**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География  |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, «Дрофа» |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Тема урока** | Земля – часть Солнечной системы |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о Земле как части Вселенной, развить представление о солнечной системе. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Организовать работу учащихся. Совершенствовать умения работать с учебником, презентацией, дополнительной литературой. Способствовать формированию УУД.**Личностные результаты** – осознание ценностей географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание необходимости изучения окружающего мира. Обладать ответственным отношением к учебе.**Предметные результаты** – определять место планеты Земля в Солнечной системе, выделять особенности отличающие Землю от других планет. Называть и показывать другие планеты Солнечной системы.**Метапредметные результаты** – умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение практическими умениями работы с учебником. |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Индивидуальная, групповая. |
| **Средства обучения** | Учебник, мультимедиа, глобу. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс, приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Отвечают на приветствие. | Выделение существенной информации из слов учителя.  | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силы и энергию | Умение настраиваться на рабочий лад. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Организует беседу, выявляющую представление детей о формах и размерах Земли.Побуждение учащихся к созданию проблемной ситуации: -Что для вас Вселенная?-Как движутся небесные тела – вокруг Солнца или на оборот?Слайды 1,2 | Вступают в диалог.Выдвигают предположение о теме урока.Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы. | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем. Объясняют и формулируют тему, записывают тему в тетради. | Обосновывают свой выбор | Контролирует правильность ответа. | Уметь оценивать свои возможности. |
| **3. Актуализация знаний** | Задает вопросы.Вспомните: Что такое вселенная, галактика?В какой галактике находиться планета Земля?Как найти на небе полярную звезду?Слайд 3 | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения, объясняют. | Уметь использовать ранее изученный материал. | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. Выражают свои мысли. | Слушать учителя и одноклассников. Строить понятные для собеседника высказывания.  | Контролирует правильность ответа. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Дополнять, уточнять высказанные мнения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Демонстрация ролика из электронного приложения к учебнику по теме «Соседи Солнца»Организует обсуждение увиденного -Перечислите, на какие группы делятся планеты- Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. Почему их объединили в одну группу?Слайды 4,5  | Внимательно смотрят ролик: узнают информацию, передают своими словами увиденное | Умение находить нужную информацию. Анализировать и делать выводы.  | Слушают ответы.Участвуют в фронтальном опросе. | Аргументировать свое мнение и позицию, учитывать мнение других. | Осуществляют самоконтроль и взаимный контроль | Осуществляют самоконтроль |
| **5. Первичная проверка понимания** | Организует работу в группах по самостоятельному чтению параграфа. (стр.26-27)-сравните размеры планет и сделайте вывод.-объясните, какое значение для планет имеет Солнце?-сформулируйте понятии « солнечная система» (Подводит к выводу, что такое солнечная система)Слайд 6Демонстрирует модель глобуса. Задает вопросы:-что изображает модель глобуса?- согласны ли вы, что наша планета –это голубая жемчужина. Обоснуйте свой ответ.Организует работу с учебником (стр.27, 29)Слайды 7, 8,9.Анализ рисунков стр. 29, ответ на вопросы Слайды 10,11 | Работают с учебником, запоминают названия планет. Оценивают их размерыРаботают с глобусом.Анализируют рисунки.  | Умение анализировать и сравнивать. Уметь строить логические рассуждения. | Дают развернутый ответ, обобщают информацию. | Выражать свои мысли полно и точно. Формулировать и аргументировать свое мнение. | Осуществляют взаимоконтроль выполнения учебного задания. | Обобщать и формулировать понятия. Формулировать вывод |
| **6. Первичное закрепление** | Проверяет усвоение нового материала. выполните тест.Слайды 12, 13, 14 | Выполняют задания, участвуют в обсуждении. Формулируют вывод.  | Формулировать осознанно выводы, произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме. | Участвуют в обсуждении ответов, выражают свои мысли | Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение. | Осуществляют контроль и самопроверку. | Совершенствовать навыки индивидуальной работы. Уточнение и дополнение высказываний. |
| **7. Домашнее задание** | Комментирует Д/З.параграф 7, вопросы и задания после параграфа Слайд 15 | Воспринимают информацию. Записывают в дневник. | Фиксировать осознанно информацию | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Составляют план и последовательность действий | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции. |
| **8. Итог урока** | Подводит итоги занятия.На уроке я узнал:-ближайшая к Земле часть космоса……..-в солнечную систему входят…..- вещества на планете находятся в…..-мировой океан это….. | Отвечают на вопросы | Осознанно выбирают ответ | Взаимодействуют с коллективом | Слушают товарищей | Контроль правильности ответа | Умение слушать |
| **9. Рефлексия** | Предлагает учащимся устно определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний на данном уроке- я уверен в своих знаниях….- мне комфортно…- я испытываю проблемы…. | Высказывают свое мнение об уроке |  | Разделяются на группы по признаку отношения к уроку |  | Самооценка эмоционального и функционального состояния | саморегуляция |