**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**"География. Землеведение.» (ФГОС)**

для 5 класса (I I ступень)

1. час в неделю 35 – в год

Из них: федеральный компонент 35

региональный компонент 0

школьный компонент 0

***2015- 2016 учебный год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсе России 30.01.2013 № 26755);

и учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС"

Общее количество часов – 35 в год. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

**Используемый УМК:**

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. КлимановаГеография. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014
3. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014
4. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы,о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие пониманияглавных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество тематических практических работ – 5

Экскурсия – 1

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Технологии**

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся(игровыетехнологии,технологияинтенсивногообучения наосновесхемныхизнаковыхмоделейучебногоматериала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии
4. Здоровьесберегающие технологии

**Методы обучения**

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);

- наглядные (метод иллюстраций,метод демонстраций)

- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

**Формы обучения**

- индивидуальная

- коллективная

- групповая

- в парах

- фронтальная

**Средства обучения**

*Дидактические средства обучения*

*Вербально-информационные:* учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

*Наглядные средства обучения:* географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

*Аудиовизуальные средства обучения:* учебные кинофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

*Технические средства:* проектор, компьютер.

**Формы текущего контроля**: индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля**: комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;

- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Предметные:**

- объяснять значение понятий;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

**Содержание тем учебного предмета**

**Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**

**Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

**Представления об устройстве мира**. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна - спутник Земли.**Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля – планета Солнечной системы**. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема 2.Облик Земли 4 ч.**

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли**. **Глобус – модель Земли.** Как изменялись представлениялюдей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

***Практикум:*** *Глобус как источник географической информации.* Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 9 ч.**

**Тема 3. Изображение Земли. 3 ч.**

**Способы изображения земной поверхности**. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.**

**Географические открытия древности и средневековья.**Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.**Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия**. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.**Как была открыта Австралия?Как была открыта Антарктидаи достигнут Южный полюс?Как началось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.**Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

***Практикум:*** *записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

**Раздел III. Как устроена наша планета - 16 ч.**

**Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.**Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

***Практикум:*** *Работа с коллекцией горных пород и минералов.*Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли**. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

**Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

**Мировой круговорот воды**. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.**Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим?Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.**Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Практикум:*** *Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.*С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**Тема 8. Биосфера. 2 ч**

**Биосфера - живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Землявозникла жизнь? Как связаны все живые организмы?Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Практикум:*** *Экскурсия в природу.*Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек. 3 ч.**

**Воздействие человека на природу Земли**. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Раздел I. Как устроен наш мир | | 9 |  |
| 2 |  | Тема 1. Земля во Вселенной | 5 |  |
| 3 |  | Тема 2.Облик Земли | 4 | *Практикум: Глобус как источник географической информации.* |
| 4 | Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. | | 9 |  |
| 5 |  | Тема 3. Изображение Земли. | 3 |  |
| 6 |  | Тема 4. История открытия и освоения Земли. | 6 | *Практикум: Текст как источник географической информации.* |
| 7 | Раздел III. Как устроена наша планета | | 16 |  |
| 8 |  | Тема 5. Литосфера. | 5 | *Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.* |
| 9 |  | Тема 6. Гидросфера. | 3 |  |
| 10 |  | Тема 7. Атмосфера. | 3 | *Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.* |
| 11 |  | Тема 8. Биосфера. | 2 | *Экскурсия в природу.* |
| 12 |  | Тема 9. Природа и человек. | 3 |  |
| 13 |  | Резерв | 1 |  |
| итого | |  | 35 | 4+1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по географии 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Раздел, тема урока** | **Содержание** | | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Раздел I. Как устроен мир (9 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Представление об устройстве мира. | Как менялось представление об устройстве мира? Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? | | Объяснять значение понятий"геоцентрическая и гелиоцентрическая модель " | Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.  Сравнивать две модели устройства мира,  привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе | Формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе, развитие личностной рефлексии |  |  |
| 2 | | Звёзды и Галактики | Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд. | | Объяснять значение слов"звезда", "Галактика" | Работать с текстом, таблицами. | Учебно-познавательный интерес к географии |  |  |
| 3 | | Солнечная система | Какие две группы планет выделяют ученные? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? | | Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет -гигантов, объяснять значение"астероид",метеорит","комета" | Работа с текстом, таблицами, фото.  Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?" | Формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе, развитие личностной рефлексии, осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. |  |  |
| 4 | | Луна-спутник Земли. | Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? | | Описывать уникальные особенности Луны как спутника планеты Земля | Самостоятельно сформировать вопросы к тексту параграфа,  продолжить обучение в эвристической беседе. | Учебно-познавательный интерес к географии |  |  |
| 5 | | Земля-планета | Почему на Земле | | Выявлять  зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. | Работа с текстом, таблицами, | Формирование |  |  |
| Солнечной системы. | происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? | |  |  |  |  |
|  | | фото.  Выявление причин и следствий простых явлений, решение практических и познавательных задач. | целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе, развитие личностной рефлексии, понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. |  |  |
| **Тема 2. Облик Земли. (4 часов)** | | | | | | | | | |
| 6 | | Облик земного шара. | | Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? | Объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показывать географические объекты на карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 7 | | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | | Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? | Называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. | Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. |  |  |
| 8 | | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | | Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? | Показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 9 | | Урок-практикум.  Глобус как источник географической информации | | Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? | Определение расстояний и направлений по глобусу. | Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию | Глобус как источник географической информации |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Изображение Земли (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 10 | | Способы изображения земной поверхности. | | Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации формирование основ экологической культуры, необходимой для решения задач. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимать ценность географической информации для человечества. |  |  |
| 11 | | История географической карты. | | Как появились и какими были первые  карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере? | Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; уметь работать с картой. | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимать ценность географической информации для человечества |  |  |
| **Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 12 | Географические открытия древности. | | | Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.  Формирование осознанного , уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. |  |  |
| 13 | Географические открытия Средневековья | | | Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? |  |  |
| 14 | Великие географические открытия. | | | Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? |  |  |
| 15 | В поисках Южной Земли | | | Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. |  |  |
| 16 | Исследование океана и внутренних частей материков. | | | Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.  Формирование осознанного , уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. |  |  |
| 17 | Урок-практикум Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | | | Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. |  |
| 18 | Обобщающее повторение | | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Литосфера (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 19 | Внутреннее строение Земли | | | Каково внутреннее устройство нашей планеты? | Объяснение ключевых слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. | Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); | Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли |  |  |
| 20 | Горные породы и их значение для человека | | | Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? | Объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Формирование ответственного отношения  к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 21 | Урок-практикум Работа с коллекцией горных пород и минералов | | | Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? | Сравнивать свойства горных пород разного происхождения | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); | Формирование ответственного отношения  к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Определение горных пород и полезных ископаемых |  |
| 22 | Рельеф и его значение для человека | | | Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека | Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  связей | Работать по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки.  Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных | Понимание значения знаний о рельефе Земли |  |  |
| 23 | Основные формы рельефа | | | Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? | Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. | Работать по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки.  Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных | Понимание значения знаний о реьефе Земли |  |  |
| **Тема 6. Гидросфера (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 24 | Мировой круговорот воды. | | | Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? | Знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды". | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей. |  |  |
| 25 | Мировой океан и его части | | | Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? | Знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман"  Показ на карте частей Мирового океана. | Осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов. | Осознание роли Мирового океана для природы и человека |  |  |
| 26 | Гидросфера-кровеносная система Земли | | | Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? | Знать и объяснять значение ключевых слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы" | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод. |  |  |
| **Тема 7. Атмосфера (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 27 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | | | Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? | Значение ключевых слов атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование основ экологической культуры |  |  |
| 28 | Погода | | | Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? | Значение ключевых слов: погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр  Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. | Формирование основ экологической культуры |  |  |
| 29 | Урок-практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | | | С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? | Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. | Формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |  |
| **Тема 8.Биосфера (2 часа)** | | | | | | | | |  |
| 30 | Биосфера - живая оболочка Земли | | | Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? | Значение новых слов: биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Выявлять причины и следствия простых явлений | Формирование основ экологической культуры |  |  |
| 31 | Урок-практикум.  Экскурсия в природу. | | | Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? | Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Формирование основ экологической культуры | Экскурсия в природу |  |
| **Тема 9. Природа и человек (3 час)** | | | | | | | | | |
| 32-33 | Воздействие человека на природу. | | | Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком, объяснять необходимость охраны природы | Умение работать с различными источниками информации, структурировать  учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Формирование основ экологической культуры |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по разделу: «Как устроена наша планета». | | |  |  |  |
| 35 | Резерв  Повторение по курсу | | |  |  |  |
| **Итого: 35 часов** | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. А.В. Румянцев. [Э. В. Ким](http://www.drofa.ru/about/kim/), [О. А. Климанова](http://www.drofa.ru/about/klimanova/). География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа,
3. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. КлимановаГеография. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь