|  |
| --- |
| Технологическая карта урока географии в 6 классе. Тема урока «Земля - планета Солнечной системы»УМК: Т.П. Герасимова, Н .П. Неклюкова. География. Начальный курс. |
| Предмет | География |
| Класс | 6 |
| Тема урока |  Земля - планета Солнечной системы |
| Цель урока | Создание условий для:1. формирования уучащихся знанийо единстве Солнечной системы.
2. формирование уучащихся умений (опыта деятельности) работать с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы;
3. совершенствованиянавыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации
4. формированияличностных результатов: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, уважительного отношения к иному мнению.
 |
| Задачи урока | Образовательные: углубить знания о Солнечной системе и её планетах Развивающие: развитие познавательных интересов учащихся, развивать творческие, коммуникативные способности.Воспитательные: воспитание бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения. |
| УУД | Личностные УУД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, уважительного отношения к иному мнению.Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям;  структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| Планируемые результаты | Предметные:Знать – планеты Солнечной системы.* Уметь – описывать особенности Земли как планеты; работать с картами атласа,  учебным текстом, рисунками учебника.

Личностные: осознание ценностей географического знания  как важнейшего компонента научной картины мира.Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| Основные понятия | Солнечная система; планеты земной группы; планеты-гиганты; полюс;экватор |
| Межпредметные связи |  астрономия |
| Оборудование | Учебник, атласы, компьютер, проектор,презентация, рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |  |
|  |  |  |  | Предметные | УУД |
| 1)Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. | Подготовка к уроку, приветствие учителя |  |  | Самоконтроль готовности к уроку (Регулятивные) |
| 2) Мотивация учебной деятельности | Предлагает сформулировать цели урока. | Учащиеся формулируют цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Просмотр презентации. | Формулирование темы и цели урока. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Регулятивные) |
| 3) Изучение нового материала | 1. Предлагает определить (по тексту учебника, атласу):- Что общего у Земли с другими планетами Солнечной системы?Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и  общие черты, и существенные различия.2.Акцентирует внимание на  то, что по своим особенностям планеты Солнечной системы делятся на 2 группы: а)планеты- гигантыб)планеты земной группы. 3. Предлагает просмотреть слайд о положении Земли в Солнечной системе определить, расположение других планет относительно Земли и Солнца.4. Предлагает прочитать пункт 3 (стр. 10 учебника) ответить на вопросы:а) на каком расстоянии находится Луна от Земли;б) Чем Луна отличается от Земли | 1.Работают с текстом учебника, атласами анализируют предстоящую деятельность.Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет Солнечной системы,принимают участие в диалоге с учителем2. По рисунку определяют период вращения Земли, как происходит смена времен года3. Читают пункт3 учебника и принимают участие в диалоге с учителемФизкультминутка на знание строения Солнечной системы(очень быть внимательными) | 1.Заполнение таблицы на сравнение общие черты и различия:

|  |  |
| --- | --- |
| Планеты -гиганты | Планеты земной группы |
|  |  |

2.Записать в тетради новые понятия: Солнечная система, полюс, экватор3. Отвечают на вопросы: а) Луна находится на расстоянии 384 400 км от Солнца.б) На Луне нет атмосферы, жидкой воды и жизни. | Сравнение планет Солнечной системы по различным параметрам.Определяют смену времен года | Понимание  значимости знаний об уникальности Земли, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей( Предметные)Выполнение  учебных действий в соответствии с заданием. (Регулятивные) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других. (Коммуникативные) |
| 4) Закрепление нового материала: выполнение практической работы   | Организует работу в рабочей тетради стр.7задание 4 на основе текста.Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши - материки. В результате просмотра презентации написать письмо космическому другу, вставляя в текс т подходящие по смыслу слова. | Анализируют текст и выбирают необходимые сведения.Смотрят вопросы теста, отвечают и при помощи готовых ответов проверяют и оценивают себя.Записывают в тетради новые понятия.Делают выводы о строении Солнечной системы. Пишут письмо космическому другу. | Выполнить задание 4 в рабочей тетради. | Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | Рассуждение (Личностные), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей (Познавательные).Формулирование ответов, применяя полученные знания (Регулятивные) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (Коммуникативные) |
| 5) Закрепление новых знаний | Задает вопросы для беседы:Что такое Солнечная система?Учащимся даётся тест о строении Солнечной системы. После взаимопроверки ученики оценивают себя. В чём заключается уникальность планеты Земля?Как Луна влияет на Землю? | Демонстрируют знания.  Формулируют ответ, применяя полученные знания. |  | Использование приобретенных знаний и умений. | Устная речь (Познавательные). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других ( Коммуникативные) |
| 6) Рефлексия | Подводит итоги урока.Продолжите фразу на листочке:1.На уроке я работалактивно - пассивно2.Материал урока мне былпонятен - не понятен3.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке          Комментирует и выставляет оценки за урок. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. |  |  | Оценка достигнутых результатов (Регулятивные) |
| 7) Домашнее задание | Параграф 2 (вопросы). Выполнить вопрос 3 в учебнике. Изобразить в виде схемы Солнечную систему, обозначить на ней Землю и её соседей. | Записывают домашнее задание в дневник. |  |  | Самоконтроль и взаимоконтроль (Коммуникативные) |