**Технологическая карта урока**

Фамилия, имя, отчество учителя: Бердникова Ирина Николаевна

Класс 6

Автор(ы) УМК: учебник под редакцией А.И. Алексеева География 7 класс изд. Москва « Просвещение» 2014 год линия «Полярная звезда», интерактивный диск к учебнику, географический атлас для 7-го класса, интернет ресурсы (по возможности)

Тема урока: Играем в метеорологов

Тип урока: Урок применения предметных ЗУНов

Технология(и) обучения: организация самостоятельной работы учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач; групповая форма работы

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

*Предметные результаты:* знать строение и свойства атмосферы, ее вещественный состав и значение. Знать и объяснять понятия: атмосфера, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.

*Метапредметные результаты:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования

*Личностные результаты:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

Методы обучения: репродуктивный, частично – поисковый, игровой.

Образовательные ресурсы: Мультимедиа, компьютер, атласы, учебники, тетради, карты, интерактивный диск., раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучаемых** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Приветствие учителя, подготовка рабочих местВот и прозвенел звонок, начинается урок,Потихонечку садитесь, и работать не ленитесь.А сейчас проверь, дружок!Ты готов начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке?Ручка, книжки и тетрадки? (и непременно- геогр.атласы)Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Какую тему мы с вами изучили? Что такое атмосфера?  Какое ещё значение может иметь это слово? (дух, обстановка )Вот и я хочу чтобы у нас в классе была добрая, дружеская атмосфера, атмосфера взаимопомощи и сотрудничества. | Проверяют наличие принадлежностей, необходимых на уроке. Включение в деловой ритм | **Личностные**: осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей**Познавательные** – поиск и выделение необходимой информации, **Регулятивные:** выдвигать версии, составление плана и последовательности действий**Коммуникативные**: излагать свое мнение, Понимать позицию другого Доброжелательное отношение к окружающим |
| Постановка цели урока в начале  | **Начинаем наш урок с небольшой разминки. Ответьте на следующие загадки .** **Я не случайно закончила свои загадки 2-мя временами года.** **В мире в котором мы живём очень много проблем связано с изменением климата и вот пример тому.**Создает проблемную ситуацию**Видео фрагмент**  **Какую же проблему мы с вами должны решить?**Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. ***2.А что нам сделать, чтоб её добыть******Задачи надо будет нам решить*****? Определим задачи нашего урока** | Проявляют интерес, внимание, отвечают на вопросы учителя.Определяют проблему урока.Определяют задачи урока | **Личностные:** Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях**Познавательные** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач**Регулятивные:**  определять цель деятельности, выдвигать версии, **Коммуникативные**: излагать свое мнение, Понимать позицию другого |
| Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости10 мин | Для достижения нашей цели мы разобьёмся на 2 научные лаборатории. Одна будет анализировать характеристики погоды за февраль и март2012- год, а другая за февраль и март 2013 год. Зав .лабораториями получить инструкции и распределить работу между учёными вашей лаборатории.Для анализа t, атмосферного давления, облачности и осадков вам нужно воспользоваться сайтом [http://www.gismeteo.ru/catalog/russia\300\](http://www.gismeteo.ru/catalog/russia%5C300%5C) в интернете Зав. Лабораторий раздадут вам инструктивные карточки.По истечению 10 минут зав. Лабораторией собирают данные и оформляют стенд, а мы слушаем ваши изыскания.   | Учащиеся получают задания для выполнения Разбиваются на микрогруппы в лабораториях. Получают инструктивные карточки. | **Личностные:** осваивать новые социальные роли и правила**Познавательные:** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач**Регулятивные:**  определять цель деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность, Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно*,* используя ИКТ**Коммуникативные**: организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, понимать позицию другогоСоздавать устные и письменные тексты |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | **Консультирует** | Учащиеся заполняют инструктивные карточки используя интерактивный диск,сведения из интернета и текст учебника  | **Личностные**: осваивать новые социальные роли**Познавательные** – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение как осмысление цели чтения**Регулятивные:**  определять цель деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе ииндивидуально, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью**Коммуникативные**:  организовывать работу в паре, группе, излагать свое мнение, понимать позицию другого. создавать устные и письменные тексты |
| Динамическая паузаФизкульт минутка. **Игра «Флюгер»** |  | **Ведущая:** Ветер дует с севера ( учащиеся должны повернуться  лицом к северу), ветер дует с юго-востока ( учащиеся поворачиваются на юго-восток), ураган- все учащиеся кружатся, штиль- все присели), ветер дует с юга – лицом на юг, юго-запада, северо-запада, северо-востока. | **Личностные** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей**Познавательные.**Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач**Регулятивные** Определять цель, деятельности: учебной и жизненно-практической **Коммуникативные**:  организовывать работу преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. |
| Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенныхЗУНов и УУД | Организует отчеты групп | Выступают около доски используя свои записи и интерактивный диск Определяют объект Вписывают результаты других исследований | **Личностные**: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции **Познавательные** – Представлять информацию в разных формах**Регулятивные**-  Работать по плану, сверяясь с целью;**Коммуникативные**-  Излагать свое мнение – Понимать позицию другого Осознанно использовать речевые средства  |
| Рефлексия деятельности | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной целиПриемы формирования УУД, ИКТ-компетентности | **Решение кроссворда по теме «Атмосфера»*** «Сегодня я узнал..»
* «Я понял, что…»
* «Теперь я могу…»
* «Я приобрел…»
* «Я научился»
 |  |