**Технологическая карта урока**

**Учитель: Бурляева В.М., МКОУ «Волчанская ООШ» Каменского муниципального р-на Воронежской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Автор УМК (программы учебного курса) – Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова,- М.: Просвещение, 2013, контурные карты, атлас, рабочая тетрадь |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Тема урока** | Рельеф суши. Равнины  |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования у учащихся представления о формах рельефа. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Задачи**: *образовательная* – научить работать с картами атласа, определять по ним основные формы рельефа; *развивающая* - развивать умения определять географическое положениравнин, их высоту работать с различными источниками информации, способствовать развитию навыка исследования географических объектов природы по плану, совершенствовать коммуникативные навыки через организацию групповой работы; *воспитательная* – воспитывать умения работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний.**УУД**:*Личностные УУД:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*Регулятивные УУД:* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;*Коммуникативные УУД:* Умение выражать свои мысли по теме и проблеме урока, работать в сотрудничестве по ходу поиска и сбора информации;*Познавательные УУД:* Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.**Планируемые результаты:** *Предметные –* обучающийся должен знать понятия: рельеф, равнина, классификацию равнин. Уметь называть и показывать на карте основные формы рельефа. *Личностные* – научиться ставить перед собой цель, уметь анализировать данные в различных источниках информации, работать как самостоятельно, так и коллективно. *Метапредметные* – уметь применять полученные знания и умения на других предметах. |
| **Методы обучения** | *Основной дидактический метод:*метод организации и самоорганизации учебной деятельности. *Частные методы и приемы:*наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский; индивидуальная, парная, групповая, само- и взаимоконтроль. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Средства обучения** | УМК, проектор, презентация. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  |  |
| **1. Организационный момент.** | **Приветствие.**Прозвенел для всех звонок,Начинается урок, Посмотрите на тетрадки,На учебник – всё в порядке?Ровно встали, подтянулисьИ друг другу улыбнулись.Тихо сели. | Отвечают на приветствие учителя, готовность к уроку  | Взаимодействуют с учителем (формирование мотивации) | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Актуализация знаний****3.Постановка цели и задач урока** | (3 мин) Слайд 1. Слова: рельеф, горы, равнины - Объясните значение этих слов. - Ачто такое равнина?- Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? На какие вопросы нам нужно ответить? | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Умение осознанно использовать знания, полученные ранее | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **4. Изучение нового материала** | Послушайте отрывки из стихотворений и постараитесь выделить основные признаки равнины- Что такое равнина?- Сравним наше определение с определением в учебнике. С.57Запишите в тетрадь тему урока: Рельеф суши. Равнины.(Слайд 2) | Слушают учителя.Умение анализировать, делать выводы |  |  | Умение определять понятия, находить необходимую информацию, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **5. Первичное усвоение новых знаний** | Деление класса на группы по интересам (Слайд 3)- Кто желает работать в первой группе? И т.д.Самостоятельная работа в группах ( 10 мин) | Работают с листами-заданиями, с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.Принимают участие в обсужденииАнализ содержания параграфа. Выделение существенной информации. |  | Умение правильно оценивать выполнение учебных задач, соотносить полученный результат с поставленной целью;оценивать результат своей деятельности | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| **6. Первичная проверка понимания** | Выступление групп (20 мин)(выходят к доске, расказывают о проделанной работе)- оцените работу группы | Участвуют в обсуждении содержания параграфа в групповом режиме. Инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение. Систематизируют учебный материал. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Правильность ответов учащихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группах. |
| **7. Первичное закрепление** | Практическая работа. ( 7мин.)«Сравнительная характеристика двух равнин» (работа в рабочей тетради с. 65 по вариантам) | Умение самостоятельно находить нужную информацию. | Выражают свои мысли по составленной таблице. Слушают друг друга Умение правильно выражать свои мысли | Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов. |
| **8. Домашнее задание** | П. 21, принести материал по теме «Экологические проблемы нашей местности» | Анализируют возможность отбора и сравнения материала по нескольким источникам. | Слушание учителя. | Регуляция учебной деятельности. |
| **9. Итог урока** | .Решить кроссворд. Определяет степень усвоения нового материала..  | Определять уровень усвоения изученного материала. | Взаимодействия с учителем | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. |
| **10. Рефлексия** | Определяет степень усвоения нового материала.- Закончите фразу: | Умение делать выводы | Уметь формулировать собственное мнение | Саморегуляция |