**Технологическая карта урока географии в 5 классе.**

**Тема урока: Солнечная система**

**Цель урока:**

* развить представление о Солнечной системе и её планетах и небесных телах

**Задачи:**

* ***Содержательная:*** продолжить формирование знаний учащихся о Солнечной системе;
* ***Обучающая:*** раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты», метеориты, астероиды;
* ***Развивающая:*** выявить черты сходства и различия планет Солнечной системы, умений устанавливать причинно-следственные связи;
* ***Воспитательная:*** способствовать формированию географической культуры, умение работать в группе, в коллективе.
* ***Деятельностная:*** Развивать умения учащихся по работе с текстом учебника,справочными материалами.

 **Планируемые результаты:**

* ***Личностные:*** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
* ***Метапредметные:*** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником.
* ***Предметные:*** называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

 **УУД:**

* ***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.
* ***Регулятивные:***  оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
* ***Познавательные:***извлекать информацию об окружающем мире, Вселенной, о людях, внёсших вклад в развитие знаний о географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР.
* ***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

 **Тип урока:** комбинированный.

 **Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.

**Техническое оборудование:** компьютер, проектор

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятель****ность ученика** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредмет****ные****результаы** |
|  | Оргмомент | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Активно включаться в общение, осознан-ное построение речевого высказыва-ния в устной форме | Формирование системы знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументи-рованного ответа |
|  | Проверка домашнего задания |  Подумай и ответь (Слайд№1) | Демонстрируют знания по пройденному материалу. | Развитие мотивов учебной деятельности.Выбор наиболее эффек-тивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их приме-нять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
|  | Изучение нового материала | Беседа с элементами самостоятельной деятельности с использованием учебника.Используя текст учебника на стр.21-Сравните размеры планет и сделайте вывод.-Объясните, какое значение для планет имеет Солнце?-Сформулируйте понятие «солнечная система»(Подводит к выводу, что такое солнечная система)-Что включает в себя Солнечная Система?(Подводит к выводу, что Земля-единственная планета, на которой есть жизнь.)2. *Демонстрация слайдов*-Объясните, какое значение имеет Луна для нашей планеты? | Работают с текстом учебника, запоминают названия планет, оценивают их размеры, анализируют предстоящую деятельность.Решают проблему, демонстрируя знания Обобщают и формулирую понятия Узнают интересные факты о небесных телах Формулируют вывод.Узнают новое о планетах.  | Готовность к самообразованию и саморазвитиюФормирование умений давать аргументированный ответФормирование навыков коммуникативной компетентностиФормирование умений самостоятельной работы. | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Работать в группах по решению общей задачиОбщаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.Аргументирование своего ответа |
|  | Физкультминутка  | Игра «Самый внимательный» (Верное -руки вперёд, неверного-руки над головой+хлопок.) 1. Юпитер-планета-гигант. 2. Земля- самая большая планета. 3. Нам известна лишь одна галактика. 4.Луна- естественный спутник Земли. 5.Марс-планета земной группы.6.Земля вращается вокруг Солнца.7.Солнце – центр Солнечной системы.8. Луна приводит к образованию приливов и отливов на Земле.9.Земля имеет два спутника.10.Юпитер – самая маленькая планета Солнечной системы.11.Вселенная – часть Галактики. | Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.  | Формирование здорового образа жизни |  | Технически правильно выполнять двигательные действия |
|  | Самостоятельная работа | Составьте вопросы по изученной теме | Формулируют вопросы, применяя полученные знания | Саморегуляция | Используют знания полученные на уроке | Используют учебник |
|  | Рефлексия | 1.Определите по описанию о какой планете речь?(каждой группе разные планеты)(слайд№18, 20,21)2.1. Назовите планеты земной группы. 2. Назовите планеты –гиганты. 3. У всех ли планет есть кольца? Если нет, то почему? 4. За сколько дней успевает облететь Меркурий Солнце?  5.Назовите планету к которой человек проявил особый интерес?  6. Какого числа и года Плутона лишили статуса планеты? 3. Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:**красный–**я работал отлично, мне всё понятно **желтый–**я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось**синий –**я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось. Учитель выставляет оценки, с комментариями. | Рассуждение учеников , выявление причинно-следственных связей.Формулируют ответ, применяя полученные знания  | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |