Тема: **Особенности ФГП Австралии. История открытия и исследования материка.**

**Цели**: 1) сформировать представление об особенностях географического положения материка, определить основные исторические этапы в исследовании материка, определить черты сходства и различия с ФГП Африки;

2) развитие познавательного интереса к географии, формирование логического и критического мышления, развитие картографических умений и навыков;

3) расширение кругозора учащихся, формирование умений работать в коллективе.

**Тип урока**: изучение нового материала с элементами практикума.

**Методы**: эвристический, исследовательский, практический, репродуктивный и продуктивный.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая.

**Оборудование**: физическая карта Австралии, презентация к уроку, атласы и контурные карты.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный | Приветствие, организация рабочего настроения. Египетская пословица: «Даже в самые трудные времена улыбка ничего не стоит». | Приветствуют друг друга, организуют рабочее место и дарят друг другу улыбку. |
| 1. Мотивация к работе. | Предлагает вспомнить образ Африки.  На доске записи: Африка рекорды и Африка эндемики (предлагает желающим заполнить пустое место).  На слайде№1 фразы - предлагает каждому ученику выбрать одну и продолжить. | Продолжают предложенные учителем фразы и предлагают свои.  Учащиеся у доски представляют свои версии рекордов и эндемиков. Остальные дополняют. |
| 1. Постановка целей и задач урока. | На слайде №2-4 показывает образы природы и животного мира материка. Предлагает угадать его.  Задает вопросы: Что вы знаете об Австралии? (рекламирует на стенде интересные факты о материке). С чего начинается изучение любого объекта?  Предлагает сформулировать тему и задачи урока, и записать тему в тетрадь. | Угадывают континент по наглядным образам.  Перечисляют факты о материке.  Определяют тему и задачи урока.  Записывают тему в тетрадь. |
| 1. Первичное усвоение новых знаний.   Первичное проверка понимания. | 1 Блок. **История открытия и исследования материка.**  (На слайде старинная карта конца 16 века).  На старинных картах в южном полушарии показывалась больших размеров земля под названием «Terra Australis inkognita», что в переводе с латинского Неизведанная южная земля. Острова Огненная Земля и Новая Гвинея считаются ее выступами. Идет соперничество за ее открытие.  Задание 1. Используя текст учебника стр. 149, определите важные исторические этапы в открытии и исследовании Австралии. Результаты занесите в таблицу. Время 2 минуты.  Делает вывод и корректирует ответы (слайды №5-8).  2 Блок. **Особенности ФГП материка.**  Предлагает групповую работу, выдает задания каждой группе, определяет информационную базу.  Задание 1 группе: определить особенности ФГП, используя карты атласа и план.  Задание 2 группе: определите крайние точки и их координаты.  Задание 3 группе: определите характер береговой линии, перечислите объекты. Время 5 минут.  3 Блок. **Практическая работа «Сравнение ФГП Австралии и Африки»** (слайд №9)  Предлагает сформулировать черты сходства (1 вариант) и черты различия (2 вариант). Результаты занести в таблицу в тетради. Время 2 минуты. | 1 человек заполняет таблицу на доске. Остальные в тетради. После обсуждают.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этап | Иссле-  Дова  тель | Что  откры  то? |   Выслушиваются ответ учащихся каждой группы. Коррекция ответов и дополнения от участников других групп.  Определяют черты сходства и различия.  Обсуждают полученные результаты.  . |
| 1. Первичное закрепление | Предлагает угадать по описанию объект береговой линии и отметь его на карте.  (слайды №10-16) | Определяют объект и показывают его на контурной карте. |
| 1. Контроль усвоения , обсуждения допущенных ошибок и их коррекция. | Предлагает продолжить фразы:   1. Австралия самый… 2. Расположена в … 3. Омывается на западе.. 4. Находится ближе всех к…и т.д.   Предлагает найти ошибки в утверждениях:   1. Австралия омывается Южным, Тихим и Атлантическим океанами. 2. Крайней западной точкой является мыс Байрон и т.д. | Продолжают фразы и исправляют ошибки. |
| 1. Домашнее задание | 1. Учебник стр. 148-149 (ответ по плану) 2. Номенклатура (слайд 17) 3. Эвристические задания по выбору по вариантам ( 1 – слайд 18, 2- слайд 19) | Записывают в дневник. |
| 1. Рефлексия | Задает вопросы: на уроке я узнал…, на уроке я научился…, я понял что…, мне захотелось…, было трудно…, я попробую….  Предлагает выбрать одного человека, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.  Благодарит за урок, оценивает деятельность класса и отдельных учеников. | Продолжают фразы учителя и выражают благодарность за урок себе и учителю. |