**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Подгоренская средняя общеобразовательная школа**

**Россошанского муниципального района Воронежской области**

Рассмотрено на «Согласовано» «Утверждаю»

заседании ШМО заместитель директора по УВР Подгоренская СОШ

Протокол №1 /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.И.Верещак /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М.Гринёв

от «18»августа 2015 г. Приказ № 136-общ.

Руководитель МО от 04 сентября 2015г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Калюжная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Ступень обучения (5-7 класс) основное общее образование (5-9 классы)

Составитель: Калюжная Л.А., учитель высшей квалификационной категории

с.Подгорное

2015- 2016 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

* фундаментального ядра содержания общего образова­ния;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования, представ­ленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учеб­ного курса;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с при­мерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной дея­тельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Геог­рафия — предмет, содержание которого одновременно охваты­вает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно­го и гуманитарно-общественного научного знания. Такое поло­жение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяй­ства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем,

формирующихся и развивающихся по определённым за­конам;

* умений ориентироваться в пространстве на основе спе­цифических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и дру­гими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает семь разделов.

*1.Пояснительная записка.* В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.

*2.Общая характеристика курса географии*, включаю­щая ценностные ориентиры географического образования.

***3.Место курса географии в базисном учебном плане.***

*4.Результаты освоения курса географии* — личностные, метапредметные и предметные.

*5.Содержание курса географии* представляет собой пер­вую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.

*6.Примерное тематическое планирование* — это следу­ющая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учеб­ной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждой темы.

***7.Рекомендации по организации и оснащению учеб­ного процесса.***

**2. Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологичес­ких, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах вза­имодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических под­ходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа пла­неты Земля на разных его уровнях (планета в целом, терри­тории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исто­рических факторов;
* познание основных природных, социально-экономичес­ких, экологических, геополитических процессов и закономер­ностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практичес­ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологи­чески целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоен­ные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, тра­диции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического простра­нства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализа­цию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реа­лизации познавательных, социально-коммуникативных по­требностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм­мы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологи­ческого, культурологического, личностно - деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональ­ной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности. Обучающие­ся включаются в проектную и исследовательскую деятель­ность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифици­ровать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную дея­тельность, где преобладают такие её виды, как умение пол­но и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точ­ку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), предс­тавлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на фор­мирование у обучающихся знаний о неоднородности и цело­стности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и уме­ний, позволяющих осознать, что план и карта — выдающие­ся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ори­ентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Зем­ли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углубле­нию знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний стра­новедческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о куль­туре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географи­ческого образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются геог­рафические районы.

 **3.Место курса географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неде­лю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геог­рафического образования и является основой для последую­щей уровневой и профильной дифференциации.

**4.Результаты освоения курса географии.**

**Личностными результатами** обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору про­фильного образования на основе информации о существую­щих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­рованно обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инстру­менты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8)умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9)умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;

10)умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1)формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо­димости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;

2)формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3)формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основ­ных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;

5)овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

7)формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8)создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**5. Содержание курса географии.**

**География Земли.**

Раздел **1. Источники географической информации.**

***Развитие географических знаний о Земле***. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических иссле­дований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Геог­рафические координаты, их определение. Способы изображе­ния земной поверхности.

План *местности*. Ориентирование и способы ориенти­рования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстоя­ний и определение направлений на местности и плане. Спо­собыизображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач но плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информа­ции. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сет­ка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чте­ние карты, определение местоположения географических объ­ектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Исполь­зование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. **Природа Земли и человек**

Земля — планета Солнечной системы. Земля — пла­нета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса осве­щённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодей­ствие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности насе­ления. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внеш­них процессов. Основные формы рельефа суши и дна Миро­вого океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека

в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятель­ности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

Атмосфера**.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, тем­пература воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температу­ры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распре­деление влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их изме­рения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюде­ния за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопас­ности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адапта­ция человека к климатическим условиям местности. Особен­ности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морс­ких глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географичес­кого положения морей и океанов, глубин, направлений морс­ких течений, свойств воды. Роль Мирового океана в форми­ровании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранили­ща, болота. Использование карт для определения географи­ческого положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления тече­ния рек. Значение поверхностных вод для человека, их рацио­нальное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: гео­графическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Зем­ле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опас­ные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безо­пасности.

*Биосфера Земли*. Разнообразие растительного и живот­ного мира Земли. Особенности распространения живых орга­низмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический кругово­рот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная пояс­ность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как спо­соб определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование*. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи меж­ду её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая обо­лочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широт­ная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел **3. Население Земли**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во време­ни*. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения чис­ленности населения, переписи населения. Различные прог­нозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рож­даемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Мигра­ции.

*Размещение людей на Земле*. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её измене­ние со временем. Карта плотности населения. Неравномер­ность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй­ственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. Геог­рафия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйствен­ной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географичес­кие закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Совре­менное географическое положение материков и океанов. Глав­ные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Насе­ление материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельнос­ти человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлан­тического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природ­ного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и круп­ные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России.**

Раздел 5. **Особенности географического положения России**

*Географическое положение России*. Территория и аква­тория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Границы России*. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, дек­ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Опре­деление поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.

*Современное административно-территориальное уст­ройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъек­ты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел **6. Природа России**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рацио­нального использования природных ресурсов. Основные ресу­рсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала раз­личных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые.* Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископа­емых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирова­ниерельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определя­ющие климат России: влияние географической широты, под­стилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Опре­деление по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового коли­чества осадков, испаряемости по территории страны. Клима­тические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости меж­ду режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определе­ние возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение законо­мерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества вод­ных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресур­сы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы***. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы****.* Растительный и животный мир России: видовое разнооб­разие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплек­са. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Раститель­ный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно****-* ***хозяйственные зоны****.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природ­ных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраня­емые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел **7. Население России**

***Численность населения*** России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения чис­ленности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны*.**  Свое­образие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая про­должительность жизни мужского и женского населения Рос­сии.

***Народы и религии страны*.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фак­тор формирования и развития России. Определение по ста­тистическим материалам крупнейших по численности наро­дов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административ­ным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географи­ческие особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономичес­кими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломе­рации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотноше­ния городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России***. Направления и типы миг­рации на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах разви­тия страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных террито­рий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособ­ного населения по территории страны. Географические раз­личия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Раздел 8. Хозяйство России**

*Особенности хозяйства России*. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-геог­рафическое положение России как фактор развития её хозяй­ства. Анализ экономических карт для определения типов тер­риториальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал*. Понятие производственно­го капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севе­ра, их особенности и проблемы. Условия и факторы разме­щения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, мес­то и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная про­мышленность: география основных современных и перспек­тивных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнер­гетика: типы электростанций, их особенности и доля в про­изводстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и метал­лоёмкого машиностроения по картам.

*Металлургия*. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёр­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприя­тий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цвет­ных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение и хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комп­ас ксы. Химическая промышленность и охрана окружающей (роды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатыва­ющие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружа­ющей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение н хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земле­делие и животноводство: география основных отраслей. Опре­деление по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Фак­торы размещения предприятий. География важнейших отрас­лей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Сос­тав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружа­ющей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значе­ние в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне разви­тия и качестве жизни населения.

Раздел 9. **Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России.***

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России*: Западный и Восточный.

*Районы России*: Европейский Север, Центральная Россия Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов*. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий дл развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территории региона.

Раздел **10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Календарно – тематическое планирование по географии в 5 классе (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **По плану** | **По факту** |
| Тема 1. **Развитие географических знаний о Земле (6 ч)** |
| 1. | Географические методы изучения окружающей среды | 02.09.2015 |  |
| 2. | Как люди открывали Землю. (1) | 09.09. |  |
| 3. | Как люди открывали Землю. (2) | 16.09. |  |
| 4. | География сегодня. | 23.09. |  |
| 5. | Экскурсия. «Изменения в природе в осенний период». Календарь погоды. | 30.09. |  |
| 6. | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». | 07.10 |  |
| Тема 2. **Земля — планета Солнечной системы (4 ч)** |
| 7. | Мы во Вселенной. | 14.10. |  |
| 8. | Движение Земли. | 21.10. |  |
| 9. | Солнечный свет на Земле. | 28.10. |  |
| 10. | Обобщение по теме «Земля — планета Солнечной системы» | 11.11. |  |
| Тема 3.**План и карта (9 ч)** |
| 11. | Ориентирование на местности. | 18.11. |  |
| 12. | Земная поверхность на плане и карте(1) | 25.11. |  |
| 13. | Земная поверхность на плане и карте(2) | 02.12. |  |
| 14. | Практическая работа №1 «Построение плана местности» | 09.12. |  |
| 15. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 16.12. |  |
| 16. | Географическая карта | 23.12. |  |
| 17. | Градусная сетка | 13.01.2016 |  |
| 18. | Географические координаты. (1) | 20.01. |  |
| 19. | Географические координаты. (2) | 27.01. |  |
| Тема 4. **Человек на Земле (4 ч)** |
| 20. | Как люди заселяли Землю. | 03.02. |  |
| 21. | Расы и народы. | 10.02. |  |
| 22. | Практическая работа №3 «Сравнение стран по политической карте». | 17.02. |  |
| 23. | Обобщение по теме «Человек на Земле». | 24.02 |  |
| Тема 5. **Литосфера — твёрдая оболочка Земли (13 ч)** |
| 24. | Земная кора – верхняя часть литосферы. | 02.03. |  |
| 25. | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 09.03. |  |
| 26. | Практическая работа №4. «Описание горной породы» | 16.03. |  |
| 27. | Движения земной коры. (1) | 30.03. |  |
| 28 | Движения земной коры. Вулканизм (2) | 06.04. |  |
| 29. | Рельеф Земли. Равнины. | 13.04. |  |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | 20.04. |  |
| 31 | Практическая работа №5. «Скульптурный портрет Земли».  | 27.04. |  |
| 32 | Решение практических задач по карте. | 04.05. |  |
| 33 | Человек и литосфера. | 11.05. |  |
| 34 | Обобщение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 15.05. |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа. | 25.05. |  |
|  | Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе» |  |  |
| **Резерв 1 час** |

**Календарно – тематическое планирование по географии в 6 А классе (35 часов)**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **По плану** | **По факту** |
| Тема 1. **Введение. (1ч)** |
| 1. | Введение. | 03.09. |  |
| ***Тема 2* Гидросфера – водная оболочка Земли. (13 ч)** |
| 2. | Состав и строение гидросферы. | 10.09. |  |
| 3. | Мировой океан. (1) | 17.09. |  |
| 4. | Мировой океан. (2) | 24.09. |  |
| 5. | Практическая работа №1 «Части Мирового океана». | 01.10. |  |
| 6. | Воды океана. | 08.10 |  |
| 7. | Реки – артерии Земли.(1) | 15.10. |  |
| 8. | Реки – артерии Земли.(2) | 22.10. |  |
| 9. | Озера и болота. | 29.10. |  |
| 10. | Подземные воды и ледники. | 12.11. |  |
| 11. | Экскурсия «Водные объекты с. Подгорное». | 19.11. |  |
| 12. | Гидросфера и человек. | 26.11. |  |
| 13. | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». | 03.12. |  |
| 14. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 10.12. |  |
| Тема 3. **Атмосфера – воздушная оболочка Земля. (10 ч)** |
| 15. | Состав и строение атмосферы. | 17.12. |  |
| 16. | Тепло в атмосфере. (1) | 24.12. |  |
| 17. | Тепло в атмосфере. (2) | 14.01.2016 |  |
| 18. | Атмосферное давление. | 21.01. |  |
| 19. | Ветер. | 28.01. |  |
| 20. | Влага в атмосфере. (1) | 04.02. |  |
| 21. | Влага в атмосфере. (2) | 11.02. |  |
| 22. | Погода и климат. | 18.02. |  |
| 23. | Атмосфера и человек. | 25.02. |  |
| 24. | Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земля» | 03.03. |  |
| Тема 3.**Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)** |
| 25. | Биосфера – живая оболочка Земли | 10.03. |  |
| 26. | Почвы. | 17.03. |  |
| 27. | Биосфера – сфера жизни. | 31.03. |  |
| 28 | Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли». | 07.04. |  |
| Тема 4. **Географическая оболочка. (7 ч)** |
| 29. | Географическая оболочка. | 14.04. |  |
| 30 | Природные зоны. | 21.04. |  |
| 31 | Практическая работа «Природные зоны Мира». | 28.04. |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа за год. | 05.05. |  |
| 33 | Культурные ландшафты. | 12.05. |  |
| 34 | Природные и антропогенные ландшафты своей местности. | 19.05. |  |
| 35 | Обобщение по теме «Географическая оболочка». | 26.05. |  |
| **Резерв 1 час** |

**Календарно – тематическое планирование по географии в 6 Б классе (35 часов)**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **По плану** | **По факту** |
| Тема 1. **Введение. (1ч)** |
| 1. | Введение. | 02.09. |  |
| ***Тема 2* Гидросфера – водная оболочка Земли. (13 ч)** |
| 2. | Состав и строение гидросферы. | 09.09. |  |
| 3. | Мировой океан. (1) | 16.09. |  |
| 4. | Мировой океан. (2) | 23.09. |  |
| 5. | Практическая работа №1 «Части Мирового океана». | 30.09. |  |
| 6. | Воды океана. | 07.10 |  |
| 7. | Реки – артерии Земли.(1) | 14.10. |  |
| 8. | Реки – артерии Земли.(2) | 21.10. |  |
| 9. | Озера и болота. | 28.10. |  |
| 10. | Подземные воды и ледники. | 11.11. |  |
| 11. | Экскурсия «Водные объекты с. Подгорное». | 18.11. |  |
| 12. | Гидросфера и человек. | 25.11. |  |
| 13. | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». | 02.12. |  |
| 14. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 09.12. |  |
| Тема 3. **Атмосфера – воздушная оболочка Земля. (10 ч)** |
| 15. | Состав и строение атмосферы. | 16.12. |  |
| 16. | Тепло в атмосфере. (1) | 23.12. |  |
| 17. | Тепло в атмосфере. (2) | 13.01.2016 |  |
| 18. | Атмосферное давление. | 20.01. |  |
| 19. | Ветер. | 27.01. |  |
| 20. | Влага в атмосфере. (1) | 03.02. |  |
| 21. | Влага в атмосфере. (2) | 10.02. |  |
| 22. | Погода и климат. | 17.02. |  |
| 23. | Атмосфера и человек. | 24.02. |  |
| 24. | Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земля» | 02.03. |  |
|  |  |  |  |
| Тема 3.**Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)** |
| 25. | Биосфера – живая оболочка Земли | 09.03. |  |
| 26. | Почвы. | 16.03. |  |
| 27. | Биосфера – сфера жизни. | 30.03. |  |
| 28 | Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли». | 06.04. |  |
| Тема 4. **Географическая оболочка. (7 ч)** |
| 29. | Географическая оболочка. | 13.04. |  |
| 30 | Природные зоны. | 20.04. |  |
| 31 | Практическая работа «Природные зоны Мира». | 27.04. |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа за год. | 04.05. |  |
| 33 | Культурные ландшафты. | 11.05. |  |
| 34 | Природные и антропогенные ландшафты своей местности. | 18.05. |  |
| 35 | Обобщение по теме «Географическая оболочка». | 25.05. |  |
| **Резерв 1 час** |

**Календарно- тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** | **УУД** | **Практические** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1. | 03.09. | Как мы будем изучать географию? | Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы | Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование». |  | Знакомство с учебником. |
| 2 | 07.09. | Географические карты. | Виды карт, их различия, способы изображения объектов. | Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов. |  | Работа с атласом и учебником. |
| 3. | 10.09. | Географическая исследовательская практика. | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. | Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте. | Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. | 1.Определени е расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах. 2.Определени е географических координат точек. |
| Население Земли (5 часов) |
| 4. | 14.09. | Народы, языки, религии. | Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии. | Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения. | Находить различия в культуре, быте, хозяйственно й деятельности людей. | Анализ карты«Народы и плотность населения мира» |
| 5. | 17.09. | Города и сельские поселения. | Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации. | Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений |  | Работа с учебником и атласом. |
| 6. | 21.09. | Страны мира. | Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория. | Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их. | Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристик у страны по плану. | П\Р:Составление таблицы«Самые многочисленные страны мира» |
| 7. | 24.09. | Экономически развитые страны мира. | Что такое хозяйство?Различия стран по уровню экономического развития, как страны зависят друг от друга, от чего зависит богатство страны. | Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики. | Умение составлять характеристику страны, искать дополнительные материалы в справочниках, анализировать таблицы. | Работа с атласом и таблицами. |
| 8. | 28.09. | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. | Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям. | Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. | Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации. | П\Р: Работа с атласом и дополнительнойлитературой по составлению характеристики страны. |
| Природа Земли (13 часов) |
| 9. | 01.10. | Развитие земной коры. | Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера. | Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе. |  | Работа с учебником и картами атласа. |
| 10. | 05.10. | Земная кора на карте. Платформа и её строение. | Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа. | Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. | Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. | П\Р:Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа. |
| 11. | 08.10. | Природные ресурсы земной коры. | Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые. | Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. | Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов. | Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов. |
| 12. | 12.10. | Тепло нана Земле. | От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли. | Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур. |  | Работа с учебникоми атласом. |
| 13. | 15.10. | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. | Как распределяется атмосферное давление наЗемле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния. | Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков. |  | Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» |
| 14. | 19.10. | Воздушные массы и их свойства. | Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры? | Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. | Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. | Анализ карты«Климатические пояса и области мира» |
| 15. | 22.10. | Климат и климатические пояса. | Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько наЗемле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучениеклиматограмм. | Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс,климатограмма.Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. | Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники. | П\Р:Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм. |
| 16. | 26.10. | Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. | Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения. | Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. |  | Работа с картой атласа. |
| 17. | 29.10. | Реки и озераЗемли. | Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер? | Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | Уметь давать характеристик у рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника. | П\Р:Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану. |
| 18. | 12.11. | Формирование познавательной и информационной культуры. | Работа с электронным материалом, электронным приложением. | Находить географическую информацию. Оценивать достоверность информации. | Уметь составлять на основе информации описание географического объекта. | Работа с дисками, интернетом. |
| 19. | 16.11. | Разнообразие растительного и животного мира Земли. | Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями?Почему фауна и флора на разных материках различаются? | Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. | Уметь составлять характеристик растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини- проекты.у | Работа с атласом, дополнительной литературой |
|
| 20. | 19.11. | Почвы как особое природное образование. | Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространен ы на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв. | Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. |  | Работа с учебником, атласом и образцами почв. |
| 21. | 23.11. | Природа Земли. | Обобщение и систематизация знаний. | Применять знанияпо изученным темам. |  | Тест, работа с атласом. |
| Природные комплексы и регионы (5 часа) |
| 22. | 26.11. | Природные зоны Земли. | Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность. | Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. | Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации. | П\Р:Описание природной зоны по плану. |
| 23. | 30.11. | Океаны (1). | Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов. | Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. | Уметь находить причинно- следственные связи при характеристике природы океана. | П\Р:Описание океана по плану.Сравнение океанов. |
| 24. | 03.12 | Океаны (2). | Состав Мирового океана; особенности Атлантического и Индийского океанов. | Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. | Уметь находить причинно- следственные связи при характеристике природы океана. | П\Р:Описание океана по плану.Сравнение океанов. |
| 25. | 07.12. | Материки. | Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками?Различия материков по полушариям. | Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. |  | Работа с атласом. |
| 26. | 10.12. | Как мир делится на части и как обьединяется. | Деление Земли и мира на части. Материки и Части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы. | Знать понятия: Части света, географический регион, ООН, Европейский союз. | Умение работать в парах. | Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников. |
| Материки и страны. (41 час) |
| 27. | 14.12. | Африка. Географическое положение, история открытия материка. | О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО. | Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. | Создание мини-проекта по теме«Освоение Африки» | П\Р: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка.Работа с учебником и атласом. |
| 28. | 17.12. | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми,ВеликийАфриканский разлом. | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. | Уметь составлять комплексную характеристик у, используя дополнительные источники информации. | П\Р: обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных ископаемых. |
| 29. | 21.12. | Особенности климата и внутренних вод Африки. | Что влияет на климатАфрики, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. | Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умение находить причинно- следственные связи при характеристике климата и внутренних вод. | П\Р: описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа. |
| 30. | 24.12. | Население материка. | Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения. | Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов. | Умение работать с дополнительными источниками информации. | Работа с атласом. |
| 31. | 28.12. | Путешествие по Африке: Касабланка - Триполи. Египет. | Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона. |  | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой |
| 32. | 11.01.2016г. | Путешествие: Томбукту- Лагос-оз. Виктория | Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона |  | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой |
| 33. | 14.01. | Путешествие: оз. Виктория- Кейптаун | Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона |  | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой |
| 34. | 18.01. | Африка в мире | Урок обобщения и повторения | Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа. | Уметь применять полученные знания по теме.  | Тест с использованием атласа.  |
| 35. | 21.01. | Австралия. Особенности географического положения и рельеф  | В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых. | Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.  | Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.  | П\Р: Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки  |
| 36. | 25.01. | Климат материка и внутренние воды. | Климатические особенности материка, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение. | Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте. |  | Работа с учебникоми атласом. |
| 37. | 28.01. | Путешествие по Австралии. | Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия. | Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ. | Работать в группах | Работа с учебникоми атласом. |
| 38. | 01.02. | История освоения и заселения материка.Население. Австралийский Союз. | Влияние г\п материка на освоенность, своеобразия местного населения; государство. | Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население. | Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа. | Работа с учебником и атласом. |
| 39. | 04.02. | Океания.Меланезия,Микронезия, Полинезия. | Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и хозяйственной деятельностью. | Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия. |  | Работа с атласом и дополнительной литературой |
| 40. | 08.02. | Антарктида.Образ материка.История открытия. | Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. |  | Работа с атласом и к\к. |
| 41. | 11.02. | Природа материка. | Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическим и условиями и приспособленностью органического мира. | Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи сг\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира. | Умение выбирать из текста ключевые понятия. | Работа с учебником, дополнительной литературой. |
| 42. | 15.02. | ЮжнаяАмерика.Географическое положение.История исследования. | Что мы знаем о сходствах и различиях г\пЮжнойАмерики иАфрики, история открытия и исследования материка. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. | Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа. | П\Р: характеристика г\п материка по плану. |
| 43. | 18.02. | Тектоника, рельеф, климат и внутренние воды материка. | Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки. | Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы. |  | П\Р: определений сходства и различий в рельефеАфрики иЮжной Америки. |
| 44. | 22.02. | ЛатинскаяАмерика в мире.Население. | Как Южная Америка сталаЛатинской. Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов. | Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию.Метисы, мулаты, самбо. |  | П\Р: характеристика стран по плану. |
| 45. | 25.02. | Путешествиепо Южной Америке (1). | Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата. | Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов. | Работа в группах. | П\Р: описание и сравнение природных зон материка. |
| 46. | 29.02. | Путешествиепо Южной Америке (2). | Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата. | Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов. | Работа в группах. | П\Р: описание и сравнение природных зон материка. |
| 47. | 03.03. | Бразилия. |  | Уметь составлять характеристику стран по плану. | Умение работать в группах, давать оценку работе товарищей. | Работа с учебником, атласом,дополнительной литературой. |
| 48. | 07.03. | Урок итогового повторения по материкам Южного полушария. | Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом. | Давать полные ответы, используя карты атласов. |  | Работа с атласом. |
| 49. | 10.03. | Северная Америка.История открытия, географическое положение, рельеф. | Кто открыл материк? Егог\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых. | Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. |  | П\Р: характеристика г\п материка по плану, работа с к\к. |
| 50. | 14.03. | Климат и внутренние воды материка. | Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних водСеверной Америки. | Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды. | Уметь выявлять причинно- следственные связи, используя атлас. | Работа с атласом. |
| 51. | 17.03. | Англо-Саксонская Америка. | Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, США. | Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах. |  | Работа с атласом, дополнительной литературой. |
| 52. | 28.03 | Северная Америка: путешествие (1). | Пройти маршрутами: Лос-Анжелес-Сан- Франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы.Размещение природных зон. | Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику. |  | Работа с атласом. |
| 53. | 31.03. | Северная Америка: путешествие (2). | Пройти маршрутами: Лос-Анжелес-Сан- Франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы.Размещение природных зон. | Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику. |  | Работа с атласом. |
| 54. | 04.04. | Соединённые Штаты Америки. |  | Уметь составлять характеристику стран по плану. | Умение работать в группах, давать оценку работе товарищей. | Работа с учебником, атласом,дополнительной литературой. |
| 55. | 07.04. | Евразия.История освоения. Географическое положение материка. | Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения, этапы освоения территории. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций. |  | П\Р: определение г\п материка по плану, работа с к\к. |
| 56. | 11.04. | Геологическое строение и рельеф материка. | В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых. | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | Умение работать в парах по сбору информации. | П\Р: таблица насоответствие строения земной коры и форм рельефа, работа с к\к. |
| 57. | 14.04. | Особенности климата.Влияние рельефа на климат. | Что влияет на климат, почему климат побережийразличен, влияние рельефа на климат. | Уметь характеризоватьклиматообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. |  | Работа с учебником и атласом. |
| 58. | 18.04. | Внутренние воды Евразии. | Как климат и рельеф влияютна размещение и разнообразие внутренних вод материка. | Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте. |  | Работа с атласом и к\к. |
| 59. | 21.04. | Природные зоны материка. | Разнообразие природных зон - следствие влияния рельефа и климата. | Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности. |  | Работа с атласом и к\к. |
| 60. | 25.04. | Европа в мире. Население. | Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины. | Уметь показывать границу Европы иАзии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности. | Подбирать информацию изДополнительных источников, составлять мини- проекты. | Работа с атласом, дополнительными источникам информации.и. |
| 61. | 28.04. | Европа: путешествие (1). | Совершить путешествие отИсландии черезАтлантический океан до Пиренейского полуострова.Восточной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | Работа с атласом, энциклопедиями. |
| 62. | 05.05. | Европа: путешествие (2). | Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.  | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.  |  | Работа с атласом, энциклопедиями  |
| 63. | 12.05. | Германия, Франция, Великобритания. | Путешествие по крупнейшим странам Европы. | Уметь составлять характеристику стран по плану. | Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей. | П\Р: составление комплекснойхарактеристики стран Европы. |
| 64. | 16.05. | Азия в мире. | Познакомиться с самоймногонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития. | Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. |  | Работа с атласом, дополнительной литературой |
| 65. | 19.05. | Азия: путешествие (1). | Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой |
| 66. | 23.05. | Азия: путешествие (2). | Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой |
| 67. | 26.05. | Япония.Китай.Индия. |  | Уметь составлять характеристику стран по плану. | Умение работать в группах, давать оценку работе товарищей. | Работа с учебником, атласом,дополнительной литературой. |
| 68. | 30.05. | Итоговое повторение. | Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса. |  |  |  |
| Резерв – 2 часа |