**Рабочая программа по курсу «География. Начальный курс».**

**6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса основной школы составлена на основе:

* Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.
* Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: проект «Стандарты второго поколения». Руководители проекта А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков
* Авторская программа Е.М. Домогацких «География 5-9 классы» ООО «Русское слово» ФГОС 2012 г.
* санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по географии и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа составлена с учетом рекомендаций для составления рабочих программ и отличается от примерной программы структурированием учебного материала.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования. Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

• продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

• продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

• формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

• продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных

уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются

межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

В учебном плане ОУ отводится **часов** 35ч., **в неделю** 1 ч.

Универсальные учебные действия

Познавательные

* Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
* Владеть смысловым чтением - самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
* Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
* Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне
* Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям
* Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)
* Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне
* Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач
* Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ
* Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Регулятивные

* Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
* Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
* Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ
* Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Коммуникативные

* Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
* Понимать позицию другого, выраженную в явном и #£явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
* Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
* Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
* Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и самостоятельно
* Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
* Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
* Преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого
* Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

Личностные

* Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
* Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
* Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор
* Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других
* Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
* Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
* Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом
* Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

Результаты обучения

***Личностные результаты обучения географии:***

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

***Метапредметные результаты***

Регулятивные (учебно-организационные):

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
* оценивать работу одноклассников.

Познавательные

*учебно-логические***:**

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

*учебно-информационные:*

* поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

***Предметные результаты обучения географии:***

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностей природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
3. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
4. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
5. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
6. владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
7. владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
8. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
9. владение умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
10. сформированность представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

• части внутреннего строения Земли;

• основные формы рельефа;

• части Мирового океана;

• виды вод суши;

• причины изменения погоды;

• типы климатов;

• виды ветров, причины их образования;

• виды движения воды в океане;

• пояса освещенности Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Уметь:**

• **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.

• **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

• **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий.

• **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов.

• **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления.

• **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

• **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы.

• **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки.

• **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;

• **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях.

• **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

• **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

• **строить** простые планы местности.

• **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая

Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы | Проверочные работы | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Раздел №1 Земля как планета | 5 | 1 | 1 | Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли;  особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.  Определять: географические координаты и стороны горизонта по картам.  Анализировать особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний и  географические следствия движений Земли |
| Раздел №2 Географическая карта | 5 | 3 | 1 | Сравнивать свойства географической карты и плана местности. Определять специфику способов картографического изображения. Читать карты различны видов на основании легенды  *Определять:* существенные признаки плана, карты и глобуса, масштаб, расстояния по карте; • азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус. |
| Раздел №3 Литосфера | 7 | 2 | 1 | Описывать внутренне строение Земли. Объяснять причины и следствия движения земной коры, действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа, особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности  людей в горах и на равнинах.  *Определять* по заданным признакам горные породы и минералы. Сравнивать типы земной коры  Распознавать на физических картах формы рельефа,  районы землетрясений и вулканизма. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа. Составлять характеристику географического положения гор и равнин. |
| Раздел №4 Атмосфера | 9 | 1 | 1 | *Объяснять* закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;  вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов, причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты  местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. О*пределять* существенные признаки понятий; основные показатели погоды. Вычерчивать и анализировать график хода месячной температуры, вычислять среднесуточную температуру, направление ветра. |
| Раздел №5 Гидросфера | 3 | 2 | 1 | *Объяснять* закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод;  условия образования рек, озер, природных льдов;  характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. О*пределять*  существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы. Составлять характеристику географического положения моря и реки. |
| Раздел №6 Биосфера | 2 | 1 | 1 | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. О*бъяснять* закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания, роль царств природы, необходимость охраны органического мира. *Определять*  сущность экологических проблем, причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
| Раздел №7 Почва и географическая оболочка | 3 | 1 | 1 | *Объяснять*  закономерностей образования почвы, особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, законы развития географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку. Определять условия образования почв, характер размещения природных зон Земли. |
| Обобщение | 1 | - | - |  |
| ИТОГО | 35 | 11 | 7 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Основное содержание | | Планируемые личностные (1), метапредметные (2), предметные (3) результаты | Практическая работа | Материально-техническое обеспечение | Домашнее  задание |
| по плану | по факту |
| **Тема 1. Земля как планета (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Земля и Вселенная. | Строение Солнечной системы, влияние космоса на жизнь на Земле. | 1) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;  2) ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;  поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;  3) *объяснять:*  • влияние космоса на жизнь на Земле;  • географические следствия движений Земли;  • особенности распределения света и тепла по поверхности  Земли.  *Определять:*  • географические координаты;  • особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;  • географические следствия движений Земли. | | . | Атлас, учебная тетрадь, презентация | вопросы с.11 |
| 2 |  |  | Градусная  сеть. | Знакомство с главными линиями карты. Определение географических координат. | №1  Определение по карте географических координат различных географических объектов. | Атлас, ЭП, ФКП | Таблица, вопросы с. 17 |
| 3 |  |  | Географические координаты. | Географическая широта, географическая долгота. Определение географических координат. |  | Атлас, ЭП, ФКП | вопросы с. 17 |
| 4 |  |  | Распределение света и тепла на поверхности Земли. | Форма, размеры и движения Земли.  Дни равноденствий и солнцестояний. |  | Теллурий, презентация | Вопросы с.23, описание освещения Земли в дни солнцестояния и равноденствий |
| 5 |  |  | Пояса освещенности. | Границы поясов освещенности: тропики и полярные круги. Отличительные особенности поясов освещенности. |  | Атлас | вопросы с. 28-29 |
| **Тема 2. Географическая карта (5часов)** | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Географическая карта. Масштаб и его виды. | Способы изображения земной поверхности. Численный, именованный и линейный масштабы. Значение масштаба. | 1) осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  2) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, участвовать в совместной деятельности;  3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения, определять азимут, составлять план местности. | | №2 Определение направлений и расстояний по карте. | Атлас, ЭП | вопросы и задания с.36 |
| 7 |  |  | Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. | Способы изображения на географических картах. Классификация карт. |  | Атлас ЭП | Вопросы с.42 |
| 8 |  |  | Ориентирование. | Способы ориентирования на местности. |  | Атлас, компас, ЭП | Вопросы с.46 |
| 9 |  |  | Урок-практикум | Составление плана местности и определение азимута. | №3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  №4 Составление простейшего плана местности. | Компас, планшет | Оформление плана местности |
| 10 |  |  | Изображение рельефа на карте. |  |  | Атлас, ЭП, модели | Вопросы с.52-54 |
| **Тема 3. Литосфера (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Внутреннее строение Земного шара | Особенности внутренних слоев Земли. Литосфера, земная кора и ее виды. Способы изучения земных  недр. | 1)осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  2) представлять информацию в разных формах, излагать свое мнение, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;  3) объяснять причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; определять горные породы, сравнивать виды земной коры. | |  | Атлас, презентация | вопросы с.61, творческий проект «Внутреннее строение Земли» |
| 12 |  |  | Виды горных пород. |  |  | Атлас, презентация, творческие работы уч-ся, коллекция минералов и горных пород | вопросы с.65-66. Творческий проект «Горные породы Россошанского района» |
| 13 |  |  | Полезные ископаемые. | Классификация полезных ископаемых, закономерности размещения по поверхности Земли. Геологическая разведка. |  | Атлас, коллекции. | вопросы с.71, сообщения о землетрясениях, извержении вулканов |
| 14 |  |  | Виды движения земной коры. | Медленные вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Землетрясения Вулканизм. |  | Атлас, ЭП | вопросы с.81 |
| 15 |  |  | Выветривание горных пород. | Виды выветривания.  Деятельность человека как внешняя сила Земли. | №5 Определение и объяснение изменений земной коры под  воздействием хозяйственной деятельности человека (на  примере своей местности). | Атлас, ЭП | Вопросы на с. 87-88 |
| 16 |  |  | Основные формы рельефа суши. | Горы и  равнины, их различие по высоте. Жизнедеятельность людей в горах и на равнинах. | №6 Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. | Атлас, презентация | П.14 п.1-3, таблица с.94 |
| 17 |  |  | Рельеф дна Мирового океана | Формы рельефа дна Мирового океана. |  | Атлас, презентация | Составит рассказ «Путешествие по дну океана». Повторение |
| **Тема 4. Атмосфера (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Атмосфера: ее состав, строение и значение. | Газовый состав атмосферы. Тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. Метеорология. | 1) осознание себя как члена общества на глобальном уровне; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  2) работа с текстом: выделение главной мысли, простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к тексту; участвовать в совместной деятельности и решать проблемные задачи, применять ИКТ;  3) объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере;  зависимость климата от географической широты и высоты  местности над уровнем моря;  особенности адаптации человека к климатическим условиям. Характеризовать погоду своей местности по плану. | |  | Атлас, ЭП | вопросы с.105-106;  Практическое задание с.106 |
| 19 |  |  | Температура воздуха. | Нагревание  воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца  над горизонтом. |  | Атлас, презентация | вопросы с.111-112  Практическое задание с.112 |
| 20 |  |  | Атмосферное давление. | Измерение атмосферного давления. Барометр. Нормальное атмосферное давление |  | Презентация | Вопросы с.117-118 |
| 21 |  |  | Движение воздуха. | Ветер и причины его  возникновения. Бриз. Роза ветров. |  | презентация | Вопросы и задания на с.122-123 |
| 22-23 |  |  | Вода в атмосфере. | Влажность воздуха. Влияние температуры воздуха на его влажность Виды атмосферных осадков. Виды облаков. |  | Презентация. | Вопросы и задания с. 130-131 |
| 24-25 |  |  | Погода. | Причины изменения погоды. Предсказание  Погоды. | №7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по  имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | Фенологические наблюдения. | вопросы и задания  с. 136 |
| 26 |  |  | Климат. | Климатообразующие факторы: географическая широта, высота над уровнем моря, постилающая поверхность. Адаптация человека к климатическим условиям. |  | Атлас, ЭП, Интернет-ресурсы | Повторение темы |
| **Тема 5. Гидросфера (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Гидросфера и ее состав. | Составные части гидросферы. Круговорот воды. Значение гидросферы. | 1) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  2) ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  3) *объяснять* закономерности географической оболочки на примере гидросферы;  выделять существенные признаки частей Мирового океана;  объяснять условия образования вод суши и характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.  *Определять* вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы. | | №8 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.  №9 Описание по карте географического положения одной из  крупнейших рек Земли. | ЭП, атлас | Вопросы и задания с.149 |
| 28-29 |  |  | Воды суши. | Воды суши. Подземные воды,  их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и  бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники | Атлас, ЭП, Интернет-ресурсы | Проект «Великие реки мира», «Великие озера мира».  Повторение темы |
| **Тема 6. Биосфера (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Царства живой природы и их роль в природе Земли. | Царства Бактерий, Растений, Животных и Грибов. Круговорот веществ. | 1)эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  2) ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;  3) объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.  Определять: сущность экологических проблем; характер взаимного влияния живого и неживого мира. | | №10 Ознакомление с наиболее распространенными растениями  и животными своей местности. | Гербарий, презентация. | Вопросы и задания с.170 |
| 31 |  |  | Биосфера и охрана природы. | В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Охрана органического мира: Красная книга, МСОП. |  | Презентация | Подготовиться к тесту |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 32 |  |  | Почва. | Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия  образования почв разных типов. | 1)осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  2) сравнивать объекты по заданным критериям; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  3) уметь дать краткую характеристику оболочки по плану; *объяснять* закономерностей образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки;  сущность влияния человека на географическую оболочку. | |  | Атлас, презентация | Проект «В.В. Докучаев – основатель учения о почве», «Значение почвы в жизни природы и человека» |
| 33 |  |  | Понятие о географической  оболочке. | Природный комплекс. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки.  Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. |  | блокнот | Вывод с.189, вопросы с.190  Листовка, призывающая к охране природы. |
| 34 |  |  | Природные зоны. | Закон географической зональности, высотная поясность. Экологические проблемы | №11 Описание изменений природы в результате хозяйственной  деятельности человека на примере своей местности. | Презентация | Повторение материала |
| **Обобщение (1 час)** | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Обобщающий урок | Главные понятия курса. | 1. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; 2. высказывать суждения, подтверждая их фактами, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; 3. применять в типичных и нестандартных ситуациях , полученные при изучении курса географии 6 кл. знания. | |  | ЭП, презентация | ИсП «Летнее задание». |

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы:**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи**:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

• влияние космоса на жизнь на Земле;

• географические следствия движений Земли;

• особенности распределения света и тепла по поверхности

Земли.

*Умение определять:*

• географические координаты;

• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

• географические следствия движений Земли.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часа)**

**Содержание темы:**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:**

географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи**:

• Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

• План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач;

• географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

• свойства географической карты и плана местности;

• специфику способов картографического изображения;

• отличия видов условных знаков;

• отличия видов масштаба;

• значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:*

• существенные признаки плана, карты и глобуса;

• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

• расстояния по карте;

• азимут по карте и на местности;

• абсолютную и относительную высоты;

• читать условные знаки;

• масштаб карты.

**Практические работы**:

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы:**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность челове-

ка. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия:**

земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи**:

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

• Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.

• Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

• особенности внутреннего строения Земли;

• причины и следствия движения земной коры;

• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности

людей в горах и на равнинах.

*Умение определять:*

• существенные признаки признаков понятий;

• по заданным признакам горные породы и минералы;

• отличие видов земной коры;

• виды форм рельефа;

• районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (9 часов)**

**Содержание темы:**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия:**

атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи**:

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра,

влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

• закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;

• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

• причины возникновения природных явлений в атмосфере;

• зависимость климата от географической широты и высоты

местности над уровнем моря;

• особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• основные показатели погоды;

**Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа)**

**Содержание темы:**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи**:

• Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

• Необходимость рационального использования воды.

• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

• закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;

• выделение существенные признаки частей Мирового океана;

• особенности состава и строения гидросферы;

• условия залегания и использования подземных вод;

• условия образования рек, озер, природных льдов;

• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• вид рек, озер, природных льдов;

• особенности размещения и образования объектов гидросферы.

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы:**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия:**

биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи**:

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

• закономерностей географической оболочки на примере биосферы;

• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;

• необходимость охраны органического мира.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• сущность экологических проблем;

• причины разнообразия растений и животных;

• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия:**

почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи:**

• Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

• закономерностей образования почвы;

• особенности строения и состава географической оболочки;

• взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

• законы развития географической оболочки;

• сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

• существенные признаки понятий;

• условия образования почв;

• характер размещения природных зон Земли;

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

озера.

**В рабочей программе имеются изменения** по сравнению с авторской программой: за счет резервных часов добавлен 1 ч. в тему №2 «Географическая карта» и тему №4 «Атмосфера», в тему №7 не включена практическая работа Описание природных зон Земли по географическим картам. Резервный 3 час использован для обобщающего урока по всему курсу.

**Формы и средства контроля**

Итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; работы на контурных картах, защита творческих и исследовательских проектов.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 10 вопросов.

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 20 вопросов.

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

**Контрольно - измерительные материалы**

Итоговые задания по теме главы №1 «Земля как планета».

Вариант 1

* + 1. Начертите схему строение Солнечной системы.
    2. Охарактеризуйте параллель как линию градусной сетки географической карты.
    3. Определите географические координаты вулкана Везувий.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте меридиан как линию градусной сетки географической карты.
2. Как освещается Земля 22 июня.
3. Определите географические координаты г. Париж.

Вариант 3

1. Как освещается Земля 22 декабря.
2. Дайте определение понятий: географическая широта, географическая долгота.
3. Определите географические координаты вулкана Котопахи.

Вариант 4

1. Как освещается Земля 21 марта и 23 сентября.
2. Дайте определение понятий: параллель, меридиан.
3. Определите географические координаты г. Эверест.

Вариант 5

1. Почему Солнце в течение года по-разному освещает Землю?
2. Дайте определение понятий: тропик, полярный круг.
3. Определите географические координаты вулкана Килиманджаро.

Вариант 6

1. Начертите схему «Пояса освещенности Земли».
2. Дайте определение понятий: географические координаты, градусная сеть.
3. Определите географические координаты г. Монблан.

Итоговые задания по теме главы №2 «Географическая карта и ее масштаб»

Вариант 1

1. На плане местности указан именованный масштаб «в 1 см – 6 м». Какой численный масштаб ему соответствует?

А) 1:6 В) 1:600

Б) 1:60 Г) 1:6000

2. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:

А) Северным тропиком В) нулевым меридианом

Б) Южным тропиком Г) экватором

3. Длина окружности Земли по экватору:

А) 4400 км В) 400000 км

Б) 40000 км Г) 40040 км

4. Длина моста на плане в масштабе 1:800 составляет 2см. Какова его длина на местности:

А) 10м Б) 16м

В) 80м Г) 160м

5. Абсолютная высота определяется:

А) от уровня Мирового океана

Б) относительно низшей точки на местности.

6. От нулевого меридиана отсчитывается:

А) северная и южная широта

Б) западная и восточная широта

В) западная и восточная долгота

Г) северная и южная долгота

7. Какие населенные пункты имеют следующие координаты?

48°с.ш.; 2°в.д.

А) Лондон В) Нью-Йорк

Б) Париж Г) Дели

34°ю.ш.; 151°в.д.

А) Сидней В) Сантьяго

Б) Кейптаун Г) Каир

8. Методом качественного фона на карте можно изобразить:

А) глубину океана Б) реки

В) города Г) месторождения полезных ископаемых

9. Азимут направления на северо-восток составляет:

А) 0° Б) 45°

В) 90° Г) 295°

10. Превышение одной точки земной поверхности над другой называется:

А) рельефом Б) абсолютной высотой

В) изогипсой Г) относительной высотой

**Вариант 2**

1. Экватор является:

А) самой длинной параллелью Б) самым длинным меридианом

В) самой короткой параллелью Г) самым коротким меридианом

2. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:

А) Северным тропиком В) нулевым меридианом

Б) Южным тропиком Г) экватором

3. На плане местности указан именованный масштаб «в 1 см – 8 м». Какой численный масштаб ему соответствует?

А) 1:8 В) 1:800

Б) 1:80 Г) 1:8000

4. Чем гуще расположены на карте изогипсы, т ем склон:

А) выше Б) длиннее

В) круче Г) ровнее

5. Относительная высота определяется от:

А) от уровня Мирового океана

Б) относительно любой точки на местности.

6. От экватора отсчитывается:

А) западная и восточная долгота

Б) северная и южная долгота

В) западная и восточная широта

Г) северная и южная широта

7. Какие населенные пункты имеют следующие координаты?

37°с.ш.; 122°з.д.

А) Мехико В) Сан-Франциско

Б) Вашингтон Г) Пекин

16°ю.ш.; 47°з.д.

А) Рио-де-Жанейро В) Тегеран

Б) Токио Г) Бразилиа

8. Азимут направления на юго-восток составляет:

А) 135° Б) 45°

В) 90° Г) 295°

9. Изогипсы – это линии равных:

А) глубин Б) температур

В) высот Г) скоростей

10.Линиями движения на карте можно показать:

А) морские течения Б) города

В) глубину океана Г) месторождения золота

Итоговые задания по теме главы №3

Вариант 1

1. Из твердых минералов и горных пород состоит:

а) мантия;

б) ядро;

в) земная кора.

2. К магматическим горным породам относится:

а) каменный уголь; в) мрамор;

б) гранит; г) песчаник.

3. Неорганические осадочные горные породы могут быть:

а) глубинными;

б) обломочными;

в) излившимися.

4 Что объединяет вулканы, горячие источники, гейзеры:

а) горячая вода;

б) излившаяся магма;

в) образование горных пород;

г) вулканизм.

5. Установите соответствие между: 1. Высокие горы. 2. Средние горы. 3. Низкие горы

А) до 1000 м; Б) около 2000м; В) выше 2000 м.

6. Самая большая по протяженности форма рельефа:

а) срединно-океанический хребет;

б) горная система Анды.

7. Какая из горных пород используется для получения электроэнергии­:  
а) базальт;

б) каменный уголь;

в) каменная соль;

г) кварцит.

8. На поверхности Земли над очагом землетрясения расположен:

а) вулкан; г) жерло;

б) гейзер; д) эпицентр.

в) кратер;

9. Причиной извержения вулканов является:

а) образование магмы;

б) образование трещин в литосфере;

в) распад радиоактивных веществ;

г) понижение давления в трещинах литосферы;

д) все перечисленное.

10. Установите соответствие между названием формы рельефа и материком, на котором она расположена: 1. Евразия. 2. Южная Америка.

а) Анды; б) Месопотамская низменность; в) Среднерусская возвышенность; г) Ла-Платская низменность.

Вариант 2

1. Часть земного шара — твердая и одновременно пластичная:

а) мантия;

б) ядро;

в) земная кора.

2. К метаморфическим горным породам относится:

а) торф;

б) кварц;

в) базальт;

г) глина.

3. Магматические горные породы могут быть:

а) органическими и неорганическими;

б) глубинными и излившимися;

в) обломочными и химическими.

4. Эпицентр землетрясения — это:

а) район землетрясения;

б) очаг землетрясения;

в) точка на поверхности Земли, расположенная  
над очагом землетрясения.

5. Установите соответствие между: 1. Низменности. 2. Возвышенности. 3. Плоскогорья.

А) до 500 м; Б) до 200 м; В) более 500 м

.

6. В центре Земли находится:

а) мантия;

б) эпицентр;

в) ядро;

г) земная кора.

7. Какая из горных пород широко применяется в строительстве:

а) базальт;

б) кварцит;

в) каменный уголь;

г) гранит.

8. Расплавленная масса в недрах Земли называется:

а) плазмой;

б) лавой;

в) магмой;

г) пеной.

9. Горные породы, из которых в основном состоит земная кора:

а) метаморфические;

б) магматические;

в) осадочные.

10. Установите соответствие между названием формы рельефа и материком, на котором она расположена: 1. Северная Америка. 2. Африка.

а) Кордильеры; б) Аппалачи; в) Атлас; Эфиопское нагорье.

Итоговые задания по теме главы №4 «Атмосфера»

Вариант №1

**Теоретические задания.**

1. **Выберите правильное сочетание. В атмосфере выделяют следующие слои, начиная от земной поверхности:**

а) тропосфера, мезосфера, стратосфера, термосфера;

б) мезосфера, стратосфера, тропосфера, термосфера;

в) тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера;

г) термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера.

1. **Озоновый экран расположен в...**

а) тропосфере б) стратосфере в) мезосфере г) термосфере

1. **Какой прибор используется для определения влажности воздуха?**

а) термометр б) барометр в) осадкомер г) гигрометр

4. **Дайте определение понятиям.**

а) погода б) абсолютная влажность

1. **Напишите главную причину изменения атмосферного давления.**
2. Для Приволжской возвышенности нормальное атмосферное давление не 760 мм рт. ст., а 730 - 740 мм рт. ст. **Объясните почему?**
3. **От чего зависит количество водяного пара в воздухе?**
4. **Перечислите основные типы облаков.**
5. **Объясните, чем полярные круги отличаются от других параллелей?**
6. **Перечислите климатообразующие факторы.**

**Практические задания.**

1. Определите, чему равна высота горы Ямантау на Урале, если атмосферное давление на ее вершине составляет 604 мм рт. ст.
2. Начертите график суточного хода температуры **по следующим данным:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 |
| Температура, 0С | -1 | -4 | -6 | -2 | 0 | +3 | 0 | -2 | -3 |

**Определите:** а) среднесуточную температуру

б) суточную амплитуду

3. Относительная влажность воздуха (f) равна 85 %, максимальное влагосодержание при данной температуре (Ew) 20 г. **Определите абсолютную влажность воздуха (a).**

4. Атмосферное давление в Москве 750 мм рт. ст., а в Смоленске 739 мм рт. ст. **Определите, откуда и куда будет дуть ветер?**

5. **По диаграмме осадков определите:**

а) самый влажный месяц

б) самый сухой сезон

**Вариант 2**

**Теоретические задания.**

1. **До высоты 85-95 км от земной поверхности простирается слой атмосферы с температурой у верхней границы –900С, это…**

а) мезосфера б) тропосфера в) стратосфера г) термосфера

1. **Температура воздуха в тропосфере при подъеме вверх убывает – это связано с тем, что…**

а) тропосфера нагревается от прямых солнечных лучей

б) тропосфера нагревается от рассеянных солнечных лучей

в) тропосфера нагревается от земной поверхности

г) тропосфера нагревается от стратосферы

1. **Какой прибор используется для определения атмосферного давления?**

а) термометр б) гигрометр в) барометр г) осадкомер

1. **Дайте определение понятиям.**

а) климат б) относительная влажность

1. **Напишите главную причину образования ветра.**
2. Для Приволжской возвышенности нормальное атмосферное давление не 760 мм рт. ст., а 730 - 740 мм рт. ст. **Объясните почему?**
3. **Какова главная причина образования облаков?**
4. **Перечислите группы осадков по характеру выпадения.**
5. **Объясните, чем тропики отличаются от других параллелей?**
6. **Перечислите пояса освещенности Земли, назовите их границы.**

**Практические задания.**

1. Альпинисты поднялись на высочайшую вершину Кавказа гору Эльбрус, высота которой 5642 м. **Какое атмосферное давление они там будут ощущать?**
2. Начертите график годового хода температуры **по следующим данным:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
| Средняя температура, 0С | -10 | -8 | -5 | +3 | +11 | +14 | +18 | +16 | +10 | +5 | -5 | -9 |

**Определите:**  а) среднегодовую температуру

б) годовую амплитуду

3. Абсолютная влажность воздуха (a) 15 г, максимальное влагосодержание при данной температуре (Ew) 20 г. **Определите относительную влажность воздуха (f).**

4. Атмосферное давление в Нижнем Новгороде 745 мм рт. ст., а в Казани 756 мм рт. ст. **Определите откуда и куда будет дуть ветер?**

5. **По диаграмме осадков определите:**

а) самый сухой месяц

б) самый влажный сезон

Итоговые задания по теме главы №5 «Гидросфера»

Вариант 1

1. Что не относится к водам суши?

а) подземная вода; б) озера; в) моря; г) ледники.

2. Найдите соответствие особенностей океанам:

1) Самый большой а) Атлантический

2) Самый протяженный б) Индийский

3) Самый холодный в) Тихий

4) Самый теплый г) Северный Ледовитый

3. Какова главная причина образования приливов и отливов?

а) постоянные ветры;

б) землетрясения;

в) приближение и удаление Луны;

г) температура воды.

4. Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 4,2 грамма; б) 42 грамма; в) 420 граммов; г) 4200 граммов.

5. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется: а) водораздел; б) речная система; в) бассейн реки; г) долина реки.

6. Какое питание имеет большая часть рек России?

7. Как называются воды, которые содержатся в водоносном слое, не перекрытом сверху водоупорными породами?

а) межпластовые; б) источники; в) грунтовые; г) подземные.

8. Какая река самая длинная на Земле?

а) Амазонка; б) Нил; в) Миссисипи; г) Янцзы.

9. В какое море впадает река Волга?

а) в Охотское; б) в Черное; в) в Каспийское; г) в Средиземное.

10. Участки суши, глубоко вдающиеся в океан, называются…

**Вариант 2**

1. Внезапный подъем уровня воды в реке, называется:

а) половодье; б) паводок; в) наводнение; г) все ответы верны.

2. Найдите соответствие особенностей океанам:

1) Самый большой а) Атлантический

2) Самый протяженный б) Индийский

3) Самый холодный в) Тихий

4) Самый теплый г) Северный ледовитый

3. Какова главная причина образования морских течений?

а) постоянные ветры;

б) землетрясения;

в) приближение и удаление Луны;

г) температура воды.

4. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 1,2 грамма б) 12 граммов в) 120 граммов г) 1200 граммов

5. Главная река со всеми притоками образует:

а) водораздел б) речную систему в) бассейн реки г) речную долину.

6. Какое питание имеет большая часть рек России?

7. От чего зависит соленость воды в океане?

а) от количества осадков; б) от величины испарения; в) от впадающих рек; г) от всего перечисленного.

8. Самое глубокое озеро на Земле?

а) Ладожское; б) Байкал; в) Виктория; г) Онежское.

9. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

а) Волга; б) Обь; в) Енисей; г) Нева.

10. Большие участки суши, круженные волами мирового океана, называются…

Итоговые задания по теме главы №6 «Биосфера».

Вариант 1

* + - 1. Докажите, что биосфера – это сплошная оболочка Земли.
      2. Почему зарождение жизни произошло в воде?

Вариант 2

Почему биосфера больше всех остальных оболочек нуждается в охране?

Какую роль играет красная книга в охране дикой природы? Перечислите другие формы охраны многообразия органического мира Земли.

Итоговые задания по теме главы №7 «Почва и географическая оболочка».

Вариант 1

1. Укажите, что характерно для влажных экваториальных лесов:  
а) смена сухого и влажного сезона года;   
б) высокая травянистая растительность;   
в) каштановые почвы черноземы;   
г) ярусность древостоя*;*

2. Для какой природной зоны характерны суслики, сурки, хомяки, полевки? а) лесостепь; б) степи в) тайга; г) лесотундра.

3. К какой земной оболочке относятся термины: зональность, поясность?;   
а) литосфера; б) атмосфера; *В)* гидросфера Г ) биосфера

*4.* Черноземы характерны:   
*а)* для степи;б) для смешанных лесов;   
в) для тайги;   
г) для влажных экваториальных лесов.

5. Какой из наборов растительности произрастает в саваннах?   
а) алоэ, баобаб, мимоза, молочай;   
б) пушица, голубика, мхи, лишайники;   
в) полынь, ковыль, клевер;   
г) солянка, акация, саксаул, финиковая пальма*.*

6. Выбери среди перечисленных животных эндемиков Южной Америки:   
а) вискача;б) орангутанг; в) жираф; г) игрунка;д) эму; е) питон; ж) анаконда;з) выхухоль.

**Выберите номер правильного выражения.**

Высказывания:   
1) В приэкваториальной области земли расположены влажные экваториальные леса.

2) 25 °С, 2000 мм осадков в год — это климатические условия приведшие к образованию тропических пустынях.

3) Большинство животных влажных экваториальных лесов обитают в кронах деревьев.   
4) Климат влажных экваториальных лесов — субэкваториальный..

5) Виктория регия — редкое дерево бассейна Амазонки.

6) Баобаб — дерево, умеющее «худеть» и «поправляться».

7) Зона саваны — это равнины, покрытые травами.

8) Антилопа, жираф, носорог, лен, крокодил — обитают в саваннах.

9) Жираф - самые высокие на свете животные.

**Вариант 2**

1. Выбери единственное полностью правильное сочетание:   
а) резко континентальный климат — широколиственные леса и черноземы;   
б) умеренный морской климат — степи-черноземы;   
в) тропический климат — пустыни — красноземы и желтоземы;   
г) средиземноморский климат жестколиственные леса и, кустарники — коричневые почвы*;*д) умеренно континентальный климат - тундра и лесотундра — глеевые почвы.

2. Главная причина широтной зональности:   
а) изменение тепла и влаги с высотой;   
б) изменение тепла и влаги от экватора к полюсам*;*в) изменение тепла и влаги по сезонам года.

3. Условия существования организмов, создаваемые неживой природой:   
а) температура, влажность, свет;   
б) температура, влажность, световой режим;   
в) способность проникания солнечного света, температура, влажность, световой режим*.*

4. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъемом — это:   
а) широтная зональность; б) высотная поясность;в) природная зона.

5. Растительный и животный мир этих территорий очень беден:   
а) экватор; б) тропики; в) полюса; г) умеренные широты.

*6.* Больше всего организмов обитает у границ соприкосновения:   
а) атмосферы и литосферы;   
б) атмосферы и литосферы, гидросферы и атмосферы, гидросферы и литосферы; .   
в) гидросферы и атмосферы, атмосферы и литосферы.   
 **Выберите номер правильного выражения.** Высказывания:   
  
1. В тропическом и умеренном поясах в условиях избыточной влаги формируется зона пустынь.

1. Животный мир пустынь богаче и разнообразнее, чем растительный.

3. Величайшая пустыня мира Сахара.

4. Наша местность расположена в зоне степей.

5. Климат и почвы степей неблагоприятны для земледелия.

6. Хвойные леса, или тайга, растут в зоне значительного более холодного и континентального климата с суровыми зимами.

7. Тундра раскинулась на территории Антарктиды

8. В Антарктиде из-за холода не могут жить никакие растения и животные.

9. Река Амазонка течет по крупнейшей пустыне Южной Америки.

**Учебно-методический комплекс:**

Домогацких Е.М. Программа курса «География. 5-9 классы» — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. география: Физическая география: учебник для 6 класса М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 222 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Дополнительная литература.**

1. Энциклопедия для детей. География. т.3 — М.: «Аванта+». 2010.-704 с.
2. Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. т. 13 — М.: «Аванта+». 2010.-704 с.
3. Я познаю мир. География. — М.: «АСТ» 2006.-560с.
4. Я познаю мир. Страны и народы. Европа. — М.: «АСТ». 2007.- 445с
5. Я познаю мир. Страны и народы. Азия, Африка, Австралия, Америка, Африка. — М.: «АСТ». 2007.- 545с

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* + 1. Географический атлас школьника. — М.: «Дрофа». «ДиК». 2007.- 147с. 15 шт.
    2. Демонстрационные материалы по географии. План и карта. (Интерактивное наглядное пособие). — М.: «Дрофа». 2007
    3. Демонстрационные материалы по географии. Гидросфера. (Интерактивное наглядное пособие). — М.: «Дрофа». 2007
    4. Демонстрационные материалы по географии. Литосфера. (Интерактивное наглядное пособие). — М.: «Дрофа». 2007
    5. Компасы 15 шт.
    6. Компьютер (1- учительский), медиа проектор.
    7. Набор электронных тематических карт. — М.: «Дрофа». 2007

**Литература.**

1. Авторская программа Е.М. Домогацких «География 5-9 классы» ООО «Русское слово» ФГОС 2012 г. - 88с.
2. Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 75 с. — (Стандарты второго поколе­ния). - ISBN 978-5-09-023258-6.
4. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
5. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерство образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010