**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Предметная линия учебников «Русское слово», учебник «География. физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких,Н.И. Алексеевский |
| **Тип урока** | Комбинированый |
| **Тема урока** | **Пояса освещенности** |
| **Цель урока** | формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли; создать условия для формирования представлений об орбитальном и суточном движениях Земли;создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;Ознакомить учащихся с терминами: «полярный круг», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «зенит». |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Личностные:формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;Регулятивные:умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностейКоммуникативные:планирование, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| **Методы обучения** | Поисковый. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | индивидуальная, групповая, в парах. |
| **Средства обучения** | учебник, ПК, проектор, глобус,  схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», "Пояса освещенности", "Тропики и полярные круги" |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся**Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами.** **И вперед, за новыми знаниями!** | Отвечают на приветствие учителяВыделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителемСлушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результатУмение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Одинаков ли угол падения солнечных лучей на земную поверхность от экватора к полюсам? Как он изменяется? | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителяВыделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителемПостроение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихсяПринятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Актуализация знаний** | Давайте вспомним.1 В чём состоит особенность распределения солнечного света по поверхности Земли?2 Какие районы земли получают наибольшее количество солнечного света, а какие - наименьшее?3 Какие особенные дни, связанные с разным уровнем освещенности Земли, есть в календаре? | Выполнение задания Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводыИспользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развити регуляции учебной деятельностиУмение самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Постановка проблемыКак изменилось бы градусное значение географической широты тропиков и полярных кругов при изменении угла наклона земной оси?Для начала найдем "особые" линии на карте. Рассмотреть рис. 15 и рис. 17Запись в тетради: СТ, ЮТ, СПК, ЮПК - это....Нанесение на конт. карту экватора, тропиков, полярных кругов, обозначение цветом поясов | Читают текст учебника. Систематизируют материалВыделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфаРабота с картой. Поиск "особых линий",Работа с контурной картой.. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросовУмение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Заполнение в тетради таблицы "Пояса освещенности (название пояса - характеристика - Границы между поясами)Ответить на вопросы:Что такое полярная ночь?Что такое полярный день | Решают поставленную задачу Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы вфронтальном режиме.Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответовУточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **5.1.Физкультминутка** | *А сейчас все по порядку**Встанем дружно на зарядку (руки на поясе)**Руки в сторону согнули**Вверх подняли, помахали,* *Спрятали за спину их.**Оглянулись через правое плечо,* *Через левое еще.**На носочки поднялись,**Опустили руки вниз.**Или видеофизминутка* |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление** | Что имел в виду А.С. Пушкин, написав эти строки?...Когда я в комнате моейПишу, читаю без лампады,И ясны спящие громадыПустынных улиц, и светлаАдмиралтейская игла,И не пуская тьму ночнуюНа золотые небеса,Одна заря сменить другуюСпешит, дав ночи полчаса.Ответить на вопросы: 1. В чём состоит особенность распределения солнечного света по поверхности Земли?2. Какие районы Земли получают наибольшее количество солнечного света? Наименьшее количество  | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.Развитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельностиАнализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **7. Домашнее задание** | Параграф 4, вопросы и задания после параграфа | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневникВыделение существенно информации из слов учителя |  | Составляют план и последовательность действий .Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** | - О чем мы говорили на уроке?- Что вам больше всего запомнилось?- В каком поясе освещенности вам хотелось бы жить? | Отвечают на вопросы.Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока.Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль.Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый – усвоено. Красный – имеются затруднения. | Рефлексируют.Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителемУметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний.Саморегуляция |