|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 5 |
| УМК | Предметная линия учебников «Русское слово» География.5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких и др. – М.: Русское слово, 2010 |
| Тип урока | Урок формирования первичных предметных знаний |
| Тема урока | Земная кора |
| Цель урока | Углубление знаний о строении земного шара и земной коры, факторах ее формирования |
| Задачи урока (планируемые результаты) | **Личностные:**  - понимание значения земной коры и процессов, в ней происходящих для повседневной жизни и деятельности человека;  - понимание роли и значения географических знаний; формирование познавательного интереса, направленного на практическое применение новых знаний.  **Метапредметные:**  - формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Предметные:**  - определять строение земного шара и земной коры, особенности каждого слоя во внутреннем строении Земли;  - делать вывод о значении процессов, происходящих в недрах земли и на поверхности, в формировании облика планеты;  - уточнить и расширить понятия ядро, мантия, земная кора, литосфера, внешние и внутренние факторы, определив их основные признаки;  - определить влияние движения литосферных плит на земле на процесс формирования ее облика |
| Методы обучения | Поисково – исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| Средства обучения | Презентация, атласы |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые УД | Формируемые УД | Осуществляемые УД | Формируе-мые УД | Осуществляемые УД | Формируемые УД |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся. Предложение проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей. Пожелание работать эффективно и с удовольствием | Проверяют наличие учебника, тетради, атласа и пишущих принадлежностей | Включение в деловой ритм | Называют основные правила индивидуальной, групповой и коллективной работы | Выслушивать всех членов группы и вырабатывать общее мнение | Коррекция своего поведения и поведения одноклассников в соответствии с ситуацией «начало урока | Включение в деловой ритм |
| **Постановка цели и задач урока** | Демонстрируется 1слайд. Это сопровождается комментарием учителя и просьбой сформулировать цель и задачи урока | Анализ иллюстративного материала и формулировка вывода о целеполагании. | Обобщать тематическую информацию | В сотрудничестве с учителем спланировать (сформулировать задачи) учебное занятие | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Составление плана и последовательности действий на уроке | Самостоятельное целеполагание и планирование |
| **Актуализация знаний** | Демонстрируется слайд 2. Постановка проблемного вопроса: «Воспользовались ли бы вы данным способом исследования Земли?» | Построение логического необходимости знаний о внутреннем строении Земли | Поиск и выделение необходимой информации | Умение точно выражать свои мысли | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Прогнозирование актуальности предметных знаний, которые формируются на уроке | Коррекция своих действий |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Демонстрируются слайды 3 – 5. Постановка проблемного задания: «На основе иллюстративного материала определите главные особенности внутреннего строения Земли. Результаты занесите в таблицу».  Демонстрация слайда 6 и проведение самоконтроля в парах.  Демонстрация слайда 7 и выполнение задания на контурной карте.  Работа со слайдами 8 - 9: заполнение пропусков в таблице на основе работы с иллюстративным материалом  Демонстрация слайдов 10 – 11 и выполнение проблемного задания на контурной карте «Сопоставить физическую карту мира и карту литосферных плит. Нанести на контурную карту названные в слайде 12 географические объекты»  Демонстрация слайдов 13 – 15 и выполнение на их основе заданий со слайдов 16 - 17 | Работа в парах: распределяют всю названную информацию по группам:  - знаю  - хочу узнать  - узнал.  Анализировать имеющуюся информацию, формулировать вывод.  Работа в парах: анализировать иллюстративный материал, выделять главное.  Анализировать имеющуюся картографическую информацию, формулировать вывод. | Приводить дополнительную информацию (например, другие способы ориентирования).  Строить логически обоснованные рассуждения.  Строить логически обоснованные рассуждения.  Строить логически обоснованные рассуждения. | Контроль и оценка действий партнера.  Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его.  Сотрудничество в поиске и сборе информации.  Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его. | Коррекция действий партнера.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Коррекция своего мнения на основе сложившегося обсуждения.  Контроль в форме сличения «эталон – результат».  Коррекция своего мнения на основе сложившегося обсуждения. | Контроль в форме сличения.  Выдвигать гипотезу.  Коррекция полученного результата.  Коррекция полученного результата |
| **Первичная проверка понимания** | Демонстрация слайдов 18 - 20. Выполнение задания со слайда 21 | Индивидуальная работа в тетради по первичной проверке понимания формируемых знаний | Выделение главного | Осуществление самоконтроля | Контроль и коррекция своих действий | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Первичное закрепление** | Демонстрация слайда 22.  Демонстрация слайда 23. Формулирует задание для учащихся | Индивидуальная работа в тетради по практическому применению сформированных на уроке знаний.  Индивидуальная работа в тетради по практическому применению сформированных на уроке знаний | Навык по практическому применению сформированных на уроке знаний.  Навык по практическому применению сформированных на уроке знаний | Осуществление самоконтроля.  Осуществление самоконтроля | Контроль и коррекция своих действий.  Контроль и коррекция своих действий | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | Саморегуляция, способность к волевому усилию.  Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание. Предлагает:  - прочитать текст параграфа № 20, ответить на вопросы и составить рассказ «Воображаемое путешествие к центру Земли» | Оценивает свой уровень знаний | Умение вести сравнительный анализ материала | Взаимодействие с учителем | Контроль и коррекция своих действий | Умение объективно оценивать свой уровень интеллектуальных запросов | Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Итог урока** | Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Отвечают на вопросы | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **Рефлексия** | Организует самооценку учащегося с помощью трех видов смайликов | Выбрать и нарисовать в тетрадь то изображение смайлика, которое ближе всего охарактеризует отношение учащегося к уроку | Формирование навыка оценивания | Умение с уважением относиться к жизненной позиции другого человека | Толерантность | Осознавать свое отношение к затраченному времени | Делать вывод об эффективности затраченного времени |