**Итоговый тест контроля самостоятельной работы по модулям «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт», «Предметно-методическая деятельность учителя»**

**1. Согласно Закону об образовании педагогику следует понимать как…**

**А)** воспитание человека в современном обществе +

В) способы научного познания

С) психологические особенности личности

Д) физиологические закономерности развития личности

Е) подготовку учителя к работе в школе

**2. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ принят…**

**А)** 29.12.2012г. +

B) 14.06.2011г.

С) 05.08.2013г.

Д) 12.09.2012г.

Е) правильного ответа нет

**3. Основную задачу современной школы закон определяет как…**

А) необходимость передачи социального опыта

В) управление работой педагогов-практиков

С) уровень научно-технического прогресса

D) наследие предшествующих цивилизаций

**Е)** повышение роли личности в общественной жизни +

**4. Задачами методического сопровождения процесса обучения является…**

**А)** вскрытие закономерностей обучения и воспитания +

В) контроль и оценка знаний учащихся

С) сотрудничество учителя с родителями

D) изучение способностей учащихся

 Е) формирование детского коллектива

**5. Система педагогических наук включает**

**А**) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых +

В) систему методов педагогического исследования  
С) принципы обучения и воспитания

D) результаты социологических исследований

Е) межнаучные коммуникации философии и психологии

**6. Объектом педагогики согласно новой редакции закона об образовании является…**

А) педагогический процесс

В) методы педагогического исследования

С) психологические особенности личности

D) учение о принципах построения теории

**Е)** междисциплинарные связи, человек и знания +

**7. Перед современной школой ставятся задачи…**

**А)** воспитание, обучение подрастающего поколения +

В) изучение проблем миграции населения

С) исследование закономерностей восприятия

D) освещение истории развития педагогических теории

Е) анализ зарубежного педагогического опыта

**8. Методология педагогической науки — это**

А) учение о принципах построения теории в научном исследовании

В) способы оценки знаний учащихся

**С)** используемые учителем методы обучения +

D) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии

Е) теория воспитания личности в коллективе

**9. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что…**

А) специально организовано восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя

В) учащиеся внимательно слушают учителя

С) классный руководитель следит за порядком в школе

**D)** учитель планирует учебную деятельность детей +

Е) педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

**10. Анкетирование является законодательно разрешенной формой педагогического действия так как…**

**А)** это метод массового сбора материала при помощи опросников +

В) это наблюдение за поведением детей на экскурсии

С) это активизация познавательной деятельности учащихся

D) прием обучения использованный учителем

Е) это средство воспитания личности в коллективе

**11. Методы педагогического исследования это**

**А)** способы познания объективной реальности +

В) способы усвоения новых знаний

С) способы решения проблемных задач

D) способы формирования личностных качеств

Е) способы закрепления изученного материала

**12. Педагогическим экспериментом называется**

А) научно обоснованный опыт по проверке гипотезы

В) оценка педагогического явления компонентными судьями

С) логическое деление фактов на основе существенных признаков

D) научно обоснованное логическое предположение

**Е)** путь обновления содержания образования +

**13. К методам эмпирического исследования принадлежат**

**А)** способ сбора фактического материала +

В) переработка и обобщение идей

С) обоснование новых проблем

D) формулирование гипотезы исследования

Е) разработка замысла исследования

**14. Необходимость передачи социального опыта возникла**

**А)** одновременно с появлением общества +

В) с появлением технических средств обучения

С) в ходе разработки содержания образования

D) с развитием педагогики как науки

Е) в результате создания классно-урочной системы

**15. Воспитание согласно закону об образовании это**

**А)** передача социального опыта +

В) воздействие среды на личность

**С)** подготовка человека к профессии +

D) учебная деятельность школьников

Е) общение людей в неформальных объединениях

**16. Что закон не относит к принципам воспитания**

А) проблемность обучения

В) опора на положительное

С) личностный подход

**D)** сознательность воспитанников +

Е) воспитание в коллективе

**17. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания**

**А)** потребности общества в человеческих ресурсах +

В) идеалы родителей в отношений детей

С) возможности учебно-воспитательных заведений

D) интересы педагогов общеобразовательной школы

Е) стремление учащихся приобрести профессию

**18. Выражение, не раскрывающее сущность образовательного процесса**

**А)** меркантильность педагога +

В) уважение к личности ребенка

С) целенаправленность деятельности субъектов

D) двусторонний характер педагогического процесса

Е) опора на положительные качества личности

**19. Федеральный государственный образовательный стандарт - это**

**А)** норма оценки объекта +

В) метод обучения

С) план работы учителя

D) способ изучения личности

Е) цель воспитания

**20. Конечная цель деятельности работника сферы образования - это**

А) конечный результат формирования личности

В) форма обучения учащихся

С) уровень цивилизации общества

D) показатель успеваемости учащихся

**Е)** подготовка к выбору профессии +

**21. Субъективные факторы воспитания**

А) влияние семейных отношений

**В**) особенности проявления наследственности +

С) уровень развития науки и техники

D) влияние климата и природных факторов

Е) влияние средств массовой информации

**22. Закон рассматривает развитие как…**

**А**) количественные и качественные изменения в организме человека +

В) увеличение роста и массы тела ребенка

С) стихийный процесс, независимый от воли человека

D) приспособление к условиям жизни

Е) подготовка к выбору профессии

**23. Факторы развития личности**

**А)** наследственность, среда, воспитание, самовоспитание +

В) интерес к учебе, уровень достижений

С) уровень знаний по учебным дисциплинам

D) статусное положение личности в коллективе

Е) методы обучения и воспитания

**24. Движущие силы процесса воспитания**

**А)** противоречия, возникающие в развитии личности +

В) познавательные интересы личности

С) процесс накопления количественных изменений

D) сложившиеся формы взаимоотношений

Е) требования родителей, предъявляемые к детям

**25. Согласно закона об образовании социализация — это**

**А)** интеграция личности в социальную систему +

В) приспособление живого организма к условиям среды

С) развитие индивидуальных особенностей личности

D) реализация творческих способностей личности

Е) сохранение культурных ценностей

**26. Факторами социализации являются**

**А)** обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности +

В) система методов педагогической диагностики

С) формирование общественного мнения

D) профориентационная работа учителя

Е) типовые учебные программы

**27. Качества, передающиеся от родителей к детям:**

**А)** цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент +

В) черты характера, способности

С) способность к определенному типу деятельности

D) способы мышления

Е) социальный опыт

**28. Понятие личность характеризует**

**А)** общественную сущность человека +

В) индивидуальные особенности человека

С) природные задатки и способности

D) материальное положение человека

Е) интерес в процессе обучения

**29. Задачи педагогической деятельности**

**А)** создание условий для гармонического развития +

В) сосредоточенность на содержании предмета

С) реализация коммуникативной функции

D) смена труда и отдыха

Е) использование готовых приемов обучения

**30. Сущность педагогической деятельности**

**А)** в передаче опыта старших поколений +

В) в удовлетворении стремлений отдельной личности

С) в развитии педагогических умений

D) в овладении способами решения познавательных задач

Е) в интенсивном собственном развитии

**31. Позиция педагога — это**

**А)** система отношений к педагогической деятельности **+**

В) научно-теоретическая подготовка

С) готовность к педагогической деятельности

D) умение планировать процесс обучения

Е) ориентация в различных отраслях науки

**32. Требование к личности педагога**

**А)** профессиональная компетентность +

В) хороший семьянин

С) конформизм

D) интересный собеседник

Е) равнодушие

**33. Объект деятельности педагога — это**

**А)** педагогический процесс +

В) учебная задача

С) родители учащихся

**34. Термин "педагогика" толкуется как**

A) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

B) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

C) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

**D)** наука о воспитании и обучении +

E) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

**35**.  **Термин "воспитание"** **толкуется как**

A) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

**B)** процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств **+**

C) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

D) наука о воспитании и обучении

E) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм

и учета конкретных условий обучения

**36.** **Термин "процесс обучения"** **толкуется как**

A) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

B) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств,

социальных и профессиональных качеств

C) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

D) наука о воспитании и обучении

**E)** взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей +

**35. Термин "методика преподавания"** **толкуется как**

**A)**  наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов +

B) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

C) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

D) наука о воспитании и обучении

E) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм

и учета конкретных условий обучения

**36. Знание - это**

A) навык, перешедший в обычную потребность человека

**B)** адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия +

C) способность быстро выполнять задание

D) способность практически действовать на основе усвоенной информации

E) совокупность жизненного или профессионального опыта

**37. Умение-это**

A) навык, ставший потребностью человека

B) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

C) способность быстро выполнить задание

**D)** способность действовать на основе приобретенных знаний +

E) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

**38. Навык-это**

**A)** стереотип действия, ставший потребностью человека +

B) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

C) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

D) способность действовать на основе приобретенных знаний

E) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

**39. Дидактика - это**

A) наука о закономерностях развития личности

B) наука о закономерностях формирования личности ребенка

C) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

D) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения +

**E)** наука, изучающая процесс воспитывающего обучения +

**40. Цели обучения в средней и высшей школе являются**

**A)** отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности +

B) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса

C) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

D) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана

E) категорией, определяющей выбор форм обучения

**41. Для целей обучения характерно**

A) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть ученик

B) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно

C) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения

D) содержание обучения определяет цели обучения

**E)** целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах +

**42.** **Под содержанием образования** **ФГОС понимает**

A) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

**B)** совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть ученик +

C) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

D) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются ученики

E) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

**43.**  **Содержание обучения**

A) соответствует целям обучения

B) представляет собой перечень умений и навыков

**C)** отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста +

D) опирается на модель деятельности специалиста

E) зависит от научных пристрастий преподавателя

**44. Процесс обучения** **- это**

A) управление познавательной деятельностью

B) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

C) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

**D)** целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду +

E) процесс воспитания мировоззрения учащихся

**45.** **Учебная программа** **- это**

**A)** документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса +

B) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

C) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

D) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению

E) перечень профессиональных обязанностей будущего выпускника

**46. Управление учебным процессом** **- это**

A) оценка достижения цели обучения

B) контроль и коррекция усвоения учебного материала

C) тщательный отбор учебного материала

**D**) организация познавательной деятельности школьников по усвоению содержания учебной дисциплины +

E) поддержание дисциплины

**47.** **Форма обучения "практика"** **имеет следующую педагогическую цель**

**A)** формирование и отработка умений +

B) формирование основ научных знаний

C) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

D) углубление знаний в области изучаемого предмета

E) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

**48.** **Функции учебных задач в образовании состоят**

A) в приближенном моделировании профессиональных ситуаций

**B)** в отработке определенных умственных действий +

C) в использовании для самостоятельной работы

D) в выявлении слабо успевающих учеников

E) во внесении разнообразия в учебное занятие

**49.** **Целью дидактической диагностики** **является**

A) опрос обучающихся,

B) определение числа неуспевающих в группе

C) выявление содержания и структуры занятия

**D)** оценка уровня усвоения школьниками содержания обучения +

E) выявление состояния здоровья учащихся

**50.** **Эффективность обучения определяется**

A) применением технических средств

**B)** выживаемостью знаний, умений и навыков +

C) точной регламентацией структуры занятия

D) удовлетворенностью результатами обучения

E) степенью достижения целей обучения