Тема: **Особенности ФГП Австралии. История открытия и исследования материка.**

**Цели**: 1) сформировать представление об особенностях географического положения материка, определить основные исторические этапы в исследовании материка, определить черты сходства и различия с ФГП Африки;

 2) развитие познавательного интереса к географии, формирование логического и критического мышления, развитие картографических умений и навыков;

 3) расширение кругозора учащихся, формирование умений работать в коллективе.

**Тип урока**: изучение нового материала с элементами практикума.

**Методы**: эвристический, исследовательский, практический, репродуктивный и продуктивный.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая.

**Оборудование**: физическая карта Австралии, презентация к уроку, атласы и контурные карты.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный
 | Приветствие, организация рабочего настроения. Египетская пословица: «Даже в самые трудные времена улыбка ничего не стоит». | Приветствуют друг друга, организуют рабочее место и дарят друг другу улыбку. |
| 1. Мотивация к работе.
 | Предлагает вспомнить образ Африки.На доске записи: Африка рекорды и Африка эндемики (предлагает желающим заполнить пустое место).На слайде№1 фразы - предлагает каждому ученику выбрать одну и продолжить. | Продолжают предложенные учителем фразы и предлагают свои.Учащиеся у доски представляют свои версии рекордов и эндемиков. Остальные дополняют. |
| 1. Постановка целей и задач урока.
 | На слайде №2-4 показывает образы природы и животного мира материка. Предлагает угадать его. Задает вопросы: Что вы знаете об Австралии? (рекламирует на стенде интересные факты о материке). С чего начинается изучение любого объекта?Предлагает сформулировать тему и задачи урока, и записать тему в тетрадь.  | Угадывают континент по наглядным образам.Перечисляют факты о материке.Определяют тему и задачи урока. Записывают тему в тетрадь. |
| 1. Первичное усвоение новых знаний.

Первичное проверка понимания. | 1 Блок. **История открытия и исследования материка.**(На слайде старинная карта конца 16 века).На старинных картах в южном полушарии показывалась больших размеров земля под названием «Terra Australis inkognita», что в переводе с латинского Неизведанная южная земля. Острова Огненная Земля и Новая Гвинея считаются ее выступами. Идет соперничество за ее открытие.Задание 1. Используя текст учебника стр. 149, определите важные исторические этапы в открытии и исследовании Австралии. Результаты занесите в таблицу. Время 2 минуты. Делает вывод и корректирует ответы (слайды №5-8).2 Блок. **Особенности ФГП материка.**Предлагает групповую работу, выдает задания каждой группе, определяет информационную базу.Задание 1 группе: определить особенности ФГП, используя карты атласа и план.Задание 2 группе: определите крайние точки и их координаты.Задание 3 группе: определите характер береговой линии, перечислите объекты. Время 5 минут.3 Блок. **Практическая работа «Сравнение ФГП Австралии и Африки»** (слайд №9)Предлагает сформулировать черты сходства (1 вариант) и черты различия (2 вариант). Результаты занести в таблицу в тетради. Время 2 минуты. | 1 человек заполняет таблицу на доске. Остальные в тетради. После обсуждают.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Иссле-Дователь | Чтооткрыто? |

Выслушиваются ответ учащихся каждой группы. Коррекция ответов и дополнения от участников других групп.Определяют черты сходства и различия.Обсуждают полученные результаты. . |
| 1. Первичное закрепление
 | Предлагает угадать по описанию объект береговой линии и отметь его на карте.(слайды №10-16) | Определяют объект и показывают его на контурной карте. |
| 1. Контроль усвоения , обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.
 | Предлагает продолжить фразы:1. Австралия самый…
2. Расположена в …
3. Омывается на западе..
4. Находится ближе всех к…и т.д.

Предлагает найти ошибки в утверждениях:1. Австралия омывается Южным, Тихим и Атлантическим океанами.
2. Крайней западной точкой является мыс Байрон и т.д.
 | Продолжают фразы и исправляют ошибки. |
| 1. Домашнее задание
 | 1. Учебник стр. 148-149 (ответ по плану)
2. Номенклатура (слайд 17)
3. Эвристические задания по выбору по вариантам ( 1 – слайд 18, 2- слайд 19)
 | Записывают в дневник. |
| 1. Рефлексия
 | Задает вопросы: на уроке я узнал…, на уроке я научился…, я понял что…, мне захотелось…, было трудно…, я попробую….Предлагает выбрать одного человека, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарит за урок, оценивает деятельность класса и отдельных учеников. | Продолжают фразы учителя и выражают благодарность за урок себе и учителю. |