**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | |
| **Класс** | | 6 | | | | | | |
| **УМК** | | Предметная линия учебников «Русское слово», учебник «География. физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких,Н.И. Алексеевский | | | | | | |
| **Тип урока** | | Комбинированый | | | | | | |
| **Тема урока** | | **Пояса освещенности** | | | | | | |
| **Цель урока** | | формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли; создать условия для формирования представлений об орбитальном и суточном движениях Земли;создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;  Ознакомить учащихся с терминами: «полярный круг», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «зенит». | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Личностные:формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Регулятивные:умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.  Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей  Коммуникативные:планирование, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый. ИКТ деятельность. | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | индивидуальная, групповая, в парах. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | учебник, ПК, проектор, глобус,  схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», "Пояса освещенности", "Тропики и полярные круги" | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся  **Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами.**  **И вперед, за новыми знаниями!** | | Отвечают на приветствие учителя  Выделение существенной информации из слов учителя | | Взаимодействуют с учителем  Слушание учителя | | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат  Умение настраиваться на занятие | | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Одинаков ли угол падения солнечных лучей на земную поверхность от экватора к полюсам? Как он изменяется? | | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя  Выделение существенной информации из слов учителя | | Взаимодействуют с учителем  Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | | Контроль правильных ответов учащихся  Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | | |
| **3. Актуализация знаний** | Давайте вспомним.  1 В чём состоит особенность распределения солнечного света по поверхности Земли?  2 Какие районы земли получают наибольшее количество солнечного света, а какие - наименьшее?  3 Какие особенные дни, связанные с разным уровнем освещенности Земли, есть в календаре? | | Выполнение задания  Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | | Формирование умения систематизировать, делать выводыИспользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | Развити регуляции учебной деятельности  Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Постановка проблемы  Как изменилось бы градусное значение географической широты тропиков и полярных кругов при изменении угла наклона земной оси?  Для начала найдем "особые" линии на карте.  Рассмотреть рис. 15 и рис. 17  Запись в тетради: СТ, ЮТ, СПК, ЮПК - это....  Нанесение на конт. карту экватора, тропиков, полярных кругов, обозначение цветом поясов | | Читают текст учебника. Систематизируют материал  Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа  Работа с картой. Поиск "особых линий",  Работа с контурной картой.. | | Участвуют в обсуждении содержания параграфа  Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов  Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. | | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Заполнение в тетради таблицы "Пояса освещенности (название пояса - характеристика - Границы между поясами)  Ответить на вопросы:  Что такое полярная ночь?  Что такое полярный день | | Решают поставленную задачу  Оценивание ответов и их корректировка. | | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы вфронтальном режиме.  Уметь использовать речь для регулирования своего действия | | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов  Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | | |
| **5.1.Физкультминутка** | *А сейчас все по порядку*  *Встанем дружно на зарядку (руки на поясе)*  *Руки в сторону согнули*  *Вверх подняли, помахали,*  *Спрятали за спину их.*  *Оглянулись через правое плечо,*  *Через левое еще.*  *На носочки поднялись,*  *Опустили руки вниз.*  *Или видеофизминутка* | |  | |  | |  | | |
| **6. Первичное закрепление** | Что имел в виду А.С. Пушкин, написав эти строки?  ...Когда я в комнате моей  Пишу, читаю без лампады,  И ясны спящие громады  Пустынных улиц, и светла  Адмиралтейская игла,  И не пуская тьму ночную  На золотые небеса,  Одна заря сменить другую  Спешит, дав ночи полчаса.  Ответить на вопросы:  1. В чём состоит особенность распределения солнечного света по поверхности Земли?  2. Какие районы Земли получают наибольшее количество солнечного света? Наименьшее количество | | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.  Развитие логического мышления. | | Развитие регуляции учебной деятельности  Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | | |
| **7. Домашнее задание** | Параграф 4, вопросы и задания после параграфа | | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник  Выделение существенно информации из слов учителя | |  | | Составляют план и последовательность действий .  Регуляция учебной деятельности | | |
| **8. Итог урока** | - О чем мы говорили на уроке?  - Что вам больше всего запомнилось?  - В каком поясе освещенности вам хотелось бы жить? | | Отвечают на вопросы.  Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | | Умение обсуждать содержание урока.  Формулируют собственное мнение и позицию | | Проводят контроль и самоконтроль.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой | | |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый – усвоено. Красный – имеются затруднения. | | Рефлексируют.  Умение делать выводы | | Взаимодействуют с учителем  Уметь формулировать собственное мнение и позицию | | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний.  Саморегуляция | | |