**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, из-во :Русское слово |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности |
| **Тема урока** | Рельеф суши и дна мирового океана |
| **Цель урока** | 1.Сформировать понятие о рельефе.2.Дать общее представление о основных формах рельефа поверхности суши и дна Мирового океана, их различии по высоте, образованию, характеру поверхности. 3.Формирование умений учащихся анализировать рельеф Земли. 4.Развитие практических навыков работы с картой.5.Учить работать с контурными картами, описывать географическое положение гор равнин. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | * Познакомить учащихся с понятием рельеф, и виды рельефа.
* Познакомить учащихся с историей и современными методами изучения рельефа дна Мирового океана;
* Научить определять по карте высоту равнин и гор, а также уметь различать глубину океана по цвету.
* Научить чертить профиль дна океана.
* Продолжить формирование умения работать с географической карой
* Расширить мировоззрение учащихся по теме: Литосфера.
 |
| **Методы обучения** | Развивать практические умения и навыки работы с картой, текстом, документ-камерой, кластером, проектная деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | коллективная, индивидуальная, групповая.  |
| **Средства обучения** | УМК, , дидактический материал, компьютер, проектор, атлас, водиофильм. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Учитель проверяет готовность рабочего места, создает ситуацию успеха Приветствует учащихся. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Отвечают на приветствие учителя. | Взаимодействие с учителем. | Активно отвечают на вопрос учителя | Прогнозируют результат и уровень усвоения. | Настраиваются на познавательную деятельность. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Ребята давайте вспомним * Как обозначаются неровности земной поверхности на географической карте?
* Что такое абсолютная высота?
* Какие силы участвуют в процессе формирования неровностей земной поверхности?

Сегодня вы узнаете:* Как обозначаются неровности земной поверхности на географической карте?
* Что такое абсолютная высота?
* Какие силы участвуют в процессе формирования неровностей земной поверхности?
 | Отвечают на вопрос :  | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.Осознанное и произволь-ное построение речевого высказывания;- подведение под понятиеВыдвигают гипотезы, обосновывают их.Целеполагание. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.Осознанное и произволь-ное построение речевого высказывания;- подведение под понятиеВыдвигают гипотезы, обосновывают их.Целеполагание. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Определяют цель учебной деятельности. | Формулирование и аргументация своего мнения и позиции |
| **3. Актуализация знаний** | Ребята сегодня у нас будет необычный урок. Представьте себе, что мы вместе с вами находимся на космическом корабле. На котором решили облететь вокруг земного шара, но нам требуется срочная посадка, что то с двигателем…помогите приземлится…Попробуй те объяснить это слово… (дети записывают в тетрадь) А противоположность равнинам что есть на нашей планете…. | Дети предлагают ровный участок…и произносят слово «равнина».Отвечают на вопросыПрименяют карту для получения информации.Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации |  |  |  |  |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Ответить на вопрос????? Все ли неровности земной поверхности являются формами рельефа…..А теперь скажите, о каких формах рельефа идет речь из приведенного стихотворения **Для кого-то жизнь – равнина,****Для кого-то – горы.****За горами мне не видно,****Что равнина скоро.****И куда не кинешь взор** **Где ориентиры,****Чтоб мы в недрах темных гор****Отыскали дыры?****Разгоняет ветер тучки****В дальние пределы.****На равнине – там колючки,****Стрелочки и стрелы.****По равнине – босиком,****Только аккуратно.****Что там, под ее песком,****Скрыто безвозвратно?**Просматривают видеоролик. (Горы). Используют также учебники для познания материала. Составление таблицы: « Различие гор по высоте» ( слайд №9), «Различие равнин по высоте», ( слайд №10 - 19) стр. в учебнике 96. | Озвучивают свои записи. Желающий вычерчивают таблицу на доске…. Читают параграф, выделяют существенную информацию, систематизируют учебный материал | Извлечение необходимой информации | Слушают, делятся впечатлениями. | Умение находить способы решения проблемы | Озвучивают свои записи, слушают, делятся впечатлениями | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Организует «опрос эксперта»О чем говорят вам эти слова: горные хребты, горные цепи,…… Вы наверно заметили когда мы пролетали над материками , водно что горы есть разные по высоте…проверка таблиц…Что за названия…Гималаи, Эверест, Джомолунгма, Анды, Амазонскя.., Западно-Сибирская…, Смоленско- Московская…, Валдайская.., Среднесибирское.., Гвианское…, глубоководный желоб, СОХ, остров, Гавайские… | Работают в парах по проверке изученных понятий. Отвечают на вопросы учителя… | Анализ познанного материала, выделение существенной информации. | Представлять информацию в различных формах. | Анализ познанного материала, выделение существенной информации. | Представлять информацию в различных формах. | Анализ познанного материала, выделение существенной информации. |
| **6.Первичное закрепление** | Ребята, мы уже знаем что приземлится надо только, на равнинную территорию, но на земном шаре гнет надписей, и мы не знаем , где именно изученные нами сегодня равнины и низменности. Организует выполнение практической работы «В контурных картах показать равнины и горы, которые мы обсуждали, с использованием цветных карандашей. Для указания их высоты» | Работают в контурных картах. |  Умение самостоятельно находить нужную информацию.  | Делятся знаниями нахождения объектов поочередно.  |  | Выполняют в цвете контурную карту. |  Умение самостоятельно находить нужную информацию.  |
| **7.Домашнее задание** | Комментирует домашнее задание..П..14.Выполнить задания на стр.96-98 письменно в тетради. Найти стихи о горах и равнинах и подготовить творческое их чтение |  |  | Взаимодействие с учителем. | Слушание учителя. | Осознание качества и уровень усвоения. | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы. Подводит итоги учебного занятия. | Отвечают на вопросы. | Определять уровень усвоения изученного материала. | Взаимодействуют с учителем. | Умение отвечать на вопросы. | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение ответов обучающихся. |
| **9. Рефлексия** |  |  |  |  |  |  |  |