**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 6 | | | | | | | |
| **УМК** | | Герасимова Т. П. Неклюкова Н.П. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Открытие новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Рельеф дна мирового океана | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Сформировать представление о строение дна мирового океана, его частей и способов изучения; создать условия для формирования умений работы с картой и другими источниками информаций, описывать глубины океанов, называть и показывать подводные хребты желоба. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Личностные УУД: овладевают навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях.  Применение УУД: - научится называть и показывать примеры основных форм рельефа дна Мирового океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  -определять и описывать по карте глубины морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин.  Метапредметные УУД:  1)Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают последовательность действий при решении проблемы.  2)Коммуникативные: активно взаимодействуют в решении коммуникативных и познавательных задач, участвуют в совместном учебном диалоге.  3)Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале и сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | *Наглядный, частично-поисковый, практический, контроля* | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, фронтальная, индивидуальная, урок- исследование. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Отмечает отсутствующих. | Отвечают на приветствие учителем. | Выделение существенной информации слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя | Настраиваются на принятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Комментарии учителя с просьбой сформулировать цели, обсуждая с учащимся ранее изученный материал.  -Ребята, посмотрите, пожайлуста на экран, что вы видите?  1)Что такое рельеф?  2)Чем отличаются материковая земная кора от океанической?  3)Как на физической карте можно определить глубины океанов?  4)Почему земная поверхность никогда не бывает ровной?  (слайд 2).  Как вы думаете о чем пойдет речь?  Формирует вместе с учащимся цели и задачи урока (слайд 3).  Планирует этапы урока (слайд 4). | Анализ иллюстративного материала.  Выдвигают предложения о теме урока. | Обобщать тематическую информацию. | Сотрудничает с учителем в формировании целей и задач. | Планирование работы с одноклассниками. | Согласование плана работы на уроке и формулирование темы урока. | Умение слушать в соответствии с поставленной целью. | |
| **3. Актуализация знаний** | | Просмотр слайдов и презентации. Рассказ учителя.  Просмотр электронного приложения к учебнику. «Рельеф дна океана. Формирование дна океана».  Учитель рассказывает и комментирует, ставит проблемные вопросы. | Умение работать с информацией. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. | Формирование умения систематизировать и делать выводы. Сотрудничает с учителем, выражает свои мысли, формирует умение систематизировать и делать выводы. | Умение точно выражать свои мысли. | Отбор материала. | Коррекция своих действий. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Просматривает слайды презентации, их анализирует и обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний и методики воспроизведения изучаемого материала.  Рассказ учителя об исследованиях дна Мирового океана. ( слайд 5)  Современные исследования дна океана. (слайд 6).  Прибор Эхолот.  Измерение глубин океана с помощью эхолота. (слайд 7).  Объяснение принципа работы прибора (рассматриваем рис. 45 учебника стр. 67).  -Каков же рельеф дна океана? (слайд 8).  Устанавливают что дно океана имеет сложное строение и состоит из:  Подводная окраины материков, переходной зоны и ложе океана( слайд 9). Ставит проблемную задачу по использованию шельфа Мирового океана (слайд 10). Ставит вопросы при работе с картой ( слайд 11). Работа по заданию учебника(рисунок 46, слайд 12).  Самый глубокий на Земле океанический желоб- Марианский. Его глубина 11 022м. (слайд 13).  Какие же процессы влияю т на формирование дна океана? (задание учебника, стр. 69, слайд 14). Работа с атласом по нахождению форм рельефа дна Мирового океана различного происхождения (слайд 15, 16, 17). По плану описания географического положения гор дать описание географического положения Срединно-Атлантического хребта. | Слушают учителя, объясняют рисунки и схемы в презентации. | Способность анализирован информацию. | Мобилизируют знания, навыки, умения, решения поставленной задачи. Обсуждают вывод. |  | Правильность ответов учащихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий. | Умение слушать. Планирование действий по достижению поставленных целей. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Работа учащихся с картой океанов. Учителей наблюдая консультирует и стимулирует учебные действия учащихся, проверяет ответы. | Читают карту, выделяют нужную информацию. Осмысление полученной информации при работе с картой. | Делать умозаключения. Умение нахождения на карте частей Мирового океана. | Участвуют в обсуждении и сборе информации. | Уметь формулировать свое собственное мнение, использовать речь для регулирования своего действия. | Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Применение на практике полученных знаний. | Осуществление самоконтроля. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Предлагает ответить на вопросы урока | Делать умозаключения и выводы. |  | Ответы учащихся с комментариями. |  |  |  | |
| **7. Домашнее задание** | | Параграф 18.  Задания 1-5.  Обозначить контурной карте крупнейшие горные хребты океанов Земли | Оценивают свой уровень знаний. | Умение вести сравнительный анализ материала. | Контроль и коррекция своих действий. | Объективная оценка своих знаний. |  |  | |
| **8. Итог урока** | | Подводит итог учебного занятия. | Отвечают на вопросы учебника стр.70. | Правильно строить речевое изложение темы. | Умение обсуждать содержание урока. | Формировать свое мнение и позицию. | Проводить контроль и самоконтроль. | Умение слушать. | |
| **9. Рефлексия** | | Предлагает дополнить предложения:  Я научился…  Я знаю, что такое…  Я узнал…  Я могу… | Строят логическую цепочку. | Делают умозаключения. | Взаимодействуют с учителем. | Формируют свое мнение. |  |  | |