**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | |
| **Класс** | | 6 | | | | |
| **УМК** | | Домогацких Е.М «Русское слово» | | | | |
| **Тип урока** | | Открытие новых знаний. | | | | |
| **Тема урока** | | Земля и Вселенная | | | | |
| **Цель урока** | | Способствовать развитию знаний о строении Солнечной системы, о влиянии космоса на Землю. | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Предметные: развитие знаний о строении Солнечной системы, формирование умений объяснять влияние Солнца и Луны на жизнь Земли.  Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами  Личностные: ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, проблемный | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Групповая, индивидуальная | | | | |
| **Средства обучения** | | учебник Е.М. Домогацких, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствует обучающихся,  проверяет  готовность к уроку. | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Умение настраиваться на занятие | |
| **2 Постановка цели и задач урока** | | Сегодня я предлагаю вам совершить интересное космическое путешествие.  На какой планете мы живем? Наша планета одинока во Вселенной? Как вы думаете, какой теме посвящен урок? Определяет тему и цель урока в сотрудничестве с обучающимися, направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач урока | Вступают в диалог, определяют цели и выдвигают задачи урока, выдвигают предположение по теме урока  Выделение существенной информации из слов учителя, вырабатывают общее решение, делают выбор, формулирование умозаключения | Взаимодействуют с учителем, вырабатывают общее решение, делают выбор | Контроль правильности ответов обучающихся  Принятие и сохранение учебной цели и задачи | |
| **3. Актуализация знаний** | | Как вы думаете, что такое Вселенная?  Чем планета отличается от звезды? Какие планеты входят в состав Солнечной системы? | Рассуждают, обосновывают, корректируют своё мнение | Высказывают своё мнение, принимают позицию и высказывание другого | Самостоятельно исправляют ошибки | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Стимулирует активное участие обучающихся к усвоению нового материала 1.Посмотрите видео ролик, заполните пропуски в тексте о планетах Солнечной системы.  2. Влияние Солнца на Землю. Проблемный вопрос: Что произойдет, если Солнце погаснет?  3. Какое влияние оказывает Луна на Землю (просмотр видео фрагмента) Заполнение схемы о влиянии Солнца и Луны на Землю. | Слушают, анализируют, заполняют пропуски в тексте.  Чтение и анализ текста стр. 8-9  Анализируют информацию.  Строят логические рассуждения | Слушают мнение и корректируют свои ответы и суждения  Излагают свою точку зрения  Излагают своё  мнение на  проблемный вопрос. | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль. Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, доказывают | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Почему весной и летом нужно по-разному вести себя при ясной солнечной погоде? | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. | Участвуют в обсуждении | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | |
| **6. Первичное закрепление** | | Тест |  | Излагают свои  знания. | Определяют степень правильности ответов. | |
| **7. Домашнее задание** | | П.1, задание 2 от теории к практике по желанию (Составить прогноз о развитии жизни на Земле в случае отсутствия солнечного тепла и света) | Записывают задание, осознают его, выбирают уровень | Слушание учителя | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока** | | Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопрос. Осознанно строят речевое высказывание. | Умение обсуждать содержание урока | Проводят контроль и самоконтроль. Умение слушать в соответствие с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | Дополнить схему  Я узнал, что | Умение делать выводы | Уметь формулировать собственное мнение | Проводят саморегуляцию | |