарду Меркатору, когда он представил земной шар в виде апельсина и вспомнил, как мы его чистим. Он разложил дольки апельсина на листе бумаги так, как они покрывали его. А чтобы получилась карта, то изображение пришлось растянуть, то есть немного исказить. Следовательно, и географические объекты в этом месте искажены.**Рубрика «Это интересно»**КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ?Выступают группы детей.**4. Виды карт**Знакомятся с разными картами (топографические, план местности)Анализируют физическую карту мира, усваивают основные элементы ее легенды. Называют ответ – карта – это плоскость. На ней есть искажения. Находят их на карте.Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки. Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?5. **Аэрофотоснимок.** Работа с учебником и слайдами презентации.1. - Есть еще способы изображения земной поверхности.
 | Слушают учителя, участвуют дискуссиях. Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | Умения работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| 1. **Релаксация**
 | Объясняет и показывает движения1. **Физминутка**

Наклоны: север – руки вверх, подняться на носочки,Юг – присесть, руки на колени,Запад – наклон влево, Восток – наклон вправо.Изобразить движение планеты Земля вокруг своей оси. | Выполняют упражнения |  | Взаимодействуют с учителем |  |  | Саморегуляция |
| **7. Закрепление новых знаний и способов действий.** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*.**Практическая работа.*****Сравнительная характеристика изображений земной поверхности*****Задание:**Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глобус**  | **Географическая карта** | **Аэрофотоснимок**  | **Рисунок**  |
| **Черты сходства** |  |  |
| **Черты отличий** |  |  |  |  |

**Вывод:** По результатам работы формулируется вывод о возможнос­ти использования каждого изображения географической карты в повседневной и хозяйственной деятельности. | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. |
| **8. Первичная проверка понимания** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.***1. Восстановите рассказ:**Модель Земли называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Существует много видов географических карт. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_На физической карте синим цветом обозначена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, коричневым, желтым, зеленым -\_\_\_\_\_, белым –\_\_\_\_\_\_\_.Каждая карта имеет свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Если работаешь у настенной карты, стой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда держишь указку в правой руке, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда указка в левой.**2.** | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **9. Подведение итогов** | *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*Покажите себя на «Горе успехов». Какой высоты вы достигли?Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы! | Отвечают на вопросы  | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. |  Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **10. Рефлексия** | *Проводит рефлексию.* Успех – не редкость в нашем мире;Но что такое есть успех?Успех – отличная отметка;Успех – удачный поворот;Увы, успех приходит редко(Хотелось бы наоборот)! Сегодня вы все так успешны,И на вершине той горыЧтоб голова кружилась только,Не от проблем, а от весны!!!  Ребята поднимают вверх шарики (из бумаги) различного цвета, оценивая себя («5» отлично - красные «4» хорошо - жёлтые, удовлетворительные оценки не предусмотрены) соответственно их настроению к концу урока рисуют смайлик на шариках. Учитель предлагает «опуститься» всем с горной вершины, чтобы голова не закружилась от успеха и от долго пребывания на большой высоте.  | Рефлексируют  | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция |
| **11. Постановка домашнего задания** | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнение, мотивирует выполнение домашнего задания* ***(*стр. 43 учебника)**Спасибо всем за активную работу! | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала.  | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции. |