**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | |
| **УМК** | | География 5-6 класс .под редакцией А.И.Алексеева , Ю.Н.Гладкого . Предметная линия учебников по географии «Полярная звезда» . | | | | |
| **Тип урока** | | комбинированный | | | | |
| **Тема урока** | | Земная поверхность на плане и карте (2) | | | | |
| **Цель урока** | | 1. Содержательная. Выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности;  раскрыть понятия «абсолютная высота»,«относительная высота».  2.Деятельностная. Определять относительную и абсолютную высоту. | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Определять относительные и абсолютные высоты по плану;  определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) местности . | | | | |
| **Методы обучения** | |  | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная ,коллективная , работа в парах . | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник ,атлас ,тетрадь ,нивелир ,топографический план , икт. | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствует обучающихся,  проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. Включение в деловой ритм урока. Просьба ответить на следующие вопросы.  С каким настроением пришли на этот урок? Каким бы вы хотели видеть наш урок? А какими вы должны быть, чтобы случилось все так, как вы хотите? | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Делают предположения по ходу урока. Предлагают свои ответы. | Планируют сотрудничество с учителем и сверстниками. | Понимание цели урока. Организация своей учебной деятельности. Соблюдение норм и правил на уроке. | |
| **2. Актуализация знаний** | | Выявить уровень полученных знаний прошлого урока по вопросам.  1. Что такое план местности и для чего нужен человеку.  2. Дайте определение масштабу и перечислите его виды (работа проводится на доске тремя учениками, которые друг у друга проверяют работу).  3. Изобразите условные знаки на листочках, лежащих на столе, те, которые хорошо запомнили.  4. Проводится топографический диктант в форме связанного рассказа, в процессе которого учащиеся вместо слов, обозначающих объекты, рисуют топографические знаки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности мыслительной операции и учебные навыки. Отвечают на вопросы учителя. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, владеть новыми терминами по теме. | Выполнение заданий, тренирующие способности к учебной деятельности. | |
| **3. Постановка цели и задач урока** | | Сегодня мы с вами продолжаем изучение темы «Земная поверхность на плане и карте». Предлагается посмотреть слайды 3,4. Попробуйте нанести на карту (чистый лист) участок занятый холмом.(ответы учеников).  Затрудняетесь, что-то не получается? (ответы учеников). Почему не можем занести эти объекты? Каких знаний не хватает? Постарайтесь сформулировать, что нам нужно ещё знать и чему нужно научиться на этом уроке. | Учащиеся выполняют задания. Пытаются ответить на поставленные вопросы. Ставят цели. Анализируют ситуацию. Вступают в спор. Решают проблемный вопрос как изображают на плане и карте неровности земной поверхности – овраги, холмы, горы. | Ребята пытаются излагать своё мнение, выражать свои мысли, выделять существенные признаки. | Ставят учебную задачу под руководством учителя. Планируют свою дальнейшую деятельность и работу в соответствии с поставленной задачей. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Учитель знакомит с прибором невелир.  Слайд 5,6.  Рассмотреть слайд 7 и увидеть как определяется высота холма. Эту высоту называют относительной. Учитель знакомит ещё с одним понятием – абсолютная высота.  Учитель предлагает поработать с физической картой и найти точки абсолютных высот крупных форм рельефа (гор).  С помощью рисунка 25 вводятся новые понятия – горизонталь, бергштрих.  Учитель отвечает на интересующий вопрос и даёт расшифровку понятию бергшрихи. | Знакомятся с прибором – определение высоты склона – невелиром. Записывают определение в тетрадь.  Учащиеся обращаются к рисунку 24 и находят в учебнике определение относительной высоты.  Учащиеся так же работают с рисунком 24 и находят в учебнике определение абсолютной высоты. Делают вывод. Абсолютная высота измеряется от уровня моря. В нашей стране- это Балтийское море. Находят его на карте.  Используя рисунок 25, учащиеся выясняют, как изображают холм на плоскости. Находят определение понятия горизонтали и записывают в тетрадь.  Обращают внимание на короткие черточки у горизонталей. Задают вопросы учителю. | Умение работать в паре. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своей цели. Умение выражать свои мысли. Анализировать ситуацию. Сравнивать и делать выводы. | Умение работать в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в совместной деятельности. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Учитель просит рассмотреть предложенные рисунки холмов и оврагов и ответить на вопросы. С помощью чего измеряют высоту неровностей поверхности? Какую высоту можем измерить мы, находясь на экскурсии?  Какую высоту называют абсолютной? | Ребята отвечают на поставленные вопросы. Называют понятия – невелир, относительная высота, абсолютная, бергштрих. | Умение работать в парах. Точно и полно выражать свои мысли. Правильно задавать вопросы.  Слушать и понимать речь других. | Работать в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в совместной деятельности. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Учитель просит открыть топографические планы в атласах и найти горизонтали, показывающие изображение холмов и обрывов, а так же определить их относительную высоту, крутизну склонов. | Ребята рассматривают топографические планы. Находят горизонтали.  Отмечают, что они изображаются коричневым цветом.  Находят холмы и обрывы, используя понятие бергштрих.  Схематично зарисовывают на доске холм и обрыв. Объясняют их отличие (если черточки бергштриха наружу – это холм; если вовнутрь – это яма). | Учатся читать карты по горизонталям, бергштрихам.  Излагать своё мнение, доказывать свою правоту. Работать в соответствии с поставленной задачей. |  | |
| **7. Домашнее задание** | | Изучить параграф 10. Выполнить задание 3,4. |  |  |  | |
| **8. Итог урока** | | Что нового вы узнали? Пригодятся ли вам эти знания? Где бы вы смогли применить в своей жизни? | Высказываются ответы с применением новых понятий. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, излагать своё мнение. | Оценивать свою работу на уроке. | |
| **9. Рефлексия** | | Предлагается посмотреть слайд 12. | Отвечают на вопросы:  Это я знаю.  Это я могу. | Использование новых знаний для достижения целей. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | |