|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 6 |
| УМК | Классическая линия учебников «Дрофа» География.6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова – М.: Просвещение, 2015 |
| Тип урока | Урок формирования первичных предметных знаний |
| Тема урока | Географические координаты |
| Цель урока | Формирование умений работы по определению широты и долготы. |
| Задачи урока (планируемые результаты) | **Личностные:**  - умение использовать географические знания для созидательной деятельности.  - понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***  - уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты  ***Познавательные:***  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  ***Коммуникативные*:**  **-** владение устной речью.  - развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).  - умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками.  - формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Предметные:**  ***Знать****:* понятия: географические координаты, географическая широта, географическая долгота,  ***Определять*** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  ***Находить*** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам.  ***Сравнивать*** местоположение объек­тов с разными географическими координатами. |
| Методы обучения | Поисково – исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный, проблемный диалог |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | 1. индивидуальная, при проверке ранее полученных знаний;  2. парная, при выполнении пробного упражнения;  3. индивидуальная, при закреплении новых знаний и умений. |
| Средства обучения | \* учебник географии, географический атлас для 6 класса, стенная физическая карта полушарий, стенная физическая карта России:  \*электронные учебные модули:  1. <http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html>  2. Презентация |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| УУД | УУД | УУД |
| **Организационный момент** | - настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности  - сообщает тему урока  - раскрывает цели учебного занятия  -сообщает о значимости содержания урока  - актуализирует знания и умения уч-ся по вопросам и заданиям (повторение и систематизация ранее изученных знаний)  - формулирует проблему  «На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Градусная сеть». Узнали, что её составляют параллели и меридианы. В рабочей тетради записали число. Нарисовали квадрат размером 2см.× 2см. Поставили буквы и цифры. (Образец на презентации, слайд 2). А сейчас мы с вами сыграем в игру «Морской бой»  **СЛАЙД 2.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | а | б | в | г | | 1 |  |  | + |  | | 2 |  |  |  | + | | 3 | + |  |  |  | | 4 | + |  |  |  |   *Рис. 1 Поле для игры «Морской бой».*  Учитель зачитывает вопросы, а учащиеся ставят плюсы в клетках.  **Вопросы: СЛАЙДЫ 3-6.**  1. **Условная линия на карте и глобусе, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие:**  А) экватор;  Б) параллель;  В) полюс;  Г) меридиан  2. **Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого называется:**  а) экватором;  б) параллелью;  в) тропиком;  г) меридианом.  3. **Направления запад → восток показывают:**  а) параллели;  б) меридианы.  4. **Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет:**  а) 90°;  б) 360°;  в) 180°. | Учитель зачитывает вопросы, а учащиеся ставят плюсы в клетках. |  | Уметь организовывать свою деятельность  Учащиеся рисуют в тетрадях квадрат размером 2см.× 2см.  Расставляют буквы и цифры. (Образец на презентации, слайд 2).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **а** | **б** | **в** | **г** | | 1 |  |  | + |  | | 2 |  |  |  | + | | 3 | + |  |  |  | | 4 | + |  |  |  |   *Рис. 1 Поле для игры «Морской бой».* |
| **Формулирование темы урока. Постановка цели и задач урока** | **СЛАЙД 7.**  **Учитель подводит итог**.  На доске написаны правильные ответы.  Учащиеся сами контролируют себя.  Когда вы играете в «Морской бой», то любая клетка на игровом поле имеет свой «адрес», т.е. цифру и букву. **СЛАЙД 8.**  Можно ли определить «адрес» корабля на игровом поле, зная или только букву, или только цифру?  **Учитель:** Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот адрес тоже состоит из двух частей – широты и долготы. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определённой параллели, а долгота – место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть нужный нам адрес – географические координаты.  **СЛАЙД 9.**  Зная географические координаты, можно найти любой объект на карте и определить его положение к другим объектам. И наоборот, можно нанести новый объект на карту, определив его географические координаты с помощью приборов.  Уметь определять координаты по карте должен каждый человек. Для некоторых профессий это особенно важно.  **СЛАЙД 13.**  **Как вы думаете, ребята, для каких профессий?**  Иногда приходится искать в открытом океане терпящих кораблекрушение, а для этого необходимо знать место их нахождения.  **Давайте подумаем, какова задача у нас с вами?**  И наша с вами задача научиться определять географические координаты, т.е. географическую широту и географическую долготу.  Запишем тему урока в тетрадь.  «Географические координаты»  **СЛАЙД 10-12.**  **Запишем тему урока в тетрадь.**  **«Географические координаты»** | Предлагают идти на помощь Формулируют тему и цель урока  **Учащиеся: Нет, нельзя, нужно называть и букву и цифру.**  Мотивация на обучение и способность к выстраиванию образовательной траектории  **Учащиеся: Штурманы, военные, географы, водители, геологи.**  **Учащиеся: Наша задача научиться определять географические координаты, т.е. географическую широту и географическую долготу.** |  | Уметь определять цели и задачи  Записывают тему урока в тетрадь |
| **Актуализация знаний** | **СЛАЙД 14.**  **Решим задачу**.  «Потерпевший кораблекрушение герой романа Жуля Верна капитан Грант («Дети капитана Гранта») сумел добраться до острова Табор (37° ю.ш., 153° з.д.) **Найдите этот остров на карте.»**  **Учитель.** **Почему вы не смогли определить место крушения?**  **Учитель:** **А что нужно сделать, для того чтобы определить координаты?** | Учащиеся открывают «Физическую карту полушарий» и пытаются выполнить задание, но у них ничего не получается, т.к. они не знают как определяется широта и долгота.  **Учащиеся** фиксируют свои затруднения (проговаривают вслух). «Мы не знаем, как определить географическую широту и географическую долготу, т.е. географические координаты»  **Учащиеся:** **Нужно научиться определять сначала географическую широту, а затем географическую долготу.** | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Готовность к самообразова нию и саморазвитию |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Таким образом, чтобы отправиться спасать, что мы должны будем узнать с начала, а что потом? Планируют последовательность действий: Планировать способы и ситуации. В этом нам поможет ваш учебник география  (Указывает источник, где можно найти нужную информацию)  Откройте стр. 48 учебника, прочитайте первый абзац, и выпишите в тетрадях, что же означает термин “географические координаты”, “географическая широта”. **СЛАЙД 15**  (высвечивается сначала - термин географические координаты, географическая широта, после ответов детей, значение термина) - Как научиться определять широту вы узнаете на стр. 49  **СЛАЙД 16-18** (изображение глобуса и объектов на ней) 3. Некоторые параллели специально подписывают и отмечают на картах. Обратите внимание на параллель 23,5 с.ш. - это северный тропик и 23,5 ю.ш.- южный тропик | Умение отбирать нужную информацию, работать с различными источниками, владеть информационно- коммуникативными технологиями получения и обработки информации  **Работа с инструктивными карточками** | Владение устной речью.  Развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).  Умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками. | Уметь выбирать средства реализации цели и применять их на практике |
| **Первичная проверка понимания** | **СЛАЙД 21.**  На контурных катах обведите простым карандашом тропики и полярные круги | Формирование научного мироворениян на основе географическ их знаний  Формировани е системы знаний об основных этапах определения географическо й широты |  | Ценностное отношение к изучаемой теме |
| **Первичное закрепление** | **Учитель:** Используя «Физическую карту полушарий», выполним задания.  **СЛАЙД 22.**  Задание 1.  10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Его координаты: 69° ю.ш. и 91°з.д. Что это за остров?  **СЛАЙД 23.**  Задание 2.  Шхуна «Пилигрим» (Ж.Верн «Пятнадцатилетний капитан») находилась на 44° ю.ш. и 165° долготы к западу или востоку от линии Гринвича. В каком океане?   1. **Учитель**: Выполним задания на контурной карте.   **СЛАЙД 24**.   * В 1911 году группа норвежцев под командованием Руаля Амундсена достигла Южного полюса. Началось их путешествие в Китовой бухте (78°ю.ш., 165°з.д.). Отметьте на карте их маршрут и укажите направление движения. * Задание повышенной сложности.   **СЛАЙД 25.**  В 1937 году В.П. Чкалов совершил беспосадочный перелёт по маршруту Москва - Северный полюс – Северная Америка (точка приземления – 49°с.ш., 123°з.д.).  Обозначьте на карте маршрут перелёта, укажите его направление, координаты основных пунктов.  **Далее учитель**показывает на карте полушарий образец выполненной работы (на «Физической карте полушарий» стрелками на магнитах показан маршрут движения Руаля Амундсена (стрелки синего цвета) и В.П. Чкалова (стрелки красного цвета)). | **Учащиеся** определяют, что это остров Петра I (трое учащихся определяют точку на глобусах).  **Учащиеся** определяют, что шхуна находилась в точке с координатами 44° ю.ш. и 165°з.д. (т.к. 44°ю.ш. и 165°в.д. находятся острова Новая Зеландия)  **Учащиеся**: определяют точки по координатам, отмечают на карте маршрут и указывают направление движения.  **Учащиеся**: определяют координаты основных пунктов, отмечают на карте маршрут  **Учащиеся** самостоятельно выполняют задания на контурной карте. Затем проводят взаимоконтроль. | Использовать устную речь , аргументируя свою точку зрения | Уметь оценивать достигнутые результаты |
| **Домашнее задание** | **СЛАЙД 26.**  - придумать свой маршрут путешествия, отметив его на контурной карте, при этом отметить не менее 5 городов, через которые он проходит, их названия и координаты.  - придумать и записать в тетрадь задания на определение:  а) координат объектов  б) объекта по координатам  - для желающих: выполнить тестовое задание, используя ЭОР <http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html> | Отработка навыков в определении географических координат объектов |  |  |
| **Закрепление.**  **Рефлексия** | **СЛАЙД 27** (вопросы помогающие сделать итог урока**)**  **- Что вы узнали, чему научились на уроке?**  **-Приведите примеры, где используются  координаты  в жизни  и деятельности  людей.**  **И в заключение, посмотрите на слайд и закончите предложения:**  **«А у меня сегодня получилось…**  **« Я и не подозревал…** | Обучающиеся анализируют что нового узнали, чему научились, делают вывод, опираясь если нужно на вопросы с доски | Умение аргументировать свою точку зрения | Уметь оценивать достигнутые результаты |

**Инструктивная карточка №1**

***Определение географической широты***

*Экватор делит Землю на северное и южное полушарие.*

1. Найти объект на карте.

2. Определить в каком он полушарии? (Такая и будет широта: северная или южная)

**Правило 1:** Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш.

**Правило 2:** Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту, которая сокращенно записывается – ю.ш .

**ПОМНИТЕ! Отсчет географической широты всегда начинается от экватора!!!**

**ПОМНИТЕ! Значение широты подписывают на рамке карты.**

**Правило 3. Найти параллель, которая проходит через объект, это и будет широта.**

**Правило 4. Если объект находится не на изображённых параллелях, между ними, надо определить широту ближайшей к объекту параллели со стороны нулевого экватора. Затем к полученной величине следует прибавить число градусов дуги параллели до объекта.**

**Инструктивная карточка № 3**

**Определение географических координат точек.**

**Географические координаты** - это *географическая широта* (**северная и южная**)

и *географическая долгота* (**восточная и западная**) - это географический адрес

объекта на глобусе или карте.

***Определение географических координат начинается с географической широты - это улица,***

***а затем определяют географическую долготу - это номер дома.***

**Инструктивная карточка №2**

**Определение географической долготы**

**Меридианы 0°и 180°** *делят Землю на восточное и западное полушарие.*

1. Найти объект на карте.

2. Определить в каком полушарии он находится? (Такая и будет долгота: западная или восточная)

**Правило 1.** Точки, расположенные к западу от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д.

**Правило 2.** Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д.

**Правило 3.Отсчет географической долготы всегда начинается от нулевого меридиана!!!**

**Правило 4. Значение долготы подписывается на экваторе.**

**Правило 5. Найти меридиан, который проходит через объект, это и будет долгота.**

**Правило 6.**

**Если объект находится не на изображённых меридианах, между ними, надо определить долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого меридиана. Затем к полученной величине следует прибавить число градусов дуги параллели до объекта.**

**Инструктивная карточка №4**

**Правила определения объекта по заданным координатам**

**Как найти широту:**

1.Посмотреть координаты точки. Определить какая широта указана (северная или южная).

2. Найти экватор.

3. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к северу или к югу.

4. Найти параллель с заданной величиной.

5.Мысленно или карандашом провести новую параллель с заданной величиной.

**Как найти долготу:**

1.Посмотреть координаты точки. Определить какая долгота указана (западная или восточная).

2. Найти нулевой меридиан.

3. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к западу или востоку.

4. Найти меридиан с заданной величиной.

5. Мысленно или карандашом провести новый меридиан с заданной величиной

**Соединить проведенные параллель и меридиан до точки пересечения. В ней и будет расположен объект.**