**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Домогацких Е.М «Русское слово» |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний. |
| **Тема урока** | Земля и Вселенная |
| **Цель урока** | Способствовать развитию знаний о строении Солнечной системы, о влиянии космоса на Землю. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Предметные: развитие знаний о строении Солнечной системы, формирование умений объяснять влияние Солнца и Луны на жизнь Земли.Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами Личностные: ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам |
| **Методы обучения** | Поисковый, проблемный |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Групповая, индивидуальная |
| **Средства обучения** | учебник Е.М. Домогацких, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.  | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем  | Умение настраиваться на занятие |
| **2 Постановка цели и задач урока**  | Сегодня я предлагаю вам совершить интересное космическое путешествие.На какой планете мы живем? Наша планета одинока во Вселенной? Как вы думаете, какой теме посвящен урок? Определяет тему и цель урока в сотрудничестве с обучающимися, направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач урока | Вступают в диалог, определяют цели и выдвигают задачи урока, выдвигают предположение по теме урокаВыделение существенной информации из слов учителя, вырабатывают общее решение, делают выбор, формулирование умозаключения | Взаимодействуют с учителем, вырабатывают общее решение, делают выбор | Контроль правильности ответов обучающихсяПринятие и сохранение учебной цели и задачи |
| **3. Актуализация знаний**  | Как вы думаете, что такое Вселенная?Чем планета отличается от звезды? Какие планеты входят в состав Солнечной системы? | Рассуждают, обосновывают, корректируют своё мнение | Высказывают своё мнение, принимают позицию и высказывание другого | Самостоятельно исправляют ошибки |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Стимулирует активное участие обучающихся к усвоению нового материала 1.Посмотрите видео ролик, заполните пропуски в тексте о планетах Солнечной системы.2. Влияние Солнца на Землю. Проблемный вопрос: Что произойдет, если Солнце погаснет? 3. Какое влияние оказывает Луна на Землю (просмотр видео фрагмента) Заполнение схемы о влиянии Солнца и Луны на Землю. | Слушают, анализируют, заполняют пропуски в тексте.Чтение и анализ текста стр. 8-9Анализируют информацию.Строят логические рассуждения  | Слушают мнение и корректируют свои ответы и суждения Излагают свою точку зренияИзлагают своё мнение на проблемный вопрос. | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль. Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, доказывают |
| **5. Первичная проверка понимания** | Почему весной и летом нужно по-разному вести себя при ясной солнечной погоде? | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. | Участвуют в обсуждении | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов |
| **6. Первичное закрепление** | Тест |  | Излагают свои знания. | Определяют степень правильности ответов. |
| **7. Домашнее задание** | П.1, задание 2 от теории к практике по желанию (Составить прогноз о развитии жизни на Земле в случае отсутствия солнечного тепла и света) | Записывают задание, осознают его, выбирают уровень | Слушание учителя | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопрос. Осознанно строят речевое высказывание. | Умение обсуждать содержание урока | Проводят контроль и самоконтроль. Умение слушать в соответствие с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Дополнить схемуЯ узнал, что  | Умение делать выводы | Уметь формулировать собственное мнение | Проводят саморегуляцию |