**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.**  **Тип урока.** | **Элементы содержания.** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Календарные сроки** | | **Вид контроля** |
| **Предпол.** | **По факту** |
| **Введение (2часа)** | | | | | | | |
| 1 | Что такое география? Вводный | Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником его структурой и особенностями использования компонентов УМК. | Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;  уметь организовывать наблюдения за погодой | **Определять** понятие  « география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Различать** природные и антропогенные географически объекты. | 2.09 |  | Беседа, работа с таблицей. Составление схемы наук о природе. |
| 2 | Методы географических исследований.  Комбинированный урок | Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний. | Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;  уметь организовывать наблюдения за погодой. | 9.09 |  | Организация наблюдений за погодой. |
| **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)** | | | | | | | |
| 3 | От плоской Земли к земному шару.  Урок изучения нового материала | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. | Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | 16.09 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли.  Урок формирования умений и навыков | Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. | Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли | Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | 23.09 |  | Работа с картами атласа |
| 5 | Глобус и карта.  Урок формирования умений и навыков | Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. | Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности ; | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | 30.09 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 6 | Ориентирование на местности.  Урок формирования умений и навыков | Компас. Ориентирование на местности. | Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | 7.10 |  | Работа с картами атласа |
| 7 | Урок обобщения и контроля по теме «**Земля и её изображение».**  Урок повторения, обобщения и контроля | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. | 14.10 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **Тема 3. История географических открытий (13 часов)** | | | | | | | |
| 8 | По следам путешественников каменного века.  Урок изучения нового материала. | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности, ;уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. | 21.10 |  | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа. |
| 9 | Путешественники древности.  Урок формирования умений и навыков | Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея. | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. | 28.10 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 10 | Путешествия морских народов.  Урок формирования умений и навыков | Географические открытия викингов. | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. | 11.11 |  | Работа с картами атласа |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии.  Урок формирования умений и навыков | Путешествие Марко Поло. | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий вропейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. | 18.11 |  | Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа**.** |
| 12 | Хождение за три моря.  Урок формирования умений и навыков | Хождение за три моря. Вклад русских путешественников в изучение регионов мира на примере путешественника Афанасия Никитина. | Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию. | 25.11 |  | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |
| 13 | Морской путь в Индию.  Урок формирования умений и навыков | Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама. | Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий. | 2.12 |  | Работа с картами атласа |
| 14 | Открытие Америки.  Урок формирования умений и навыков | Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка. | Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | 9.12 |  | Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. |
| 15 | Первое кругосветное плавание.  Урок формирования умений и навыков | Адмирал Магеллан. Капитан Элькано. | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | 16.12 |  | Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов. |
| 16 | Открытие Южного материка.  Урок формирования умений и навыков | Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру. | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | 23.12 |  | **Фронтальный и индивидуальный опрос** |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются.  Урок формирования умений и навыков | Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи. | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | 13.01 |  | Работа с картами атласа |
| 18 | Русские путешественники.  Урок формирования умений и навыков | Роль русских исследований. «Коломбы Росские». | Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | 20.01 |  | Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира» |
| 19 | Вокруг света под русским флагом.  Урок формирования умений и навыков |  | Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | 27.01 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 20 | Урок обобщения и контроля по теме «**История географических открытий»**  Урок повторения и обобщения. | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий. | 3.02 |  | Работа с картами атласа |
| **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)** | | | | | | | |
| 21 | Мировой океан и его части.  Урок изучения нового материала | Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия. | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях. | Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. | 10.02 |  | Обозначение на к/к материков и океанов. |
| 22 | Значение Мирового океана для природы и человека. Урок формирования умений и навыков | Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана. | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны. | 17.02 |  | Обозначение на к/к крупнейших государств материка. |
| 23 | Путешествие по Евразии.  Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | 24.02 |  | Работа с картами атласа |
| 24 | Путешествие по Африке.  Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | 2.03 |  | Составление таблицы «Особенности живой природы Африки». |
| 25 | Путешествие по Северной Америке.  Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка. | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства | 9.03 |  | Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. |
| 26 | Путешествие по Южной Америке.  Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки. | Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства. | 16.03 |  | Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка |
| 27 | Путешествие по Австралии.  Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии. | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | 30.03 |  | Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк. |
| 28 | Путешествие по Антарктиде.  Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте географические объекты. | 6.04 |  | Составление перечня научно – исследовательских станций. |
| 29 | Путешествие по Антарктиде.  Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | 13.04 |  | Работа с картами атласа |
| 30 | Урок обобщения и контроля по теме «**Путешествие по планете Земля»**  Урок обобщения и повторения. |  | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами | Объяснять особенности природы и населения материков. | 20.04 |  | Решение тестовых заданий |
| **Тема 5. Природа Земли (3 часа)** | | | | | | | |
| 31 | Что такое природа.  Урок изучения нового материала | Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком. | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | 27.04 |  | Организация фенологических наблюдений в природе. |
| 32 | Оболочки Земли.  Комбинированный урок | Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли. | Раскрывать значение оболочек Земли. | Раскрывать значение оболочек Земли. | 4.05 |  | Решение тестовых заданий |
| 33 | Урок экскурсия  «Природные объекты» | Закрепить понятие природа, «объекты» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком. | Формировать навыки и умения работы с краеведческим и природным материалами | Осознание роли природы в жизни человека.  Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. | 11.05 |  |  |
| 34 | Урок обобщающего контроля по курсу.  Урок повторения | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала. |  |  | 18.05 |  | Решение тестовых заданий |
| 35 | Урок коррекции знаний | Работа с различными контрольно-измерительными материалами |  |  | 25.05 |  |  |