Технологическая карта урока географии в 6 классе

Тема урока: *Географические координаты. Географическая долгота.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | - Учиться определять географическую долготу и географические координаты объектов.  - Развивать навыки работы с картой, память, внимание, кругозор.  - Применять полученные знания на практике, воспитывать трудолюбие и старательность в изучении предмета. | | |
| **Задачи урока** | ***обучающие*** | ***Развивающие*** | ***воспитательные*** |
|  | - обеспечить усвоение и  закрепление понятий:  «географическая долгота»,  «географические координаты»;  - создать условия для  формирования и закрепления  умений определять географические  координаты объектов на картах  России, полушарий | - совершенствовать умение  ориентироваться по  географической карте;  - продолжить формирование  картографической грамотности; | - воспитывать чувство  ответственности в работе,  чувство уверенности в  себе, самостоятельность,  навыки самоконтроля,  - воспитывать уважение к  мнению других,  **-** воспитывать трудолюбие и старательность в изучении предмета. |
| **Основное содержание темы,**  **термины и понятия** | Усвоение содержания терминов и понятий: «географическая долгота»,  «географические координаты»; определение географических координат географических объектов на  карте. | | |
| **Планируемые результаты** | ***личностные*** | ***Метапредметные*** | ***предметные*** |
|  | - понимание значимости знаний о  географических координатах для  практической жизни людей;  - осознание необходимости  понимать и читать карту  - стремление к самообразованию,  самоконтролю и анализу своих  действий | - ***познавательные***  умение давать определения  понятиям, выявлять их главные  признаки, сравнивать объекты;  -развитие интеллектуальных  способностей;  - ***регулятивные***  вырабатывание умения управлять  своей познавательной  деятельностью,  выполнять учебные действия в  соответствии с заданием;  самостоятельное приобретение  практических умений по работе с  картой;  - ***коммуникативные***  умение организовывать учебное  сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и  сверстниками;  умение работать индивидуально и в группе. | - усвоение понятий  «географическая  долгота»,  «географические  координаты»:  - умение работать с  картой (развитие  картографической  грамотности);  - умение определять  географические  координаты объектов;  - использование  приобретенных знаний и  умений в практической  деятельности и  повседневной жизни для  самостоятельного поиска  географической  информации. |
| **Организация образовательного пространства** | | | |
| **Оборудование** | Компьютер для учителя, мультимедийный проектор, стенная  физическая карта полушарий, стенная физическая карта России, глобус, учебник географии,  географический атлас для 6 класса, Интернет-ресурс  презентация по теме «Географические координаты. Географическая долгота».  www/infourok/ru  http://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html | | |
| **Межпредметные связи** | - математика (модуль «Геометрия») - тема «Окружность и круг»,5 класс | | |
| **Формы организации учебной**  **деятельности** | - фронтальная;  - в группе; | | |
| **Методы обучения** | - репродуктивный, частично-поисковый (эвристический) | | |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные**  **элементы урока** | **Цели** | **Планируемые**  **результаты** | **Приѐмы, методы и**  **Формы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I этап.**  **Самоопределение к**  **деятельности**  **(целеполагание)**  **10 мин** | **-**актуализировать  имеющиеся  знания о  географической  карте,  градусной сетке  -мотивировать  обучающихся к  изучению темы | ***личностные***  -проявление интереса к  поставленной проблеме;  ***регулятивные***  - умение планировать  деятельность в  соответствии с  поставленной целью;  ***коммуникативные***  - вступать в речевое  общение, участвовать в  диалоге;  ***предметные***  *знание*  понятий и терминов  «меридиан»,  «нулевой меридиан»,  «градусная сетка»  *умение*  описывать и обобщать  результаты  образовательного опыта,  связанного с  содержанием темы | Словесный,  фронталь-  ная работа,  ***Метод «Шаг***  ***навстречу»***  Цель метода:  быстро  включить класс  в работу, задать  нужный ритм,  обеспечить  рабочий  настрой и  доброжелательную атмосферу  в классе. | - **настраивает** учащихся  на работу, создает  благоприятные условия  для деятельности  - **актуализирует** знания  и умения уч-ся по  вопросам и заданиям (повторение и  систематизация ранее изученных знаний:  выполняют) - **формулирует**  проблему  «Каждый из нас имеет домашний адрес. А как узнать «географический  адрес» нашего  населенного пункта? Достаточно -ли знать только географическую широту?» покажите на карте наш город Воронеж. Определите координаты  **- определите** тему урока **организует** обсуждение,  в ходе которого должны быть сформулированы  цели и задачи урока. | - настраиваются на  восприятие темы и  деятельность на уроке  -отвечают на вопросы  учителя,  устно выполняют  задания, используя  атласы и стенные  карты.  Адрес нашего пункта- 510 с.ш, долгота-380 в.д  Указывают на карте местность.  - записывают тему  урока «Географические координаты. Географическая долгота» в тетрадь  научимся определять местоположение  отвечают почему нужно знать географические координаты.  - беседа – диалог |
| **II этап.**  **Учебно-**  **познавательная**  **деятельность.**  **20 мин.** | - создать условия  для усвоения  обучающимися  понятий  «географическая  долгота»,  «географические  координаты»  -формировать  умение  определять  координаты  географических  объектов | ***личностные***  понимать  значимость знаний о  географических  координатах для  практической жизни  людей;  - осознавать  необходимость понимать  и читать карту  ***регулятивные***  - организовывать свою  деятельность в  соответствии с  поставленной целью,  оценивать достигнутые  результаты  -осуществлять  преобразование  информации  ***коммуникативные***  -умение организовывать  учебное сотрудничество,  работать в паре  ***предметные***  *знание*  - понятий и терминов «долгота», «широта»,  «географические  координаты»  *умение*  - определять координаты  географических объектов | работа в группах  индивидуальная  работа  анализ,  беседа. | **- обращает внимание**  **обучающихся на план**  **урока: (слайд)**  1.Географическая  долгота и способ её определения.  2.Определение  географических  координат  географических  объектов.  3.Определение  географических  объектов по заданным  координатам.  **- организует** усвоение новых понятий через  самостоятельную  работу обучающихся  - при необходимости  оказывает  консультативную  помощь  - предлагает выполнить в тетради тренировочные  задания (слайд)  а) на определение  координат объектов  б) на определение  объектов по заданным  координатам  - заслушивает ответы, обобщает | - комплектование  обучающихся в группы  - изучают новый  материал по учебнику  2 стр. 15- 17  - выписывают в  тетрадь определения  основных понятий  темы.  - Определяют географические координаты г. Парижа.  Работа по определению г. к. в группах :  1.-г. М. Игольный ( Африка);  2-г. Владивосток (Евразия, Россия);  3- г. Москва (Евразия, Россия);  - выполняют работу в  тетрадях, используют  карты атласа  - зачитывают ответы,  используя для  наглядности стенные  карты полушарий и  России. |
| **III этап.**  **Интеллектуально-**  **преобразовательная**  **деятельность.**  **5 мин.** | **- организовать**  деятельность  обучающихся по  применению  географических  знаний и умений,  полученных в  процессе  изучения темы  - стимулировать  интерес  обучающихся к  выполнению  заданий на  применение  знаний и умений | ***личностные***  устойчивый  познавательный интерес  ***регулятивные***  умение выполнять  учебные действия в  соответствии с планом  ***коммуникативные***  умение работать в группах  ***предметные***  использовать  знания и умения в  самостоятельной  практической  деятельности | работа в группах  установите соответствие:   |  |  | | --- | --- | | долгота | параллель | | широта | меридиан | | - организует  деятельность  обучающихся по  применению новых  знаний  **-** разъясняет алгоритм  работы с данным видом  -делает выводы | -применяют  полученные знания в  работе с картой  - самопроверка |
| **V этап.**  **Рефлексивная**  **деятельность.**  **3 мин.** | **-** научить  обучающихся:  соотносить  полученный  результат с  поставленной  целью;  оценивать  результат своей  деятельности | ***личностные***  - эмоционально-  ценностное отношение к  изучаемой теме  **регулятивные**  - умение осуществлять  самоанализ своей  деятельности и  соотносить полученный  результат с поставленной  целью  ***коммуникативные***  -умение осознанно  использовать средства  устной речи для  представления результата  ***предметные***  *умение*  систематизировать знания по теме «Географические  координаты. Географическая долгота.» | фронтальная  диалог учитель-  ученик. | - совместно с учащимися  подводит итог урока,  - оценивает деятельность  каждой группы ;  - оценивает  индивидуальную  деятельность каждого  ученика | -дают оценку своей  деятельности на  уроке и достигнутых  результатов обучения  - обмениваются  мнениями  - учащиеся  продолжают одно из незаконченных высказываний:  1.Я заметил, что…  2.Теперь я знаю, что…  3.У меня появилась возможность …  4.Это было так …  5.Я смог …  6.Мне захотелось … |
| **VI этап.**  **Домашнее задание**  **2 мин.** | **- отработка**  **навыков в**  **определении**  **географических**  **координат**  **объектов** | -учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание:  - 2, ответить на вопросы 1-2 на стр.17 .  Придумать и записать в тетрадь задания на определение:  а) координат объектов  б) объекта по координатам | | | |