**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии, Москва Дрофа, 2012  Атлас по географии 6 класс, Москва, Дрофа 2013.  Контурные карты 6 класс – М., Дрофа, издательство Дик, 2013-09-13 |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. Практикум. |
| **Тема урока** | Понятие о плане местности. Масштаб. |
| **Цель урока** | Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению представления о плане местности, видах условных знаков, масштабе и его видах. |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | ***предметный результат***  - познакомить учащихся с видами условных знаков  - обеспечить усвоение понятий «условные знаки», «масштаб»;  - создать условия для выявления основных различии между линейными, площадными и точечными знаками  ***метапредметный результат***  -совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности на основе знаний условных знаков;  - продолжить формирование картографической грамотности;  ***личностный результат***  -воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,  - воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре |
| **Методы обучения** | - наглядный, практический, частично-поисковый, контроля |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| **Средства обучения** | интерактивная доска, проектор, компьютер, |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | **Цели** | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | **Форма работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I этап.**  **Самоопределение к деятельности**  **(целеполагание)** | -мотивировать обучающихся к изучению темы | личностные  -проявление интереса к поставленной проблеме  регулятивные  - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью  коммуникативные  - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | фронталь-  ная  работа | - настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности  - подводит детей к формулировке темы урока  - совместно с ребятами ставит цели учебного занятия  -помогает ребятам выявить значимость содержания урока | - настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке  -отвечают на вопросы учителя относительно темы и целей урока  - записывают тему урока в тетрадь |
| **II этап.**  **Актуализация знаний** | - актуализировать знания о способах изображения Земли, основных сходствах в изображении Земли на планах и карте | личностные  - понимать значение знаний прошлых уроков для освоения новой темы  коммуникативные  - развитие диалогической речи  предметные  - формулирование ответов на вопросы | Фронталь-ная работа и индивидуальная работа | - проводит беседу по вопросам прошлого урока  *1) расскажите о причинах смены дня и ночи, смены времён года;*  *2) расскажите о строении Солнечной системы и спутнике Земли;*  *3) создаёт ситуацию для понимания необходимости плана местности*  *(Приложение1)* | - отвечают на вопросы учителя |
| **III этап.**  **Учебно-познавательная деятельность.** | - создать условия для усвоения обучающимися понятий «условные знаки», «легенда карты»; | личностные  - понимать значимость знаний об условных знаках для понимания карты и планов местности  регулятивные  -осуществлять преобразование информации  коммуникативные  -умение организовывать учебное сотрудничество  предметные  *знание*  - понятий и терминов «условные знаки»  *умение*  - читать план по условным знакам | фронталь-  ная  работа  индивидуальная работа | - обращает внимание обучающихся на план изучения нового материала:  - организует усвоение новых понятий через самостоятельную  работу обучающихся с учебником  - | -выписывают в тетрадь определения основных понятий темы  - зачитывают термины  - знакомятся с видами условных знаков, используя атлас  - строят схему «Виды условных знаков» с примерами |
| **IV этап.**  **Интеллектуаль-но-преобразовательная деятельность.** | - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы  - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений | личностные  устойчивый познавательный интерес  регулятивные  умение выполнять учебные действия в соответствии с планом  предметные  использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | Индивидуальная работа | *Физминутка (динамическая пауза)*  - организует деятельность обучающихся по применению новых знаний  *1) объяснить какой и почему из планов правильный, что изображено на плане местности*  *( рис.5 стр.11 )*  *2) прочитать текст, заменив условные знаки словами* | -применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий изображения условных знаков  - преобразуют текст с условными знаками в словесное описание |
| **V этап.**  **Диагностика качества освоения темы.** | - установить степень изучения темы | Личностные  устойчивый познавательный интерес  регулятивные  умение оценивать достигнутые результаты | Фронтальная работа | - заслушивает,  корректирует ответы, делает выводы | - зачитывают текст, заменяя условные знаки словами, объясняют, к какому виду относится этот знак |
| **VI этап.**  **Учебно-познавательная деятельность.** | - создать условия для усвоения обучающимися понятий «масштаб», виды масштаба | личностные  - понимать значимость знаний о масштабе  коммуникативные  -умение организовывать учебное сотрудничество  предметные  *знание*  - понятий и терминов «масштаб», «виды масштаба»  *умение*  - переводить масштаб в разные виды | фронталь-  ная  работа | - обращает внимание обучающихся на план изучения нового материала:  *1) объяснение понятия масштаб,*  *2) формирование умения читать масштабы, сравнивать масштабы*  *3) определение подробности изображения в зависимости от масштаба*  *4) выделение видов масштаба*  - организует усвоение новых понятий через репродуктивную деятельность  *1) алгоритм перевода масштабов из одного вида в другой* | - изучают новый материал  --выписывают в тетрадь определения понятия (работа с учебником)  - знакомятся с видами масштабов (работа с картами)  - выполняют задание по образцу учителя |
| **VII этап.**  **Интеллектуаль-но-преобразовательная деятельность.** | - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы  - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений | личностные  устойчивый познавательный интерес  регулятивные  умение выполнять учебные действия в соответствии с планом  коммуникативные  умение работать в парах  предметные  использовать приобретенные знания при выполнении различных заданий | Индивиду-альная работа | *Физминутка (динамическая пауза)*  *Для глаз (карта мира)*  *Для головы (север-юг)*  *Для тела (запрещенное движение*)  - организует деятельность обучающихся по применению новых знаний | - применяют полученные знания в новой ситуации  - работают с карточками  ( Приложение 2) |
| **VI этап.**  **Рефлексивная деятельность.** | **-** научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности | личностные  - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме регулятивные  - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью  коммуникативные  -умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата  предметные  *умение*  систематизировать знания по теме | фронталь-  ная | - совместно с учащимися подводит итог урока,  - оценивает свою деятельность и деятельность своих товарищей | - выполняют мини-тест на усвоение полученных знаний  -дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения  - обмениваются мнениями  «Я хорошо усвоил, что….»  «Меня удивило, что….»  «Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..» |
| **VII этап.**  **Домашнее задание** | - отработка навыков в определении особенностей разных видов изображений земной поверхности | -учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: §4, §5  - сочинить рассказ (5 предложений), заменив некоторые слова условными знаками (письменно) | | | |

Приложение 1

Создание ситуации для понимания плана местности

Как вы думаете, почему учёные разных стран мира: физики, химики, математики легко понимают друг друга на разных языках? Ответ прост: у этих наук существует свой язык: химия обозначает химические элементы, правила написания формул химических реакций; математики – изучают цифры и математические символы.

У географов тоже есть свой язык – это географические карты и планы местности. Они служат средством выражения представлений людей об окружающем их мире.

Сегодня мы познакомимся с планом местности. Что представляет собою план местности? Для чего он нужен?

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1: 1000  1: 10 000  1: 100 000  1: 25 000  1: 50 000 000  1: 30 000  1: 75 000 000  1: 1 000 000  в 1см – 10 м  в 1 см – 1 км  в 1 см – 200 км  в 1 см – 750 км | в 1см – 10 м  в 1 см – 100м  в 1 см – 1 км  в 1 см – 250 м  в 1 см – 500 км  в 1 см – 300 м  в 1 см – 750 км  в 1 см – 10 км  1: 1000  1: 100 000  1: 20 000 000  1: 75 000 000 |