**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | | **«Зачем нам география и как мы будем ее изучать»** | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. Способствовать формированию первоначальных представлений о географии и особенностях содержания курса. 2. Стимулировать развитие интереса к практическому значению географии на разных этапах развития общества. 3. Способствовать формированию представлений о задачах географии. 4. Способствовать формированию представлений о методах географической науки. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | **Личностные:** воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.  **Метапредметные:** развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.  **Предметные:** освоение знаний по основным географическим понятиям темы: география, задачи географии, метод географии. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | *Поисковый, метод дискуссии, метод групповой работы.* | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Групповая, индивидуальная | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки рефлексии. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Приветствие учащихся – «Улыбка»  Отметка отсутствующих. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. | |
| **2. Актуализация знаний** | - Что вы знаете о географии? С чем или с кем связываете географию? Что хотели бы узнать, изучая географию? Какие книги, журналы уже читали? Какие видели телепередачи и кинофильмы географического содержания? Где успели побывать в своем крае, стране?  - Записывает ответы на вопросы на доске «Наш географический опыт».  *Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной бесед.*  *– О чём мы будем говорить на уроке?*  **«Зачем нам география и как мы будем ее изучать»**  **(слайд 1-2)**  - Что же означает слово «география»? Ответить на этот вопрос нам поможет шмуцтитул (объясняет значение понятия)  учебника с. 3 (слайд 3) | | Выполнение задания, представленного на доске, в рабочей тетради. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развитие регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.  **«Зачем нам география и как мы будем ее изучать»**  - Зачем нам нужна география?  Чтобы ответить на этот вопрос следует обратиться к **истории этой науки.**  **(слайд 4-5)** | | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Самостоятельная работа   1. **История географии. Зачем купцу география?** с.4-5 учебника. Что является «двигателем» расширения географического кругозора в прошлом? (обращает внимание детей на обозначение выводов к каждой части параграфа) **(слайд 6)**   Самостоятельная работа  2) **Зачем нам современным людям география?**  **(слайд 7-8)**  с. 5 учебника  Какое она имеет значение для всех людей и для каждого из вас лично? Есть ли среди ваших родных и близких люди, чья профессия связана с географией?  - Какими качествами должны обладать люди, связанные с географией? (Работа в парах: перечислить качества человека и обосновать свой выбор)  **Физкультминутка**  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся Учитель просит учащихся встать.  Руки вверх,  Затем вперёд,  Приседает весь народ,  Встали дружно,  Повернулись  И друг другу улыбнулись. **(слайд 9)**  3) Знакомит учащихся с задачами географии  рис. 2 с. 6.**(слайд 10)**  4) Знакомит со схемой «Методы географической науки» **(слайд 11)**  5) Знакомит со структурой учебника и требованиями к уроку географии  с. 7 учебника**(слайд 12-16)** | | Слушают учителя, участвуют в дискуссии. Осознание значения географической науки. | Умение работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.*  **Задание 1.**  Вы приступили к изучению одной из самых древних наук – географии. Название науки предложил древнегреческий ученый Эратосфен. Слово «география» в переводе с греческого означает землеописание ( *ге* - Земля, *графо* – пишу, описываю). На разных этапах развития географии различными были ее содержание и задачи. Прочитайте фрагмент § 1 «Зачем купцу география?». Какой главный вывод вы сделали?**(слайд 17)** | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. | |
| **6.Первичное закрепление** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*  **Задание 2.** Дополните схему.  Задачи современной науки географии  Приведите примеры каждой из перечисленных задач.**(слайд 18)**  **Задание 3.**  Нарисуйте схему  «Методы географической науки».**(слайд 19)**  **Задание 4**. Дополните схему.**(слайд 20)**  **Задание 5.** Выберите информацию, которая является географической. (**слайд 21)** | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **7.Домашнее задание** | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению. Мотивирует выполнение домашнего задания.*  1. Изучить § 1.  2. Ответить на вопросы 1-3.  3. Выполнить задание 4.  **(слайд 22-23)** | | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала. | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевойсаморегуляции. | |
| **8. Итог урока** | - Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели.  *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*  Спасибо за работу! | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **9. Рефлексия** | – Оцените свою работу на уроке с помощью методики «Мишень» **(слайд 24)** | | Рефлексируют | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция | |