**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | география | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | Дрофа Дронов В.П., Савельева Л.Е. География.Землеведение | | | | | | |
| **Тип урока** | | | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | | Открытие Австралии и Антарктиды | | | | | | |
| **Цель урока** | | | оценить роль путешественников и исследователей в развитии географической науки, открытии Антарктиды и Австралии. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Поисковый, познавательный, исследовательский | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | коллективная, индивидуальная | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник, тетрадь, карта полушарий, атлас, проектор, презентация, контурные карты | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Сегодня мы продолжаем наше путешествие. Перечислите, какие материки вы знаете. | | Приветствие учителя, готовность к уроку. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока | Прогнозируют результат и уровень усвоения. | Настраиваются на познавательную деятельность. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | −Покажите на карте полушарий на каких материках мы уже побывали.  А где мы еще не были?  **(слайд1)**  − Как вы думаете как будет звучать тема сегодняшнего урока?  **(слайд2)**  −Какие цели у  нашего путешествия? | | Принятие целей урока. Дети включаются в определение темы. | Выделяют нужную информацию из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Контроль правильности ответа. | Уточнение и дополнение высказывание учащихся. | |
| **3. Актуализация знаний** | **(слайд3)**  −Прежде чем отправиться в путь, давайте подумаем какие вещи необходимо взять с собой?  **(слайд4)**  −Давайте запишем таблицу в тетрадь и во время путешествия будем ее поэтапно заполнять.  **(слайд5)**  Отправляемся в Австралию. Покажите ее на карте. Что вы можете рассказать о ней? - Скажите, на чем можно добраться до Австралии? - Объясните свой выбор.  **(слайд6)**  - Двести с лишним лет назад английский мореплаватель Джеймс Кук обнаружил неизвестную землю и водрузил на ней английский флаг. Материк назвали «Южной землей» или Австралией.  −Начинаем заполнение таблицы. Найдите в учебнике географические открытия на стр.14-15.  −Пора нам прощаться с Австралией и продолжить путешествие в Антарктиду. Оденемся теплее, потому что Антарктида встречает путешественников бескрайними ледяными пространствами.  **(слайд7)**  Найдите этот материк на карте. Почему он раскрашен в белый цвет?  **(слайд8)**  Позднее русскими моряками был открыт последний, шестой материк Земли – Антарктида. На кораблях они подошли почти вплотную к ледяным берегам Антарктиды. Моряки поплыли на восток, но всюду, как только они поворачивали на юг, перед ними вырастал «льдинный материк».  −Давайте снова обратимся к учебнику на стр.15 и продолжим заполнять таблицу.  **(слайд9)**  В 1803—1806 гг. состоялась первая русская кругосветная экспедиция под командованием И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.  Корабли «Надежда» и «Нева» пересекли Атлантический океан, а затем, обогнув мыс Горн — южную оконечность Америки, вышли в Тихий океан.  Запишем это в таблицу. | | Работают с учебником. | Компетенция обучающихся в области географии. | Сотрудничают с учителем | Слушание учителя и сверстников. | поиск и выделение необходимой информации. | Выделение обучающимися того, что подлежит усвоению. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | **(слайд10)**  −Откройте контурную карту и нанесите географические объекты, которые сегодня изучили.  Обеспечивает усвоение нового материала. | | Нанести на контурную карту географические объекты. | Самостоятельно находить нужную информацию, слушать. |  |  | умение работать с атласом и контурной картой | Планирование своих действий. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Наблюдает за работой обучающихся. Проверяет заполнение таблицы, контурной карты | | Читают параграф, выделяют, информатизируют. | Перерабатывают информацию, преобразовывают её. | Поиск и сбор информации. |  |  |  | |
| **6. Первичное закрепление** | Тест **(слайд11)** | | структурирование знаний, контроль процесса и результата деятельности. | Анализируют общегеографический материал. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | Контроль правильности ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение высказываний. | |
| **7. Домашнее задание** | **(слайд12)**  §4, выучить географические объекты, нанесенные на контурную карту. | | Слушают учителя, записывают домашнее задание. | Выделение существен-ной информации из слов учителя | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Осознают качество и уровень усвоения | Отвечают на вопросы в конце параграфа | |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы. Подводит итоги учебного занятия. | | Отвечают на вопросы. | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Формулируют собственное мнение и позицию. |  | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. |  | |
| **9. Рефлексия** | −Мы завершаем путешествие по материкам нашей планеты. Назовите все материки. Сколько их? На каком материке вам понравилось больше всего? - Понравился вам урок? А что особенно?  **(слайд13)**  Я узнал что…  Меня удивило…  Мне захотелось… | | Рефлексируют. | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Умение формулировать собственное мнение. | Проводят саморегуляциюэмоцианальных и функциональных состояний. | Саморегуляция. | |