**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Классическая линия учебника И.И Бариновой. Издательство Дрофа. География 5 класс. Учебник для образовательных учреждений И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин 2012. |
| **Тип урока** | Комбинированный,урок изучения нового. |
| **Тема урока** | Мир звезд |
| **Цель урока** | Сформировать понятия: « Звезда», »созвездие». Сформировать представления о многообразии звезд, о ближайшей к нам звезде-Солнце. Познакомить с самыми известными созвездиями. ***Воспитательные***: воспитание чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде, способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету. ***Образовательные***: организовать деятельность учащихся по изучению нового материала, дать представление о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезде; о многообразии звезд по размерам и цвету, раскрыть значение солнечной энергии для живой и неживой природы. ***Развивающие:*** создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, схемами, делать обобщения и выводы. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Формирование представлений о многообразии звезд о важности знаний о звездах для практической жизни людей. Формирование предметных умений наблюдать за звездным небом, находить созвездия. ***Личностные****:* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.***Метапредметные:*** умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником, рабочими тетрадями.***Предметные:*** знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач. |
| **Методы обучения** | Беседа. Рассказ учителя. Сообщения школьников. Индивидуальная, коллективная, групповая. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | ***Личностные***: осознавать необходимость изучения темы.***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.***Познавательные:*** извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.***Коммуникативные:*** уметь общаться и взаимодействовать друг с другом ( в малой группе и в коллективе). |
| **Средства обучения** | Учебник, рабочая тетрадь, презентация учителя, звездочки рефлексии, компьютер, проектор распечатанное изображение звездного неба . |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** |  Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнетесь мне. Сегодня на уроке нам предстоит большая работа. Но я думаю, что у нас все получится. Однако для успеха нам необходимо собрать всю силу ума, внимание, фантазию. Вы готовы? Тогда в путь! Откройте тетради. Я вам буду называть характеристики небесных тел, а вы под цифрами напишите нужное небесное тело.1.При приближении к Солнцу у неё появляется хвост2.Они неправильной формы3.Ядро состоит изо льда4.Он сгорает в атмосфере5.Их называют малые планеты6.Падающая звезда7.Оставляют кратеры8.Находятся между орбитами Марса и Юпитера (слайд 2,3)Взаимопроверка ( слайд 4 ) | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силы и энергию | Умение настраиваться на рабочий лад |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Определение темы урока: Давайте попробуем определить небесное тело, которое станет объектом изучения сегодня.Для этого вспомним, какие космические странники уже попадали в орбиту нашеговнимания.Показ изображений планет, астероидов, комет, метеоров, метеоритов, ( слайды 5,6,7) (потом высвечивается список этих небесных тел слайд 8)***-***Названия каких небесных тел не хватает в этом списке? - Вы совершенно правильно догадались, о чем пойдет речь на уроке. Тема урока « Мир звезд»- Мы с вами любим и умеем составлять синквейн. Как вы думаете, если я сейчас попросила бы вас составить синквейн о звездах, хватит ли вам имеющихся знаний об этих небесных телах, чтобы ваше стихотворение получилось грамотным, красивым, а составить его вам было легко? Какова же цель нашего урока? Дополните: Изучим……… Узнаем………… Расширим……( слайд 9) | Вступают в диалог, Выдвигают предположение о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы.. | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем. Объясняют и  формулируют тему, записывают в тетради | Пояснять свой критерий выбора, т.е. обосновать свой выбор | Контролирует правильность ответа | Уметь оценивать свои возможности самостоятельной деятельности |
| **3. Актуализация знаний** | **Что же такое звезды?** **Звезды** – это огромные пылающие раскаленные газовые шары *(Запись в тетради)* **Что же такое солнце? Солнце-**гиганский пылающий шар. (слайд 10) *(Запись в тетради)* Рассказ учителя ( слайд 11 )   | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.Высказывают предположения, объясняют | Уметь использовать ранее изученный материал. | Взаимодействуют с учителем во время беседы осуществляемой во фронтальном режиме. Объясняют и  формулируют понятия, записывают в тетради . | Слушать собеседника.Строить понятные для собеседника высказывания | Контролирует правильность ответа | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания. Определять, каких знаний им не хватает |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Откройте учебник и выясните: 1 группа1.Как расположена по отношению к Земле2.Какое расстояние до Солнца 3.Какая температура на солнце4.Что дает нам солнце5.Чем является для солнечной системы2 группа:1. Какие бывают звезды по размеру 2. Какие бывают звезды по цвету.3 группа 1.Сформировать понятие «Созвездие» 2.Сколько всего созвездий. 3. Сколько созвездий на территории нашей страны.Работа групп | Работают с учебником: находят  и узнают информацию,  передают своими словами содержание, формулируют вывод.  Объясняю, обсуждают. | Уметь находить нужную информацию. Анализируют и делать выводы . | Слушают ответы представителей групп.Участвуют в опросе во фронтальном режиме. | Аргументируют свое мнение и позицию, учитывать разное мнение в сотрудничестве при работе в группе | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группе | Осуществляют самоконтроль. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Отчет групп. ( слайды12.13.14.15.16.17.18.19.20)(Запись в тетради) | Практикум: работа в группах делают  выводы и ответы записывают в тетради. Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. |  Уметь строить логическое рассуждения | Дают развернутый ответ, обобщают информацию | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулируют и аргументируют свое мнение | Осуществляют взаимоконтроль выполнения учебного задания. | Обнаруживают и корректируют отклонения от эталона. |
| **6. Первичное закрепление** | Составление синквейн о звездах. ( слайд 21) Тест ( слайд 22,23) | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении | Строить осознанно выводы, произвольные речевые высказывания в устной форме и письменной | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы, выражают свои мысли | Понимать на слух ответы учающихся, уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль и самопроверку. | Совершенствовать навыки индивидуальной работы. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **7. Домашнее задание** | 1.Параграф 132.Составте синквейн на тему « Звездное небо»3.Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о каком либо созвездии.( слайд 24) | Воспринимают информацию, записывают в дневник | Фиксируют осознанно информацию | Взаимодействуют с учителем | Слушают учителя | Составляют план и последовательность действий | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции |
| **8. Итог урока** | Наш урок подходит концу. Сегодня мы с вами узнали, что ? …..1.Что такое звезда?2.Какая звезда самая близкая к нашей планете?3.Что испускает Солнце на Землю?4.По каким признакам звезды отличаются друг от друга?5.Что такое созвездие?6. Сколько на небе созвездий?7.Какие созвездия вы знаете? ( слайд 25) | Отвечают на задание и вопросы | Осознанно выбирают ответ | Взаимодействуют в коллективе | Слушают товарищей | Контроль правильности ответов | Умение слушать  |
| **9. Рефлексия** | VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.Наш урок подходит концу. (на магнитную доску прикрепить распечатанное изображение звездного неба (распечатать лучше на 4-6л формата А4)Звездное небо полно загадок и тайн. Как магнит оно притягивает к себе все человечество, которое невольно обращает взор на завораживающее своей красотой ночное звездное небо.Я думаю, что каждый человек мечтает, чтобы на этом бескрайнем небосводе сияла и его звезда. И сегодня у вас есть такая возможность.Перед вами лежат 4 разные звездочки (1-красная,2-зеленая, 3-желтая, 4 белая) (объяснить значение этих звезд)( слайд 26)Красная - я испытываю проблемыЗеленая - мне комфортноЖелтая - я уверен в своих знанияхБелая - это же так просто!Выберите свою звездочку и приклейте ее на наше звездное небо. | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодей-ствуют с учителем | Уметь формулиро-вать собственное мнение | Умение находить смысл слов | Умение прогнозировать последствиядействий иных лиц |