**Технологическая карта урока географии в 5 классе.**

**Тема урока: Солнечная система**

**Цель урока:**

* развить представление о Солнечной системе и её планетах и небесных телах

**Задачи:**

* ***Содержательная:*** продолжить формирование знаний учащихся о Солнечной системе;
* ***Обучающая:*** раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты», метеориты, астероиды;
* ***Развивающая:*** выявить черты сходства и различия планет Солнечной системы, умений устанавливать причинно-следственные связи;
* ***Воспитательная:*** способствовать формированию географической культуры, умение работать в группе, в коллективе.
* ***Деятельностная:*** Развивать умения учащихся по работе с текстом учебника,справочными материалами.

**Планируемые результаты:**

* ***Личностные:*** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
* ***Метапредметные:*** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником.
* ***Предметные:*** называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

**УУД:**

* ***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.
* ***Регулятивные:***  оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
* ***Познавательные:***извлекать информацию об окружающем мире, Вселенной, о людях, внёсших вклад в развитие знаний о географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР.
* ***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.

**Техническое оборудование:** компьютер, проектор

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятель**  **ность ученика** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредмет**  **ные**  **результаы** |
|  | Оргмомент | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Активно включаться в общение, осознан-ное построение речевого высказыва-ния в устной форме | Формирование системы знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументи-рованного ответа |
|  | Проверка домашнего задания | Подумай и ответь (Слайд№1) | Демонстрируют знания по пройденному материалу. | Развитие мотивов учебной деятельности.Выбор наиболее эффек-тивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их приме-нять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
|  | Изучение нового материала | Беседа с элементами самостоятельной деятельности с использованием учебника.  Используя текст учебника на стр.21  -Сравните размеры планет и сделайте вывод.  -Объясните, какое значение для планет имеет Солнце?  -Сформулируйте понятие «солнечная система»  (Подводит к выводу, что такое солнечная система)  -Что включает в себя Солнечная Система?  (Подводит к выводу, что Земля-единственная планета, на которой есть жизнь.)  2. *Демонстрация слайдов*  -Объясните, какое значение имеет Луна для нашей планеты? | Работают с текстом учебника, запоминают названия планет, оценивают их размеры, анализируют предстоящую деятельность.  Решают проблему, демонстрируя знания  Обобщают и формулирую понятия  Узнают интересные факты о небесных телах Формулируют вывод.  Узнают новое о планетах. | Готовность к самообразованию и саморазвитию  Формирование умений давать аргументированный ответ  Формирование навыков коммуникативной компетентности  Формирование умений самостоятельной работы. | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Работать в группах по решению общей задачи  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.  Аргументирование своего ответа |
|  | Физкультминутка | Игра «Самый внимательный» (Верное -руки вперёд, неверного-руки над головой+хлопок.)  1. Юпитер-планета-гигант.  2. Земля- самая большая планета. 3. Нам известна лишь одна галактика.  4.Луна- естественный спутник Земли.  5.Марс-планета земной группы.  6.Земля вращается вокруг Солнца.  7.Солнце – центр Солнечной системы.  8. Луна приводит к образованию приливов и отливов на Земле.  9.Земля имеет два спутника.  10.Юпитер – самая маленькая планета Солнечной системы.  11.Вселенная – часть Галактики. | Играют, демонстрируя свои знания по новой теме. | Формирование здорового образа жизни |  | Технически правильно выполнять двигательные действия |
|  | Самостоятельная работа | Составьте вопросы по изученной теме | Формулируют вопросы, применяя полученные знания | Саморегуляция | Используют знания полученные на уроке | Используют учебник |
|  | Рефлексия | 1.Определите по описанию о какой планете речь?  (каждой группе разные планеты)  (слайд№18, 20,21)  2.1. Назовите планеты земной группы.  2. Назовите планеты –гиганты.  3. У всех ли планет есть кольца? Если нет, то почему?  4. За сколько дней успевает облететь Меркурий Солнце?  5.Назовите планету к которой человек проявил особый интерес?  6. Какого числа и года Плутона лишили статуса планеты?  3. Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:  **красный–**я работал отлично, мне всё понятно  **желтый–**я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось  **синий –**я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось.  Учитель выставляет оценки, с комментариями. | Рассуждение учеников , выявление причинно-следственных связей.  Формулируют ответ, применяя полученные знания | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |