|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 класс |
| **УМК** | (программы учебного курса): Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География (начальный курс). 6 класс - М., Дрофа 2009. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Тема урока** | Земля и её внутреннее строение |
| **Цель урока** | узнать, какое строение имеет Земля, какими свойствами обладает земная кора, как изучают земную кору. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | познакомить учащихся со строением земной коры, делать анализ информации, сравнивать, обобщать. |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Индивидуальная |
| **Средства обучения** | Учебник, компьютер, проектор, экран, презентация к уроку. |
| **Методическое и дидактическое обеспечение урока** |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся****Формируемые УУД**  |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
|  |  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности  |
| Организационный  | Готовность наглядности на доске и оборудования к уроку (проектор, интерактивная доска) Приветствует детей. Создает позитивный настрой.Загадывает загадку о Земле *Планета голубая,Любимая, родная,Она твоя, она моя,А называется...* Направляет на уточнение текущей изучаемой темы. | Отгадывают загадку. Выдвигают предположения о теме урока. | АнализВыделение существенной информации из текста загадки  | Приветствуют учителяВзаимодействуют с учителем и учащимися во время озвучивания темы урока  | Сотрудничество с учителемСлушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания и предположения  | Готовность к уроку Настраиваются на работу, на тему урока.Озвучивают текущую тему | Самоорганизация Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Рассказывает о внутреннем строении Земли, о строении земной коры, о том как и кто изучает земную кору Организует сравнение типов земной коры с помощью проблемных вопросов. | Слушают рассказ учителя, знакомятся  | Усвоение и поиск необходимой информации.Сравнение с целью выявления черт сходства и различия | Диалоги с учителемДиалоги с учителем  | Сотрудничество с учителем | Выполняют задания учителя по ЗК. | Планировать действие в соответствие с поставленной задачей. |
| Первичная проверка понимания | Вопросы классу:1. Каково внутренне строение Земли
2. Везде-ли ЗК имеет одинаковую толщину
3. Какими способами изучают ЗК
 | Отвечают на вопросы учителя | Извлечение необходимой информации из таблицы (презентация)Анализ. | Диалоги с учителем | Сотрудничество с учителем | Оценка и самооценка | Осознание уровня и качества усвоения знанийСравнивать полученные результаты с ожидаемыми |
| Закрепление знаний и способов действий | На экран выводит вопросы по теме. Направляет учащихся на формулировку вывода | Выполняют задания с помощью интерактивных ресурсов.Формулируют вывод по теме урока  | Установление причинно – следственных связей. Самостоятельность в решении проблемы поискового характера.Осознанное построение речевого высказывания в устной и/или в письменной форме. Умение анализировать результат и делать выводы. | Диалоги с учителемДиалоги с учащимися по теме Слушают выступление своих товарищей. Участвуют в коллективном обсуждении | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другуУмение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической речью | Проверяют прочность усвоения полученных новых знаний.Формулируют вывод всего проекта | Осознание каждым учащимся, что усвоено и выявление возможных пробеловСамоанализСравнивать полученные результаты с ожидаемыми |
| Домашнее задание  | инструктаж по домашнему заданию Нарисовать в тетради модель Земли .составить кроссворд из 10 слов на тему Параграф 16; ответить на вопросы  | Записывают домашнее задание, выслушивают инструкции учителя по выполнению работы в тетради. |  |  |  |  |  |
| Итоги урока | Формулирует вопросы. Подводит итоги учебного занятия. | Отвечают на вопросы. | Определять уровень усвоения изученного материала. | Взаимодействие с учителем | Умение отвечать на вопросы. | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| Рефлексия | Определяет степень усвоения нового материала. Выявление затруднений обучающихся. Коррекция знаний. | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | Оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях | Саморегуляция |