**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии, Москва Дрофа, 2012Атлас по географии 6 класс, Москва, Дрофа 2013. Контурные карты 6 класс – М., Дрофа, издательство Дик, 2013-09-13 |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. Практикум. |
| **Тема урока** | Понятие о плане местности. Масштаб. |
| **Цель урока** | Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению представления о плане местности, видах условных знаков, масштабе и его видах. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | ***предметный результат***- познакомить учащихся с видами условных знаков - обеспечить усвоение понятий «условные знаки», «масштаб»;- создать условия для выявления основных различии между линейными, площадными и точечными знаками***метапредметный результат***-совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности на основе знаний условных знаков;- продолжить формирование картографической грамотности;***личностный результат***-воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,- воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре |
| **Методы обучения** | - наглядный, практический, частично-поисковый, контроля  |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| **Средства обучения** | интерактивная доска, проектор, компьютер, |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | **Цели** | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | **Форма работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |
| **I этап.****Самоопределение к деятельности****(целеполагание)** | -мотивировать обучающихся к изучению темы | личностные-проявление интереса к поставленной проблемерегулятивные- умение планировать деятельность в соответствии с поставленной цельюкоммуникативные- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | фронталь-наяработа | - настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности- подводит детей к формулировке темы урока- совместно с ребятами ставит цели учебного занятия-помогает ребятам выявить значимость содержания урока | - настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке-отвечают на вопросы учителя относительно темы и целей урока- записывают тему урока в тетрадь |
| **II этап.****Актуализация знаний** | - актуализировать знания о способах изображения Земли, основных сходствах в изображении Земли на планах и карте | личностные- понимать значение знаний прошлых уроков для освоения новой темыкоммуникативные- развитие диалогической речипредметные- формулирование ответов на вопросы  | Фронталь-ная работа и индивидуальная работа | - проводит беседу по вопросам прошлого урока*1) расскажите о причинах смены дня и ночи, смены времён года;**2) расскажите о строении Солнечной системы и спутнике Земли;**3) создаёт ситуацию для понимания необходимости плана местности**(Приложение1)* | - отвечают на вопросы учителя |
| **III этап.****Учебно-познавательная деятельность.** | - создать условия для усвоения обучающимися понятий «условные знаки», «легенда карты»;  | личностные- понимать значимость знаний об условных знаках для понимания карты и планов местности регулятивные-осуществлять преобразование информации коммуникативные-умение организовывать учебное сотрудничество предметные*знание*- понятий и терминов «условные знаки» *умение*- читать план по условным знакам | фронталь-наяработаиндивидуальная работа | - обращает внимание обучающихся на план изучения нового материала:- организует усвоение новых понятий через самостоятельнуюработу обучающихся с учебником-  |  -выписывают в тетрадь определения основных понятий темы - зачитывают термины- знакомятся с видами условных знаков, используя атлас- строят схему «Виды условных знаков» с примерами |
| **IV этап.****Интеллектуаль-но-преобразовательная деятельность.** | - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы- стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений  | личностныеустойчивый познавательный интересрегулятивныеумение выполнять учебные действия в соответствии с планомпредметныеиспользовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | Индивидуальная работа | *Физминутка (динамическая пауза)*- организует деятельность обучающихся по применению новых знаний*1) объяснить какой и почему из планов правильный, что изображено на плане местности*  *( рис.5 стр.11 )* *2) прочитать текст, заменив условные знаки словами* | -применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий изображения условных знаков- преобразуют текст с условными знаками в словесное описание |
| **V этап.****Диагностика качества освоения темы.** | - установить степень изучения темы  | Личностныеустойчивый познавательный интересрегулятивныеумение оценивать достигнутые результаты  | Фронтальная работа  |  - заслушивает,корректирует ответы, делает выводы |  - зачитывают текст, заменяя условные знаки словами, объясняют, к какому виду относится этот знак  |
| **VI этап.****Учебно-познавательная деятельность.** | - создать условия для усвоения обучающимися понятий «масштаб», виды масштаба  | личностные- понимать значимость знаний о масштабекоммуникативные-умение организовывать учебное сотрудничество предметные*знание*- понятий и терминов «масштаб», «виды масштаба»*умение*- переводить масштаб в разные виды | фронталь-наяработа  | - обращает внимание обучающихся на план изучения нового материала:*1) объяснение понятия масштаб,* *2) формирование умения читать масштабы, сравнивать масштабы* *3) определение подробности изображения в зависимости от масштаба**4) выделение видов масштаба*- организует усвоение новых понятий через репродуктивную деятельность *1) алгоритм перевода масштабов из одного вида в другой*  | - изучают новый материал--выписывают в тетрадь определения понятия (работа с учебником)- знакомятся с видами масштабов (работа с картами)- выполняют задание по образцу учителя |
| **VII этап.****Интеллектуаль-но-преобразовательная деятельность.** | - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы- стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений  | личностныеустойчивый познавательный интересрегулятивныеумение выполнять учебные действия в соответствии с планомкоммуникативныеумение работать в парахпредметныеиспользовать приобретенные знания при выполнении различных заданий | Индивиду-альная работа | *Физминутка (динамическая пауза)**Для глаз (карта мира)**Для головы (север-юг)**Для тела (запрещенное движение*)- организует деятельность обучающихся по применению новых знаний | - применяют полученные знания в новой ситуации- работают с карточками  ( Приложение 2) |
| **VI этап.****Рефлексивная деятельность.** | **-** научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью;оценивать результат своей деятельности | личностные- эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме регулятивные- умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью коммуникативные-умение осознанно использовать средства устной речи для представления результатапредметные*умение*систематизировать знания по теме  | фронталь-ная | - совместно с учащимися подводит итог урока,- оценивает свою деятельность и деятельность своих товарищей | - выполняют мини-тест на усвоение полученных знаний-дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения- обмениваются мнениями«Я хорошо усвоил, что….»«Меня удивило, что….»«Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..» |
| **VII этап.****Домашнее задание** | - отработка навыков в определении особенностей разных видов изображений земной поверхности | -учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: §4, §5- сочинить рассказ (5 предложений), заменив некоторые слова условными знаками (письменно) |

 Приложение 1

Создание ситуации для понимания плана местности

 Как вы думаете, почему учёные разных стран мира: физики, химики, математики легко понимают друг друга на разных языках? Ответ прост: у этих наук существует свой язык: химия обозначает химические элементы, правила написания формул химических реакций; математики – изучают цифры и математические символы.

 У географов тоже есть свой язык – это географические карты и планы местности. Они служат средством выражения представлений людей об окружающем их мире.

 Сегодня мы познакомимся с планом местности. Что представляет собою план местности? Для чего он нужен?

 Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1: 10001: 10 0001: 100 0001: 25 0001: 50 000 0001: 30 0001: 75 000 0001: 1 000 000в 1см – 10 мв 1 см – 1 кмв 1 см – 200 кмв 1 см – 750 км | в 1см – 10 мв 1 см – 100мв 1 см – 1 кмв 1 см – 250 мв 1 см – 500 кмв 1 см – 300 мв 1 см – 750 кмв 1 см – 10 км1: 10001: 100 0001: 20 000 0001: 75 000 000 |