**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | география | | | | | | |
| **Класс** | | | 6 | | | | | | |
| **УМК** | | | Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, из-во :Русское слово | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | | | | | |
| **Тема урока** | | | Рельеф суши и дна мирового океана | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1.Сформировать понятие о рельефе.  2.Дать общее представление о основных формах рельефа поверхности суши и дна Мирового океана, их различии по высоте, образованию, характеру поверхности.  3.Формирование умений учащихся анализировать рельеф Земли.  4.Развитие практических навыков работы с картой.  5.Учить работать с контурными картами, описывать географическое положение гор равнин. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | * Познакомить учащихся с понятием рельеф, и виды рельефа. * Познакомить учащихся с историей и современными методами изучения рельефа дна Мирового океана; * Научить определять по карте высоту равнин и гор, а также уметь различать глубину океана по цвету. * Научить чертить профиль дна океана. * Продолжить формирование умения работать с географической карой * Расширить мировоззрение учащихся по теме: Литосфера. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Развивать практические умения и навыки работы с картой, текстом, документ-камерой, кластером, проектная деятельность. | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | коллективная, индивидуальная, групповая. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | УМК, , дидактический материал, компьютер, проектор, атлас, водиофильм. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Учитель проверяет готовность рабочего места, создает ситуацию успеха Приветствует учащихся. | | Выделение существенной информации из слов учителя. | Отвечают на приветствие учителя. | Взаимодействие с учителем. | Активно отвечают на вопрос учителя | Прогнозируют результат и уровень усвоения. | Настраиваются на познавательную деятельность. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Ребята давайте вспомним   * Как обозначаются неровности земной поверхности на географической карте? * Что такое абсолютная высота? * Какие силы участвуют в процессе формирования неровностей земной поверхности?   Сегодня вы узнаете:   * Как обозначаются неровности земной поверхности на географической карте? * Что такое абсолютная высота? * Какие силы участвуют в процессе формирования неровностей земной поверхности? | | Отвечают на вопрос : | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.  Осознанное и произволь-ное построение речевого высказывания;  - подведение под понятие  Выдвигают гипотезы, обосновывают их.  Целеполагание. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.  Осознанное и произволь-ное построение речевого высказывания;  - подведение под понятие  Выдвигают гипотезы, обосновывают их.  Целеполагание. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Определяют цель учебной деятельности. | Формулирование и аргументация своего мнения и позиции | |
| **3. Актуализация знаний** | Ребята сегодня у нас будет необычный урок. Представьте себе, что мы вместе с вами находимся на космическом корабле. На котором решили облететь вокруг земного шара, но нам требуется срочная посадка, что то с двигателем…помогите приземлится…  Попробуй те объяснить это слово… (дети записывают в тетрадь)  А противоположность равнинам что есть на нашей планете…. | | Дети предлагают ровный участок…и произносят слово «равнина».  Отвечают на вопросы  Применяют карту для получения информации.  Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации |  |  |  |  |  | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Ответить на вопрос????? Все ли неровности земной поверхности являются формами рельефа…..  А теперь скажите, о каких формах рельефа идет речь из приведенного стихотворения  **Для кого-то жизнь – равнина,**  **Для кого-то – горы.**  **За горами мне не видно,**  **Что равнина скоро.**  **И куда не кинешь взор**  **Где ориентиры,**  **Чтоб мы в недрах темных гор**  **Отыскали дыры?**  **Разгоняет ветер тучки**  **В дальние пределы.**  **На равнине – там колючки,**  **Стрелочки и стрелы.**  **По равнине – босиком,**  **Только аккуратно.**  **Что там, под ее песком,**  **Скрыто безвозвратно?**  Просматривают видеоролик. (Горы). Используют также учебники для познания материала. Составление таблицы: « Различие гор по высоте» ( слайд №9), «Различие равнин по высоте», ( слайд №10 - 19) стр. в учебнике 96. | | Озвучивают свои записи. Желающий вычерчивают таблицу на доске…. Читают параграф, выделяют существенную информацию, систематизируют учебный материал | Извлечение необходимой информации | Слушают, делятся впечатлениями. | Умение находить способы решения проблемы | Озвучивают свои записи, слушают, делятся впечатлениями | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Организует «опрос эксперта»  О чем говорят вам эти слова: горные хребты, горные цепи,…… Вы наверно заметили когда мы пролетали над материками , водно что горы есть разные по высоте…проверка таблиц…  Что за названия…Гималаи, Эверест, Джомолунгма, Анды, Амазонскя.., Западно-Сибирская…, Смоленско- Московская…, Валдайская.., Среднесибирское.., Гвианское…, глубоководный желоб, СОХ, остров, Гавайские… | | Работают в парах по проверке изученных понятий.  Отвечают на вопросы учителя… | Анализ познанного материала, выделение существенной информации. | Представлять информацию в различных формах. | Анализ познанного материала, выделение существенной информации. | Представлять информацию в различных формах. | Анализ познанного материала, выделение существенной информации. | |
| **6.Первичное закрепление** | Ребята, мы уже знаем что приземлится надо только, на равнинную территорию, но на земном шаре гнет надписей, и мы не знаем , где именно изученные нами сегодня равнины и низменности. Организует выполнение практической работы «В контурных картах показать равнины и горы, которые мы обсуждали, с использованием цветных карандашей. Для указания их высоты» | | Работают в контурных картах. | Умение самостоятельно находить нужную информацию. | Делятся знаниями нахождения объектов поочередно. |  | Выполняют в цвете контурную карту. | Умение самостоятельно находить нужную информацию. | |
| **7.Домашнее задание** | Комментирует домашнее задание..П..14.Выполнить задания на стр.96-98 письменно в тетради. Найти стихи о горах и равнинах и подготовить творческое их чтение | |  |  | Взаимодействие с учителем. | Слушание учителя. | Осознание качества и уровень усвоения. | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы. Подводит итоги учебного занятия. | | Отвечают на вопросы. | Определять уровень усвоения изученного материала. | Взаимодействуют с учителем. | Умение отвечать на вопросы. | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение ответов обучающихся. | |
| **9. Рефлексия** |  | |  |  |  |  |  |  | |