Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 5 |
| УМК | География 5-6 классы; учебник для общеобразовательных учреждений. А. И. Алексеев и др. – М.; Просвещение, 2016 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема урока | Рельеф Земли. Горы. |
| Цель урока | Сформировать первичные представления о горах, горных хребтах, горных системах, типах гор по высоте.  Умение самостоятельно находить нужную информацию по учебнику. |
| Задачи урока (планируемые результаты) | Метапредметный результат – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей обучающихся, умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Предметный результат – формировать представление о рельефе Земли, организация усвоения основных понятий по данной теме, развитие умений работать с географической картой.  Личностный результат – овладение определенной системой географический знаний, развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления. |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Фронтальная, групповая, в паре, индивидуальная. |
| Средства обучения | Презентация, атлас, учебник, тетрадь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Организационных момент | Приветствие учащихся. Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку. | Отвечают на приветствие учителя. Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. Слушают учителя. | Настраиваются на познавательную деятельность. |
| 1. Актуализация опорных знаний по теме «Рельеф Земли»   На настенной карте показать, перечисленные равнины в домашнем задании №1 стр.83.  Выборочно проверить описание Восточно-Европейской равнины по плану стр.83. | Предлагает вспомнить что знаем из прошлого урока. Индивидуальная работа. Работа в парах. | Обучающиеся находят данные равнины на своих картах и наблюдают за отвечающим. Один из учеников читает свою работу, остальные работают в парах. | Умение соотнести свои ответы с ответами ученика, выполняющего задание у доски. | Определяют каких знаний им не хватает. |
| 1. Постановка цели и задач урока   Чтобы узнать какую форму рельефа мы будем изучать сегодня, посмотрите на экран, сформулируйте тему урока. | Обсуждает тему урока, раскрывает цели и задачи урока. | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, цель и задачи урока. | Взаимодействуют с учителем. Слушают учителя и высказыванию учеников. | Контроль правильности ответов обучающихся. Принятие и сохранение цели и задач. |
| Слайд 1.  Здесь вам не равнина - здесь климат иной.  Идут лавины одна за одной,  И здесь за камнепадом ревет камнепад.  И можно свернуть, обрыв обогнуть,- Но мы выбираем трудный путь,  Опасный, как военная тропа.  Слайд 2.  Тема урока:  Рельеф Земли. Горы. |  |  |  |  |
| 1. Актуализация знаний   Сами сформулируйте определение, что такое горы? Сравните с учебником стр.84.  Слайд 3.  Что такое горы? | Дать задание, следить за работой в парах. | Сравнивают определения, записывают в тетрадь. | Слушание учителя и сверстников. | Взаимоконтроль. Выделение обучающимися того, что подлежит усвоению. |
| 1. Первичное усвоение новых знаний   Одиночные горы встречаются редко.  В природе можно выделить.  Выписать понятия  Слайд 4.  Горный хребет-цепочка гор, вытянутых на большие расстояния.  Слайд 5.  Межгорные долины-понижения между двумя хребтами.  Слайд 6.  Горная страна-группы горных хребтов, разделенные межгорными долинами.  По каким признакам можно установить, что перед вами горы?  Заполните пропуски в таблице.  Слайд 7.  Различие гор по высоте.  К уроку вы подготовили мини-проект «Как живут люди в горах».  Слайд 8.  В горах существует много различных явлений.  Слайд 9.  Сели-грязекаменные потоки.  Слайд10.  Снежные лавины-сход снега в горах.  Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах?  Слайд11.  Пещеры  Слайд12.  Овраги  Слайд13  Дюны (барханы) | Организует самостоятельную работу в группах по учебнику стр.84. следит за работой. Проверяет ответы.  Организует работу в группах по учебнику стр.85, рис.57.  Актуализирует опыт учащихся.  Организует работу по учебнику стр.86.  Организует работу по учебнику стр.86. | Работают с учебным материалом. Принимают участие в дискуссиях.  Работают с учебником, атласом, тетрадями.  Выступление учащихся с мини-проектами.  Работают с учебником находят нужную информацию.  Читают, выделяют нужную информацию. | Сотрудничают с учителем и сверстниками. Выражают свои мысли.  Сотрудничают с учителем,  одноклассниками.  Умение выражать свои мысли. Развитие монологической реи.  Участвуют в групповом режиме, сотрудничают в сборе информации.  Слушание учителя и сверстников. | Взаимоконтроль в группах.  Взаимоконтроль выполнения задания в группах. Уточняют и дополняют.  Выделение и осознание учащимися того, что подлежит усвоению.  Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.  Взаимоконтроль. |
| 1. Первичная проверка понимания.   Выполняют практическую работу по описанию Уральских гор по плану стр. 87. | Дает знание обучающимся. Следит за работой в группах. | Формируют умение самостоятельно организовать учебную деятельность с картами атласа. | Участвуют в групповом режиме, сотрудничают. | Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 1. Первичное закрепление.   Работа в группах.  Тест.  Слайд 14. | Организует деятельность обучающихся по выполнению теста. | Воспроизводят изученных материал. Оценивание ответов, их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов. | Самоконтроль. |
| 1. Домашнее задание.   Прочитать параграф 25, выполнить задание №1, подписать на контурной карте | Формулирует домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению. | Слушают учителя, записывают задания. | Взаимодействуют с учителем. | Регуляция учебной деятельности. |
| 1. Итог урока 2. Какие новые термины мы изучили на уроке? 3. Чему вы научились? | Формулирует вопросы. Подводит итоги урока. | Отвечают на вопросы. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Проводят самоконтроль. |
| 1. Рефлексия   - Что я теперь знаю о горах?  - Рельефе Земли? | Проводит рефлексию | Рефлексируют, делают выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Саморегуляция эмоционального состояния. |