|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 6 |
| УМК | Классическая линия учебников «Дрофа» География.6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова – М.: Просвещение, 2015 |
| Тип урока | Урок формирования первичных предметных знаний |
| Тема урока | Географические координаты |
| Цель урока | Формирование умений работы по определению широты и долготы. |
| Задачи урока (планируемые результаты) | **Личностные:**- умение использовать географические знания для созидательной деятельности.- понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.**Метапредметные:*****Регулятивные:*** - уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты***Познавательные:*** - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.***Коммуникативные*:** **-** владение устной речью. - развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).- умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками.- формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.**Предметные:*****Знать****:* понятия: географические координаты, географическая широта, географическая долгота,***Определять*** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.***Находить*** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам.***Сравнивать*** местоположение объек­тов с разными географическими координатами. |
| Методы обучения | Поисково – исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный, проблемный диалог |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | 1. индивидуальная, при проверке ранее полученных знаний;2. парная, при выполнении пробного упражнения;3. индивидуальная, при закреплении новых знаний и умений. |
| Средства обучения | \* учебник географии, географический атлас для 6 класса, стенная физическая карта полушарий, стенная физическая карта России:\*электронные учебные модули:1. <http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html>2. Презентация |

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| УУД | УУД | УУД |
| **Организационный момент** | - настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности- сообщает тему урока- раскрывает цели учебного занятия-сообщает о значимости содержания урока- актуализирует знания и умения уч-ся по вопросам и заданиям (повторение и систематизация ранее изученных знаний)- формулирует проблему«На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Градусная сеть». Узнали, что её составляют параллели и меридианы. В рабочей тетради записали число. Нарисовали квадрат размером 2см.× 2см. Поставили буквы и цифры. (Образец на презентации, слайд 2). А сейчас мы с вами сыграем в игру «Морской бой» **СЛАЙД 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   а   |   б   |   в   |   г   |
|   1   |   |   | + |   |
| 2 |   |   |   | + |
| 3 | + |   |   |   |
| 4 | + |   |   |   |

*Рис. 1 Поле для игры «Морской бой».*Учитель зачитывает вопросы, а учащиеся ставят плюсы в клетках.**Вопросы: СЛАЙДЫ 3-6.**1. **Условная линия на карте и глобусе, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие:** А) экватор; Б) параллель;  В) полюс;  Г) меридиан2. **Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого называется:**а) экватором;б) параллелью;в) тропиком;г) меридианом.3. **Направления запад → восток показывают:** а) параллели;б) меридианы.4. **Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет:** а) 90°;б) 360°;в) 180°. | Учитель зачитывает вопросы, а учащиеся ставят плюсы в клетках. |  | Уметь организовывать свою деятельностьУчащиеся рисуют в тетрадях квадрат размером 2см.× 2см. Расставляют буквы и цифры. (Образец на презентации, слайд 2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **а** | **б** | **в** | **г** |
|   1   |   |   | + |   |
| 2 |   |   |   | + |
| 3 | + |   |   |   |
| 4 | + |   |   |   |

*Рис. 1 Поле для игры «Морской бой».*  |
| **Формулирование темы урока. Постановка цели и задач урока** | **СЛАЙД 7.****Учитель подводит итог**. На доске написаны правильные ответы. Учащиеся сами контролируют себя. Когда вы играете в «Морской бой», то любая клетка на игровом поле имеет свой «адрес», т.е. цифру и букву. **СЛАЙД 8.**Можно ли определить «адрес» корабля на игровом поле, зная или только букву, или только цифру?**Учитель:** Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот адрес тоже состоит из двух частей – широты и долготы. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определённой параллели, а долгота – место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть нужный нам адрес – географические координаты.**СЛАЙД 9.**Зная географические координаты, можно найти любой объект на карте и определить его положение к другим объектам. И наоборот, можно нанести новый объект на карту, определив его географические координаты с помощью приборов.Уметь определять координаты по карте должен каждый человек. Для некоторых профессий это особенно важно.**СЛАЙД 13.****Как вы думаете, ребята, для каких профессий?**Иногда приходится искать в открытом океане терпящих кораблекрушение, а для этого необходимо знать место их нахождения. **Давайте подумаем, какова задача у нас с вами?**И наша с вами задача научиться определять географические координаты, т.е. географическую широту и географическую долготу.Запишем тему урока в тетрадь.«Географические координаты»**СЛАЙД 10-12.****Запишем тему урока в тетрадь.****«Географические координаты»** | Предлагают идти на помощь Формулируют тему и цель урока**Учащиеся: Нет, нельзя, нужно называть и букву и цифру.** Мотивация на обучение и способность к выстраиванию образовательной траектории**Учащиеся: Штурманы, военные, географы, водители, геологи.****Учащиеся: Наша задача научиться определять географические координаты, т.е. географическую широту и географическую долготу.** |  | Уметь определять цели и задачи Записывают тему урока в тетрадь |
| **Актуализация знаний** | **СЛАЙД 14.****Решим задачу**. «Потерпевший кораблекрушение герой романа Жуля Верна капитан Грант («Дети капитана Гранта») сумел добраться до острова Табор (37° ю.ш., 153° з.д.) **Найдите этот остров на карте.»****Учитель.** **Почему вы не смогли определить место крушения?****Учитель:** **А что нужно сделать, для того чтобы определить координаты?** | Учащиеся открывают «Физическую карту полушарий» и пытаются выполнить задание, но у них ничего не получается, т.к. они не знают как определяется широта и долгота.**Учащиеся** фиксируют свои затруднения (проговаривают вслух). «Мы не знаем, как определить географическую широту и географическую долготу, т.е. географические координаты»**Учащиеся:** **Нужно научиться определять сначала географическую широту, а затем географическую долготу.** | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Готовность к самообразова нию и саморазвитию |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Таким образом, чтобы отправиться спасать, что мы должны будем узнать с начала, а что потом? Планируют последовательность действий: Планировать способы и ситуации. В этом нам поможет ваш учебник география(Указывает источник, где можно найти нужную информацию) Откройте стр. 48 учебника, прочитайте первый абзац, и выпишите в тетрадях, что же означает термин “географические координаты”, “географическая широта”. **СЛАЙД 15**(высвечивается сначала - термин географические координаты, географическая широта, после ответов детей, значение термина) - Как научиться определять широту вы узнаете на стр. 49 **СЛАЙД 16-18** (изображение глобуса и объектов на ней) 3. Некоторые параллели специально подписывают и отмечают на картах. Обратите внимание на параллель 23,5 с.ш. - это северный тропик и 23,5 ю.ш.- южный тропик | Умение отбирать нужную информацию, работать с различными источниками, владеть информационно- коммуникативными технологиями получения и обработки информации**Работа с инструктивными карточками** | Владение устной речью.  Развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).Умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками. | Уметь выбирать средства реализации цели и применять их на практике |
| **Первичная проверка понимания** | **СЛАЙД 21.**На контурных катах обведите простым карандашом тропики и полярные круги | Формирование научного мироворениян на основе географическ их знаний Формировани е системы знаний об основных этапах определения географическо й широты |  | Ценностное отношение к изучаемой теме |
| **Первичное закрепление** | **Учитель:** Используя «Физическую карту полушарий», выполним задания.**СЛАЙД 22.**Задание 1. 10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Его координаты: 69° ю.ш. и 91°з.д. Что это за остров?**СЛАЙД 23.**Задание 2.Шхуна «Пилигрим» (Ж.Верн «Пятнадцатилетний капитан») находилась на 44° ю.ш. и 165° долготы к западу или востоку от линии Гринвича. В каком океане?1. **Учитель**: Выполним задания на контурной карте.

**СЛАЙД 24**.* В 1911 году группа норвежцев под командованием Руаля Амундсена достигла Южного полюса. Началось их путешествие в Китовой бухте (78°ю.ш., 165°з.д.). Отметьте на карте их маршрут и укажите направление движения.
* Задание повышенной сложности.

**СЛАЙД 25.**В 1937 году В.П. Чкалов совершил беспосадочный перелёт по маршруту Москва - Северный полюс – Северная Америка (точка приземления – 49°с.ш., 123°з.д.). Обозначьте на карте маршрут перелёта, укажите его направление, координаты основных пунктов.**Далее учитель**показывает на карте полушарий образец выполненной работы (на «Физической карте полушарий» стрелками на магнитах показан маршрут движения Руаля Амундсена (стрелки синего цвета) и В.П. Чкалова (стрелки красного цвета)). | **Учащиеся** определяют, что это остров Петра I (трое учащихся определяют точку на глобусах).**Учащиеся** определяют, что шхуна находилась в точке с координатами 44° ю.ш. и 165°з.д. (т.к. 44°ю.ш. и 165°в.д. находятся острова Новая Зеландия)**Учащиеся**: определяют точки по координатам, отмечают на карте маршрут и указывают направление движения.**Учащиеся**: определяют координаты основных пунктов, отмечают на карте маршрут **Учащиеся** самостоятельно выполняют задания на контурной карте. Затем проводят взаимоконтроль. | Использовать устную речь , аргументируя свою точку зрения | Уметь оценивать достигнутые результаты |
| **Домашнее задание** | **СЛАЙД 26.**- придумать свой маршрут путешествия, отметив его на контурной карте, при этом отметить не менее 5 городов, через которые он проходит, их названия и координаты.- придумать и записать в тетрадь задания на определение: а) координат объектов б) объекта по координатам- для желающих: выполнить тестовое задание, используя ЭОР <http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html> | Отработка навыков в определении географических координат объектов |  |  |
| **Закрепление.****Рефлексия** | **СЛАЙД 27** (вопросы помогающие сделать итог урока**)****- Что вы узнали, чему научились на уроке?** **-Приведите примеры, где используются  координаты  в жизни  и деятельности  людей.** **И в заключение, посмотрите на слайд и закончите предложения:****«А у меня сегодня получилось…****« Я и не подозревал…** | Обучающиеся анализируют что нового узнали, чему научились, делают вывод, опираясь если нужно на вопросы с доски | Умение аргументировать свою точку зрения | Уметь оценивать достигнутые результаты |

**Инструктивная карточка №1**

***Определение географической широты***

*Экватор делит Землю на северное и южное полушарие.*

1. Найти объект на карте.

2. Определить в каком он полушарии? (Такая и будет широта: северная или южная)

**Правило 1:** Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш.

**Правило 2:** Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту, которая сокращенно записывается – ю.ш .

**ПОМНИТЕ! Отсчет географической широты всегда начинается от экватора!!!**

**ПОМНИТЕ! Значение широты подписывают на рамке карты.**

**Правило 3. Найти параллель, которая проходит через объект, это и будет широта.**

**Правило 4. Если объект находится не на изображённых параллелях, между ними, надо определить широту ближайшей к объекту параллели со стороны нулевого экватора. Затем к полученной величине следует прибавить число градусов дуги параллели до объекта.**

**Инструктивная карточка № 3**

**Определение географических координат точек.**

**Географические координаты** - это *географическая широта* (**северная и южная**)

 и *географическая долгота* (**восточная и западная**) - это географический адрес

 объекта на глобусе или карте.

***Определение географических координат начинается с географической широты - это улица,***

 ***а затем определяют географическую долготу - это номер дома.***

**Инструктивная карточка №2**

**Определение географической долготы**

 **Меридианы 0°и 180°** *делят Землю на восточное и западное полушарие.*

1. Найти объект на карте.

 2. Определить в каком полушарии он находится? (Такая и будет долгота: западная или восточная)

**Правило 1.** Точки, расположенные к западу от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д.

**Правило 2.** Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д.

**Правило 3.Отсчет географической долготы всегда начинается от нулевого меридиана!!!**

**Правило 4. Значение долготы подписывается на экваторе.**

**Правило 5. Найти меридиан, который проходит через объект, это и будет долгота.**

**Правило 6.**

 **Если объект находится не на изображённых меридианах, между ними, надо определить долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого меридиана. Затем к полученной величине следует прибавить число градусов дуги параллели до объекта.**

**Инструктивная карточка №4**

**Правила определения объекта по заданным координатам**

**Как найти широту:**

1.Посмотреть координаты точки. Определить какая широта указана (северная или южная).

2. Найти экватор.

3. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к северу или к югу.

4. Найти параллель с заданной величиной.

5.Мысленно или карандашом провести новую параллель с заданной величиной.

**Как найти долготу:**

1.Посмотреть координаты точки. Определить какая долгота указана (западная или восточная).

2. Найти нулевой меридиан.

3. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к западу или востоку.

4. Найти меридиан с заданной величиной.

5. Мысленно или карандашом провести новый меридиан с заданной величиной

**Соединить проведенные параллель и меридиан до точки пересечения. В ней и будет расположен объект.**