**Технологическая карта урока**

**Учитель: Бурляева В.М., МКОУ «Волчанская ООШ» Каменского муниципального р-на Воронежской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | |
| **Класс** | | 6 | | | | | |
| **УМК** | | Автор УМК (программы учебного курса) – Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова,- М.: Просвещение, 2013, контурные карты, атлас, рабочая тетрадь | | | | | |
| **Тип урока** | | урок изучения нового материала | | | | | |
| **Тема урока** | | Рельеф суши. Равнины | | | | | |
| **Цель урока** | | Создать условия для формирования у учащихся представления о формах рельефа. | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Задачи**:  *образовательная* – научить работать с картами атласа, определять по ним основные формы рельефа;  *развивающая* - развивать умения определять географическое положениравнин, их высоту работать с различными источниками информации, способствовать развитию навыка исследования географических объектов природы по плану, совершенствовать коммуникативные навыки через организацию групповой работы;  *воспитательная* – воспитывать умения работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний.  **УУД**:  *Личностные УУД:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  *Регулятивные УУД:* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;  *Коммуникативные УУД:* Умение выражать свои мысли по теме и проблеме урока, работать в сотрудничестве по ходу поиска и сбора информации;  *Познавательные УУД:* Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **Планируемые результаты:**  *Предметные –* обучающийся должен знать понятия: рельеф, равнина, классификацию равнин. Уметь называть и показывать на карте основные формы рельефа.  *Личностные* – научиться ставить перед собой цель, уметь анализировать данные в различных источниках информации, работать как самостоятельно, так и коллективно.  *Метапредметные* – уметь применять полученные знания и умения на других предметах. | | | | | |
| **Методы обучения** | | *Основной дидактический метод:*метод организации и самоорганизации учебной деятельности.  *Частные методы и приемы:*наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский; индивидуальная, парная, групповая, само- и взаимоконтроль. | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | | | |
| **Средства обучения** | | УМК, проектор, презентация. | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** |
|  |  | |
| **1. Организационный момент.** | | **Приветствие.**  Прозвенел для всех звонок,  Начинается урок,  Посмотрите на тетрадки,  На учебник – всё в порядке?  Ровно встали, подтянулись  И друг другу улыбнулись.  Тихо сели. | Отвечают на приветствие учителя, готовность к уроку | Взаимодействуют с учителем (формирование мотивации) | | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Актуализация знаний**  **3.Постановка цели и задач урока** | | (3 мин) Слайд 1. Слова: рельеф, горы, равнины  - Объясните значение этих слов.  - Ачто такое равнина?  - Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? На какие вопросы нам нужно ответить? | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Умение осознанно использовать знания, полученные ранее | | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **4. Изучение нового материала** | | Послушайте отрывки из стихотворений и постараитесь выделить основные признаки равнины  - Что такое равнина?  - Сравним наше определение с определением в учебнике. С.57  Запишите в тетрадь тему урока: Рельеф суши. Равнины.  (Слайд 2) | Слушают учителя.  Умение анализировать, делать выводы |  |  | Умение определять понятия, находить необходимую информацию, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **5. Первичное усвоение новых знаний** | | Деление класса на группы по интересам (Слайд 3)  - Кто желает работать в первой группе? И т.д.  Самостоятельная работа в группах ( 10 мин) | Работают с листами-заданиями, с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.  Принимают участие в обсуждении  Анализ содержания параграфа. Выделение существенной информации. |  | Умение правильно оценивать выполнение учебных задач, соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| **6. Первичная проверка понимания** | | Выступление групп (20 мин)  (выходят к доске, расказывают о проделанной работе)  - оцените работу группы | Участвуют в обсуждении содержания параграфа в групповом режиме. Инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение. Систематизируют учебный материал. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | | Правильность ответов учащихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группах. |
| **7. Первичное закрепление** | | Практическая работа. ( 7мин.)  «Сравнительная характеристика двух равнин» (работа в рабочей тетради с. 65 по вариантам) | Умение самостоятельно находить нужную информацию. | Выражают свои мысли по составленной таблице. Слушают друг друга Умение правильно выражать свои мысли | | Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов. |
| **8. Домашнее задание** | | П. 21, принести материал по теме «Экологические проблемы нашей местности» | Анализируют возможность отбора и сравнения материала по нескольким источникам. | Слушание учителя. | | Регуляция учебной деятельности. |
| **9. Итог урока** | | .Решить кроссворд. Определяет степень усвоения нового материала.  . | Определять уровень усвоения изученного материала. | Взаимодействия с учителем | | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. |
| **10. Рефлексия** | | Определяет степень усвоения нового материала.  - Закончите фразу: | Умение делать выводы | Уметь формулировать собственное мнение | | Саморегуляция |