**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Герасимова Т. П. Неклюкова Н.П.  |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Тема урока** | Рельеф дна мирового океана |
| **Цель урока** | Сформировать представление о строение дна мирового океана, его частей и способов изучения; создать условия для формирования умений работы с картой и другими источниками информаций, описывать глубины океанов, называть и показывать подводные хребты желоба. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Личностные УУД: овладевают навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях.Применение УУД: - научится называть и показывать примеры основных форм рельефа дна Мирового океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;-определять и описывать по карте глубины морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин.Метапредметные УУД: 1)Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают последовательность действий при решении проблемы.2)Коммуникативные: активно взаимодействуют в решении коммуникативных и познавательных задач, участвуют в совместном учебном диалоге.3)Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале и сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. |
| **Методы обучения** | *Наглядный, частично-поисковый, практический, контроля* |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, фронтальная, индивидуальная, урок- исследование. |
| **Средства обучения** | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Отмечает отсутствующих. | Отвечают на приветствие учителем. | Выделение существенной информации слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя | Настраиваются на принятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Комментарии учителя с просьбой сформулировать цели, обсуждая с учащимся ранее изученный материал.-Ребята, посмотрите, пожайлуста на экран, что вы видите?1)Что такое рельеф?2)Чем отличаются материковая земная кора от океанической?3)Как на физической карте можно определить глубины океанов?4)Почему земная поверхность никогда не бывает ровной?(слайд 2).Как вы думаете о чем пойдет речь?Формирует вместе с учащимся цели и задачи урока (слайд 3).Планирует этапы урока (слайд 4). | Анализ иллюстративного материала.Выдвигают предложения о теме урока. | Обобщать тематическую информацию. | Сотрудничает с учителем в формировании целей и задач. | Планирование работы с одноклассниками. | Согласование плана работы на уроке и формулирование темы урока. | Умение слушать в соответствии с поставленной целью. |
| **3. Актуализация знаний** | Просмотр слайдов и презентации. Рассказ учителя.Просмотр электронного приложения к учебнику. «Рельеф дна океана. Формирование дна океана».Учитель рассказывает и комментирует, ставит проблемные вопросы.  | Умение работать с информацией. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. | Формирование умения систематизировать и делать выводы. Сотрудничает с учителем, выражает свои мысли, формирует умение систематизировать и делать выводы. | Умение точно выражать свои мысли. | Отбор материала. | Коррекция своих действий. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Просматривает слайды презентации, их анализирует и обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний и методики воспроизведения изучаемого материала.Рассказ учителя об исследованиях дна Мирового океана. ( слайд 5)Современные исследования дна океана. (слайд 6).Прибор Эхолот.Измерение глубин океана с помощью эхолота. (слайд 7).Объяснение принципа работы прибора (рассматриваем рис. 45 учебника стр. 67).-Каков же рельеф дна океана? (слайд 8).Устанавливают что дно океана имеет сложное строение и состоит из:Подводная окраины материков, переходной зоны и ложе океана( слайд 9). Ставит проблемную задачу по использованию шельфа Мирового океана (слайд 10). Ставит вопросы при работе с картой ( слайд 11). Работа по заданию учебника(рисунок 46, слайд 12).Самый глубокий на Земле океанический желоб- Марианский. Его глубина 11 022м. (слайд 13).Какие же процессы влияю т на формирование дна океана? (задание учебника, стр. 69, слайд 14). Работа с атласом по нахождению форм рельефа дна Мирового океана различного происхождения (слайд 15, 16, 17). По плану описания географического положения гор дать описание географического положения Срединно-Атлантического хребта. | Слушают учителя, объясняют рисунки и схемы в презентации. | Способность анализирован информацию. | Мобилизируют знания, навыки, умения, решения поставленной задачи. Обсуждают вывод. |  | Правильность ответов учащихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий. | Умение слушать. Планирование действий по достижению поставленных целей. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Работа учащихся с картой океанов. Учителей наблюдая консультирует и стимулирует учебные действия учащихся, проверяет ответы. | Читают карту, выделяют нужную информацию. Осмысление полученной информации при работе с картой. | Делать умозаключения. Умение нахождения на карте частей Мирового океана. | Участвуют в обсуждении и сборе информации. | Уметь формулировать свое собственное мнение, использовать речь для регулирования своего действия. | Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Применение на практике полученных знаний. | Осуществление самоконтроля. |
| **6. Первичное закрепление** | Предлагает ответить на вопросы урока | Делать умозаключения и выводы. |  | Ответы учащихся с комментариями. |  |  |  |
| **7. Домашнее задание** | Параграф 18.Задания 1-5.Обозначить контурной карте крупнейшие горные хребты океанов Земли | Оценивают свой уровень знаний. | Умение вести сравнительный анализ материала. | Контроль и коррекция своих действий. | Объективная оценка своих знаний. |  |  |
| **8. Итог урока** | Подводит итог учебного занятия. | Отвечают на вопросы учебника стр.70. | Правильно строить речевое изложение темы. | Умение обсуждать содержание урока. | Формировать свое мнение и позицию. | Проводить контроль и самоконтроль. | Умение слушать. |
| **9. Рефлексия** | Предлагает дополнить предложения:Я научился…Я знаю, что такое…Я узнал…Я могу… | Строят логическую цепочку. | Делают умозаключения. | Взаимодействуют с учителем. | Формируют свое мнение. |  |  |