**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Классическая линия учебника И.И Бариновой. Издательство Дрофа. География 5 класс. Учебник для образовательных учреждений И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин 2012. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный,урок изучения нового. | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Мир звезд | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Сформировать понятия: « Звезда», »созвездие». Сформировать представления о многообразии звезд, о ближайшей к нам звезде-Солнце. Познакомить с самыми известными созвездиями.  ***Воспитательные***: воспитание чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде, способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету.  ***Образовательные***: организовать деятельность учащихся по изучению нового материала, дать представление о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезде; о многообразии звезд по размерам и цвету, раскрыть значение солнечной энергии для живой и неживой природы.  ***Развивающие:*** создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;  способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, схемами, делать обобщения и выводы. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Формирование представлений о многообразии звезд о важности знаний о звездах для практической жизни людей. Формирование предметных умений наблюдать за звездным небом, находить созвездия.  ***Личностные****:* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  ***Метапредметные:*** умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником, рабочими тетрадями.  ***Предметные:*** знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Беседа. Рассказ учителя. Сообщения школьников. Индивидуальная, коллективная, групповая. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | ***Личностные***: осознавать необходимость изучения темы.  ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  ***Познавательные:*** извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  ***Коммуникативные:*** уметь общаться и взаимодействовать друг с другом ( в малой группе и в коллективе). | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация учителя, звездочки рефлексии, компьютер, проектор распечатанное изображение звездного неба  . | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнетесь мне. Сегодня на уроке нам предстоит большая работа. Но я думаю, что у нас все получится. Однако для успеха нам необходимо собрать всю силу ума, внимание, фантазию. Вы готовы? Тогда в путь!  Откройте тетради. Я вам буду называть характеристики небесных тел, а вы под цифрами напишите нужное небесное тело.  1.При приближении к Солнцу у неё появляется хвост  2.Они неправильной формы  3.Ядро состоит изо льда  4.Он сгорает в атмосфере  5.Их называют малые планеты  6.Падающая звезда  7.Оставляют кратеры  8.Находятся между орбитами Марса и Юпитера (слайд 2,3)  Взаимопроверка ( слайд 4 ) | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силы и энергию | Умение настраиваться на рабочий лад | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Определение темы урока: Давайте попробуем определить небесное тело, которое станет объектом изучения сегодня.  Для этого вспомним, какие космические странники уже попадали в орбиту нашего  внимания.  Показ изображений планет, астероидов, комет, метеоров, метеоритов, ( слайды 5,6,7) (потом высвечивается список этих небесных тел слайд 8)  ***-***Названия каких небесных тел не хватает в этом списке? - Вы совершенно правильно догадались, о чем пойдет речь на уроке. Тема урока « Мир звезд»  - Мы с вами любим и умеем составлять синквейн. Как вы думаете, если я сейчас попросила бы вас составить синквейн о звездах, хватит ли вам имеющихся знаний об этих небесных телах, чтобы ваше стихотворение получилось грамотным, красивым, а составить его вам было легко? Какова же цель нашего урока? Дополните: Изучим……… Узнаем………… Расширим……  ( слайд 9) | Вступают в диалог,   Выдвигают предположение о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы.  . | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем. Объясняют и  формулируют тему, записывают в тетради | Пояснять свой критерий выбора, т.е. обосновать свой выбор | Контролирует правильность ответа | Уметь оценивать свои возможности самостоятельной деятельности | |
| **3. Актуализация знаний** | | **Что же такое звезды?**  **Звезды** – это огромные пылающие раскаленные газовые шары *(Запись в тетради)* **Что же такое солнце? Солнце-**гиганский пылающий шар. (слайд 10) *(Запись в тетради)* Рассказ учителя ( слайд 11 ) | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают предположения, объясняют | Уметь использовать ранее изученный материал. | Взаимодействуют с учителем во время беседы осуществляемой во фронтальном режиме. Объясняют и  формулируют понятия, записывают в тетради . | Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания | Контролирует правильность ответа | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания. Определять, каких знаний им не хватает | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Откройте учебник и выясните: 1 группа  1.Как расположена по отношению к Земле  2.Какое расстояние до Солнца  3.Какая температура на солнце  4.Что дает нам солнце  5.Чем является для солнечной системы  2 группа:1. Какие бывают звезды по размеру 2. Какие бывают звезды по цвету.3 группа 1.Сформировать понятие «Созвездие» 2.Сколько всего созвездий. 3. Сколько созвездий на территории нашей страны.  Работа групп | Работают с учебником: находят  и узнают информацию,  передают своими словами содержание, формулируют вывод.  Объясняю, обсуждают. | Уметь находить нужную информацию. Анализируют и делать выводы . | Слушают ответы представителей групп.  Участвуют в опросе во фронтальном режиме. | Аргументируют свое мнение и позицию, учитывать разное мнение в сотрудничестве при работе в группе | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группе | Осуществляют самоконтроль. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Отчет групп. ( слайды12.13.14.15.16.17.18.19.20)(Запись в тетради) | Практикум: работа в группах делают  выводы и ответы записывают в тетради. Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. | Уметь строить логическое рассуждения | Дают развернутый ответ, обобщают информацию | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулируют и аргументируют свое мнение | Осуществляют взаимоконтроль выполнения учебного задания. | Обнаруживают и корректируют отклонения от эталона. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Составление синквейн о звездах. ( слайд 21)  Тест ( слайд 22,23) | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении | Строить осознанно выводы, произвольные речевые высказывания в устной форме и письменной | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы, выражают свои мысли | Понимать на слух ответы учающихся, уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль и самопроверку. | Совершенствовать навыки индивидуальной работы. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **7. Домашнее задание** | | 1.Параграф 13  2.Составте синквейн на тему « Звездное небо»  3.Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о каком либо созвездии.( слайд 24) | Воспринимают информацию, записывают в дневник | Фиксируют осознанно информацию | Взаимодействуют с учителем | Слушают учителя | Составляют план и последовательность действий | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции | |
| **8. Итог урока** | | Наш урок подходит концу. Сегодня мы с вами узнали, что ? …..  1.Что такое звезда?  2.Какая звезда самая близкая к нашей планете?  3.Что испускает Солнце на Землю?  4.По каким признакам звезды отличаются друг от друга?  5.Что такое созвездие?  6. Сколько на небе созвездий?  7.Какие созвездия вы знаете? ( слайд 25) | Отвечают на задание и вопросы | Осознанно выбирают ответ | Взаимодействуют в коллективе | Слушают товарищей | Контроль правильности ответов | Умение слушать | |
| **9. Рефлексия** | | VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Наш урок подходит концу.  (на магнитную доску прикрепить распечатанное изображение звездного неба  (распечатать лучше на 4-6л формата А4)  Звездное небо полно загадок и тайн. Как магнит оно притягивает к себе все  человечество, которое невольно обращает взор на завораживающее своей  красотой ночное звездное небо.  Я думаю, что каждый человек мечтает, чтобы на этом бескрайнем небосводе  сияла и его звезда. И сегодня у вас есть такая возможность.  Перед вами лежат 4 разные звездочки (1-красная,2-зеленая, 3-желтая, 4  белая)  (объяснить значение этих звезд)( слайд 26)  Красная - я испытываю проблемы  Зеленая - мне комфортно  Желтая - я уверен в своих знаниях  Белая - это же так просто!  Выберите свою звездочку и приклейте ее на наше звездное небо. | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодей-ствуют с учителем | Уметь формулиро-вать собственное мнение | Умение находить смысл слов | Умение прогнозировать последствиядействий иных лиц | |