**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | **«Зачем нам география и как мы будем ее изучать»** |
| **Цель урока** | 1. Способствовать формированию первоначальных представлений о географии и особенностях содержания курса.
2. Стимулировать развитие интереса к практическому значению географии на разных этапах развития общества.
3. Способствовать формированию представлений о задачах географии.
4. Способствовать формированию представлений о методах географической науки.
 |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Личностные:** воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.**Метапредметные:** развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.**Предметные:** освоение знаний по основным географическим понятиям темы: география, задачи географии, метод географии. |
| **Методы обучения** | *Поисковый, метод дискуссии, метод групповой работы.* |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Групповая, индивидуальная |
| **Средства обучения** | Учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки рефлексии. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Приветствие учащихся – «Улыбка» Отметка отсутствующих. | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. |
| **2. Актуализация знаний** | - Что вы знаете о географии? С чем или с кем связываете географию? Что хотели бы узнать, изучая географию? Какие книги, журналы уже читали? Какие видели телепередачи и кинофильмы географического содержания? Где успели побывать в своем крае, стране?- Записывает ответы на вопросы на доске «Наш географический опыт».*Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной бесед.**– О чём мы будем говорить на уроке?***«Зачем нам география и как мы будем ее изучать»****(слайд 1-2)**- Что же означает слово «география»? Ответить на этот вопрос нам поможет шмуцтитул (объясняет значение понятия) учебника с. 3 (слайд 3) | Выполнение задания, представленного на доске, в рабочей тетради. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развитие регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| 1. **Постановка цели и задач урока**
 | Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.**«Зачем нам география и как мы будем ее изучать»**- Зачем нам нужна география? Чтобы ответить на этот вопрос следует обратиться к **истории этой науки.****(слайд 4-5)** | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Самостоятельная работа 1. **История географии. Зачем купцу география?** с.4-5 учебника. Что является «двигателем» расширения географического кругозора в прошлом? (обращает внимание детей на обозначение выводов к каждой части параграфа) **(слайд 6)**

Самостоятельная работа2) **Зачем нам современным людям география?****(слайд 7-8)**с. 5 учебникаКакое она имеет значение для всех людей и для каждого из вас лично? Есть ли среди ваших родных и близких люди, чья профессия связана с географией?- Какими качествами должны обладать люди, связанные с географией? (Работа в парах: перечислить качества человека и обосновать свой выбор)**Физкультминутка**Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся Учитель просит учащихся встать.Руки вверх,Затем вперёд,Приседает весь народ,Встали дружно,ПовернулисьИ друг другу улыбнулись. **(слайд 9)**3) Знакомит учащихся с задачами географиирис. 2 с. 6.**(слайд 10)**4) Знакомит со схемой «Методы географической науки» **(слайд 11)**5) Знакомит со структурой учебника и требованиями к уроку географиис. 7 учебника**(слайд 12-16)** | Слушают учителя, участвуют в дискуссии. Осознание значения географической науки. | Умение работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| **5. Первичная проверка понимания** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.***Задание 1.**Вы приступили к изучению одной из самых древних наук – географии. Название науки предложил древнегреческий ученый Эратосфен. Слово «география» в переводе с греческого означает землеописание ( *ге* - Земля, *графо* – пишу, описываю). На разных этапах развития географии различными были ее содержание и задачи. Прочитайте фрагмент § 1 «Зачем купцу география?». Какой главный вывод вы сделали?**(слайд 17)** | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. |
| **6.Первичное закрепление** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях***Задание 2.** Дополните схему. Задачи современной науки географии Приведите примеры каждой из перечисленных задач.**(слайд 18)****Задание 3.**Нарисуйте схему «Методы географической науки».**(слайд 19)****Задание 4**. Дополните схему.**(слайд 20)****Задание 5.** Выберите информацию, которая является географической. (**слайд 21)** | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **7.Домашнее задание** | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению. Мотивирует выполнение домашнего задания.*1. Изучить § 1. 2. Ответить на вопросы 1-3. 3. Выполнить задание 4. **(слайд 22-23)** | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала.  | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевойсаморегуляции. |
| **8. Итог урока** | - Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели.  *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*Спасибо за работу! | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **9. Рефлексия** | – Оцените свою работу на уроке с помощью методики «Мишень» **(слайд 24)** | Рефлексируют | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция |