**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | География | | | | | | | |
| **Класс** | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, «Дрофа» | | | | | | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | | | | | | |
| **Тема урока** | Земля – часть Солнечной системы | | | | | | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о Земле как части Вселенной, развить представление о солнечной системе. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | Организовать работу учащихся. Совершенствовать умения работать с учебником, презентацией, дополнительной литературой. Способствовать формированию УУД.  **Личностные результаты** – осознание ценностей географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание необходимости изучения окружающего мира. Обладать ответственным отношением к учебе.  **Предметные результаты** – определять место планеты Земля в Солнечной системе, выделять особенности отличающие Землю от других планет. Называть и показывать другие планеты Солнечной системы.  **Метапредметные результаты** – умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение практическими умениями работы с учебником. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Индивидуальная, групповая. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | Учебник, мультимедиа, глобу. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | | Входит в класс, приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Отвечают на приветствие. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силы и энергию | Умение настраиваться на рабочий лад. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Организует беседу, выявляющую представление детей о формах и размерах Земли.  Побуждение учащихся к созданию проблемной ситуации:  -Что для вас Вселенная?  -Как движутся небесные тела – вокруг Солнца или на оборот?  Слайды 1,2 | Вступают в диалог.  Выдвигают предположение о теме урока.  Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы. | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем. Объясняют и формулируют тему, записывают тему в тетради. | Обосновывают свой выбор | Контролирует правильность ответа. | Уметь оценивать свои возможности. |
| **3. Актуализация знаний** | | Задает вопросы.  Вспомните: Что такое вселенная, галактика?  В какой галактике находиться планета Земля?  Как найти на небе полярную звезду?  Слайд 3 | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения, объясняют. | Уметь использовать ранее изученный материал. | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. Выражают свои мысли. | Слушать учителя и одноклассников. Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролирует правильность ответа. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Дополнять, уточнять высказанные мнения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Демонстрация ролика из электронного приложения к учебнику по теме «Соседи Солнца»  Организует обсуждение увиденного  -Перечислите, на какие группы делятся планеты  - Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. Почему их объединили в одну группу?  Слайды 4,5 | Внимательно смотрят ролик: узнают информацию, передают своими словами увиденное | Умение находить нужную информацию. Анализировать и делать выводы. | Слушают ответы.  Участвуют в фронтальном опросе. | Аргументировать свое мнение и позицию, учитывать мнение других. | Осуществляют самоконтроль и взаимный контроль | Осуществляют самоконтроль |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Организует работу в группах по самостоятельному чтению параграфа. (стр.26-27)  -сравните размеры планет и сделайте вывод.  -объясните, какое значение для планет имеет Солнце?  -сформулируйте понятии « солнечная система» (Подводит к выводу, что такое солнечная система)  Слайд 6  Демонстрирует модель глобуса. Задает вопросы:  -что изображает модель глобуса?  - согласны ли вы, что наша планета –это голубая жемчужина. Обоснуйте свой ответ.  Организует работу с учебником (стр.27, 29)  Слайды 7, 8,9.  Анализ рисунков стр. 29, ответ на вопросы  Слайды 10,11 | Работают с учебником, запоминают названия планет. Оценивают их размеры  Работают с глобусом.  Анализируют рисунки. | Умение анализировать и сравнивать. Уметь строить логические рассуждения. | Дают развернутый ответ, обобщают информацию. | Выражать свои мысли полно и точно. Формулировать и аргументировать свое мнение. | Осуществляют взаимоконтроль выполнения учебного задания. | Обобщать и формулировать понятия. Формулировать вывод |
| **6. Первичное закрепление** | | Проверяет усвоение нового материала.  выполните тест.  Слайды 12, 13, 14 | Выполняют задания, участвуют в обсуждении. Формулируют вывод. | Формулировать осознанно выводы, произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме. | Участвуют в обсуждении ответов, выражают свои мысли | Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение. | Осуществляют контроль и самопроверку. | Совершенствовать навыки индивидуальной работы. Уточнение и дополнение высказываний. |
| **7. Домашнее задание** | | Комментирует  Д/З.параграф 7, вопросы и задания после параграфа  Слайд 15 | Воспринимают информацию. Записывают в дневник. | Фиксировать осознанно информацию | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Составляют план и последовательность действий | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции. |
| **8. Итог урока** | | Подводит итоги занятия.  На уроке я узнал:  -ближайшая к Земле часть космоса……..  -в солнечную систему входят…..  - вещества на планете находятся в…..  -мировой океан это….. | Отвечают на вопросы | Осознанно выбирают ответ | Взаимодействуют с коллективом | Слушают товарищей | Контроль правильности ответа | Умение слушать |
| **9. Рефлексия** | | Предлагает учащимся устно определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний на данном уроке  - я уверен в своих знаниях….  - мне комфортно…  - я испытываю проблемы…. | Высказывают свое мнение об уроке |  | Разделяются на группы по признаку отношения к уроку |  | Самооценка эмоционального и функционального состояния | саморегуляция |