**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | география | | | |
| **Класс** | | | **5** | | | |
| **УМК** | | | В.П .Дронова , Л.Е .Савельева, География .Землеведение. 5-6 класс .Учебник М, ;Дрофа ,2015г. | | | |
| **Тип урока** | | | Урок открытия новых знаний | | | |
| **Тема урока** | | | **Изучение Земли в древности** | | | |
| **Цель урока** | | | Организация деятельности по формированию знаний учащихся об истории познания Земли и развитии географии в периоды Древнего мира и Средние века. | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | **- *обучающие*:** познакомить учащихся с изменением знаний людей о форме и природе Земли, познакомить учащихся с известнейшими открытиями и путешественниками с древнейшего времени до средневековья;  **- *развивающие***: развивать умения работать в группе с учебником. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта;  **- *воспитательные****:* формирование культуры общения при работе в парах. | | | |
| **Методы обучения** | | | Поисково-исследовательский ,проблемный. | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Коллективная ,групповая. | | | |
| **Средства обучения** | | | **Атласы , компьютер ,проектор, экран ,презентация, Электронное приложение к учебнику В.П .Дронова , Л.Е. Савельева, « География .Землеведение». 5-6 класс .** | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| 1. **Организационный момент.** | Входит в класс ,приветствует учащихся. Желает плодотворной работы. Предлагает проверить наличие необходимых учебных принадлежностей.  Какие науки изучают Землю?  Какие древние цивилизации вы знаете? | | Отвечают на приветствие учителя.  Выделение информации слов учителя .Вспоминают изученный ранее материал.  Вспоминают изученный материал. | Взаимодействие с учителем  Слушают учителя | Настраиваются на занятие  Умение настраиваться на занятие | |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | Показ презентации (слайд 1,2,3 )  Предлагает сформулировать цели | | Отвечают на вопросы учителя ,выдвигают предположение.  Выделение существенной информации из слов учителя и ответов товарищей. Способность осознать проблемы ,поставленные на уроке. | Взаимодействие с учителем  Слушают учителя | Контролируют правильность ответов  Умение получать информацию, выделять главное. | |
| **3 .Актуализация знаний** | Создает проблемную ситуацию.  Задает вопрос ,который выявляет разные мнения учащихся.  Почему от знания природы своей местности зависело существование людей в древности ?Слайд 4.  Как представляли Землю ? слайд 5 | | Размышляют и отвечают на вопрос учителя. | Взаимодействие с учителем .Вступают в диалог. Отстаивают и аргументируют свою точку зрения. | Контролируют правильность ответов  Умение получать информацию, выделять главное | |
| **4.Первичное усвоение новых знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности учащихся с использованием учебника( стр 8-10.)  1 группа- Древнегреческий мыслитель Эратосфен.  2 группа-географ древности Страбон.  3 группа -арабский путешественник Абу Аббдаллах Ибн Баттута  Показ слайдов 7-10.  Рассказ учителя о путешествиях М.Поло и Афанасия Никитина. Слайд 11-16 | | Работают с текстом учебника, запоминают имена. Выделяют главную информацию из текста.  Сравнение древней карты Эратосфена с современной.  Слушают ,выделяют главную информацию из текста презентации | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать. | Работа с различными источниками информации. | |
| 5.**Физкультминутка**  *Раз- подняться ,потянуться,*  *Два –нагнуться ,разогнуться.*  *Три -в ладони ,три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре –руки шире,*  *Пять -руками помахали,*  *Шесть на место тихо сели.* |  | |  |  |  | |
| **6.Первичная проверка понимания** | Учитель просит каждого учащегося подготовить вопрос соседу по парте.  Демонстрация задания сдайд 17 | | Выполняют задание, ведут опрос друг друга.  Отвечают на вопрос | Участвуют в обсуждении решений заданий (фронтально)  Умение формулировать собственный ответ | Формирование самоконтроля. Умение использовать речь для регулирования своего действия.  Умение слушать ,принятие целей и задач урока | |
| **7.Первичное закрепление** | Выполнение задания на соответствие ,слайд 18-19 | | Ищут соответствия | Умение отстаивать свою точку зрения.  Умение взаимодействовать с коллективом | Самоконтроль и взаимоконтроль  Уточнения дополнительных высказываний обучающихся | |
| **8. Домашнее задание** | Комментирует задание ,П.2 ответ на вопросы, сообщение | | Записывают задание в дневники | Использование умений и навыков для выполнения задания | Самоконтроль  Формирование ответственного отношения к учебе | |
| **9. Итог урока**  **Учитель.**  . | Подводит итог занятия  Учитель предлагает еще раз обратиться к учебнику и карандашом отметить в тексте «галочкой» непонятное или вызывающее затруднение. | | Умение обсуждать содержание урока и давать оценку своим полученным знаниям. | Умение обсуждать содержание урока  Формулировать собственное мнение и позицию | Проведение контроля и самоконтроля  Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **10. Рефлексия** | Прием « 6 шляп» | | Учащиеся оценивают урок, свое эмоциональное состояние. | Умение с уважением относиться к жизненной позиции другого человека. Мотивация на обучение и саморегуляция. | Оценивать результат своей деятельности на уроке. | |