**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Географию |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Москва «Русское слово» Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Тема урока** | Виды горных пород |
| **Цель урока** | Создание условий для обучающихся общего представления о составе твердой оболочки Земли, о свойствах, происхождении и классификации горных пород.  |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Сформировать понятия “минерал”, “горная порода”, “полезные ископаемые”; Сформировать представление об основных группах горных пород и их происхождении; Организовать практическую работу «Составление схемы горных пород». |
| **Методы обучения** | Метод наглядности, метод частично-поисковый, инновационный метод в виде мультимедийной презентации. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Фронтальная, групповая. |
| **Средства обучения** | Коллекция горных пород, учебник Е.М..Домогацких, мультимедийный проектор, презентация. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствует учащихся, проверяет готовность уч-ся к уроку: | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силы и энергию | Умение настраиваться на рабочий лад |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Загадывает загадку *Красивый, твердый, и могучий**Твердый, прочный, и сыпучийИзвестен он людям давноУзнаем мы легко*. Активизирует знания учащихся.Побуждает учащихся на проблемную ситуацию. | Отгадывают загадку. Выдвигают предположения о теме урока. | АнализВыделение существенной информации из текста загадки | Взаимодействуют с учителем | Вырабатывают общее название темы урока | Ставят учебную задачу под руководст-вом учителя. | Уметь оценивать свои возможности самостоятельной деятельности |
| **3. Актуализация знаний** | Что вы уже знаете о горных породах? задаёт вопрос и слушает ответы. | Актуализируют географические знания, полученные в курсе начальной школы | Компетенция обучающихся в области географии | Сотрудничают с учителем и сверстника- ми. Выражают свои мысли  | Слушание учителя и сверстников Умение выражать свои мысли | Развитие регуляции учебной деятельности.  | Регуляция учебной деятельности. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Организует работу в группах по самостоятельному чтению текста параграфа. Организует обсуждение изученного материала между группами | Отчёт группы о проделан- ной работе. Работают с учебником: находят  и узнают информацию,  передают своими словами содержание, формулируют вывод.   | Умения систематизировать, находить ответы на вопросы | Слушают ответы представителей группУчаствуют в опросе во фронтальном режиме. | Аргументировать свое мнение и позицию | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группах.  | Осуществлять самоконтроль. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Предлагает задания *ОТГАДАЙКА*,(горна порода это или минерал)побуждает учащихся к теоретическому объяснению Дает задания группам | Систематизируют изученный материал | Уметь анализировать и сравнивать результаты | Дают развернутый ответ, обобщают информацию | Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Контролируют правильность ответов обучающихся. Вносят необходимые дополнения и коррективы | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. |
| **6. Первичное закрепление** | Тестовый практикум. Слайд№14 | Выполняют тестовые задания. | Оценивание ответов и их корректировка | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы, выражают свои мысли | Понимать ответы, уметь использовать речь. | Самоконтроль понимания вопросов и умение применять знания на практике | СамоанализСравнивать полученные результаты с ожидаемыми |
| **7. Домашнее задание** | Прочитайте параграф 10 ответить на вопросы в конце параграфа. Предлагает творческое задание по желанию: составить свою классификацию горных пород. Объясняет сущность домашнего задания | Воспринимают информацию, записывают в дневник | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Осознают качество и уровень усвоения | Регуляция учебной деятельности. |
| **8. Итог урока** | Подведем итог урока. Достигли ли мы своей цели, поставленной в начале урока? Что вам запомнилось? Формулирует вопросы и подводит итоги учебного занятия. | Отвечают на вопросы. | Определять уровень усвоения изученного материала. | Взаимодействие с учителем | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **9. Рефлексия** | Определяет степень усвоения нового материала. Выявление затруднений обучающихся. Коррекция знаний. | Высказывают своё мнение об уроке | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | Оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях | Саморегуляция |