**Технологическая карта урока**

Фамилия, имя, отчество учителя: Бердникова Ирина Николаевна

Класс 6

Автор(ы) УМК: учебник под редакцией А.И. Алексеева География 7 класс изд. Москва « Просвещение» 2014 год линия «Полярная звезда», интерактивный диск к учебнику, географический атлас для 7-го класса, интернет ресурсы (по возможности)

Тема урока: Играем в метеорологов

Тип урока: Урок применения предметных ЗУНов

Технология(и) обучения: организация самостоятельной работы учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач; групповая форма работы

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

*Предметные результаты:* знать строение и свойства атмосферы, ее вещественный состав и значение. Знать и объяснять понятия: атмосфера, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.

*Метапредметные результаты:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования

*Личностные результаты:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

Методы обучения: репродуктивный, частично – поисковый, игровой.

Образовательные ресурсы: Мультимедиа, компьютер, атласы, учебники, тетради, карты, интерактивный диск., раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучаемых** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест  Вот и прозвенел звонок, начинается урок,  Потихонечку садитесь, и работать не ленитесь.  А сейчас проверь, дружок!  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручка, книжки и тетрадки?  (и непременно- геогр.атласы)  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Какую тему мы с вами изучили?  Что такое атмосфера?  Какое ещё значение может иметь это слово? (дух, обстановка )  Вот и я хочу чтобы у нас в классе была добрая, дружеская атмосфера, атмосфера взаимопомощи и сотрудничества. | Проверяют наличие принадлежностей, необходимых на уроке.  Включение в деловой ритм | **Личностные**: осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  **Познавательные** – поиск и выделение необходимой информации,  **Регулятивные:** выдвигать версии, составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные**: излагать свое мнение, Понимать позицию другого Доброжелательное отношение к окружающим |
| Постановка цели урока в начале | **Начинаем наш урок с небольшой разминки. Ответьте на следующие загадки .**  **Я не случайно закончила свои загадки 2-мя временами года.**  **В мире в котором мы живём очень много проблем связано с изменением климата и вот пример тому.**  Создает проблемную ситуацию  **Видео фрагмент**  **Какую же проблему мы с вами должны решить?**  Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока.  ***2.А что нам сделать, чтоб её добыть***  ***Задачи надо будет нам решить***  **? Определим задачи нашего урока** | Проявляют интерес, внимание, отвечают на вопросы учителя.  Определяют проблему урока.  Определяют задачи урока | **Личностные:** Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях  **Познавательные** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  **Регулятивные:**  определять цель деятельности, выдвигать версии,  **Коммуникативные**: излагать свое мнение, Понимать позицию другого |
| Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости  10 мин | Для достижения нашей цели мы разобьёмся на 2 научные лаборатории. Одна будет анализировать характеристики погоды за февраль и март2012- год, а другая за февраль и март 2013 год.  Зав .лабораториями получить инструкции и распределить работу между учёными вашей лаборатории.  Для анализа t, атмосферного давления, облачности и осадков вам нужно воспользоваться сайтом <http://www.gismeteo.ru/catalog/russia\300\> в интернете  Зав. Лабораторий раздадут вам инструктивные карточки.  По истечению 10 минут зав. Лабораторией собирают данные и оформляют стенд, а мы слушаем ваши изыскания. | Учащиеся получают задания для выполнения Разбиваются на микрогруппы в лабораториях.  Получают инструктивные карточки. | **Личностные:** осваивать новые социальные роли и правила  **Познавательные:** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  **Регулятивные:**  определять цель деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность, Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно*,* используя ИКТ  **Коммуникативные**: организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, понимать позицию другогоСоздавать устные и письменные тексты |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | **Консультирует** | Учащиеся заполняют инструктивные карточки используя интерактивный диск,сведения из интернета и текст учебника | **Личностные**: осваивать новые социальные роли  **Познавательные** – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение как осмысление цели чтения  **Регулятивные:**  определять цель деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе ииндивидуально, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью  **Коммуникативные**:  организовывать работу в паре, группе, излагать свое мнение, понимать позицию другого. создавать устные и письменные тексты |
| Динамическая пауза  Физкульт минутка. **Игра «Флюгер»** |  | **Ведущая:** Ветер дует с севера ( учащиеся должны повернуться  лицом к северу), ветер дует с юго-востока ( учащиеся поворачиваются на юго-восток), ураган- все учащиеся кружатся, штиль- все присели), ветер дует с юга – лицом на юг, юго-запада, северо-запада, северо-востока. | **Личностные** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  **Познавательные.**Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач  **Регулятивные** Определять цель, деятельности: учебной и жизненно-практической  **Коммуникативные**:  организовывать работу преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. |
| Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенныхЗУНов и УУД | Организует отчеты групп | Выступают около доски используя свои записи и интерактивный диск Определяют объект Вписывают результаты других исследований | **Личностные**: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции **Познавательные** – Представлять информацию в разных формах  **Регулятивные**-  Работать по плану, сверяясь с целью;  **Коммуникативные**-  Излагать свое мнение – Понимать позицию другого Осознанно использовать речевые средства |
| Рефлексия деятельности | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности | **Решение кроссворда по теме «Атмосфера»**   * «Сегодня я узнал..» * «Я понял, что…» * «Теперь я могу…» * «Я приобрел…» * «Я научился» |  |