|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 3  17.09.  урок 29 | Предмет география. Класс 6.  Учитель: Калюжная Людмила Андреевна  Тема: Мировой океан (1).  Урок - изучение новой темы.  Цель: - формировать представление о Мировом океане, раскрыть понятия «Мировой океан», «его составные части» (моря, заливы и проливы);  -показать значение Мирового океана;  -учиться читать карту (отработать номенклатуру).  Задачи:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательные *(формирование познавательных УУД)* | Развивающие *(формирование регулятивных УУД)* | Воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД)* | | -развитие интеллектуальных способностей;  -выполнять учебные действия в соответствие с заданием. | -самостоятельное приобретение практических умений по работе с учебником, картами;  -умение самостоятельно находить объекты на карте. | -понимание значимости географических знаний в практической жизни людей;  -привитие любви к предмету;  -осознание необходимости применять полученные на уроке знания в жизни. |   Планируемые результаты:   |  |  | | --- | --- | | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность учащихся | | Определять географическое положение океанов, проливов, заливов на карте. Давать их описание, делать выводы. | Умение работать с учебником, картами, применять знания в жизни. Определять их черты сходства и различия. |   Тип урока: урок изучения нового материала.  Форма урока: изучение нового с элементами практической работы.  Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная.  Методы: деятельностный метод.  Термины понятия: Мировой океан, моря, заливы, проливы.  Оборудование для учителя: компьютер, проектор, учебные принадлежности, учебный диск.  Оборудование: учебник, атлас, физическая карта России и мира, тетрадь тренажёр.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы урока | Ход урока | | Время  (мин) | Формирование УУД | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | 1.Проверка д/з.  Тест. | Актуализация знаний учащихся, постановка задачи. | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы | 3 | Овладение знаниями, глубина усвоения изученного материала. | | 2. Проверка усвоения материала.  Тт, стр 48, задание 5. | Организует взаимодействие учащихся, самостоятельную работу. | Учащиеся выполняют задания, отвечают на поставленные вопросы. | 10 | Самостоятельная деятельность. Формирование внимания, аккуратности. | | 3 Изучение нового материала.  Стр 97,98, прочитать внимательно, ответить на вопросы. | Организует работу с учебником, готовятся к устному ответу на вопросы стр. 99. | Учащиеся выполняют задания, отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы. | 10 | Умение ориентироваться в тексте параграфа 29, отвечать на вопросы. | | 4.Закрепление знаний. Найти все указанные объекты в П 29 на карте стр.176. | Организует работу с уч-ся в парах. | Выполняют задания. | 5 | Умение быстро ориентироваться на физ. карте мира.  Закрепление умений. | | 5.Физкультминутка.  Шум моря | Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся. | Смена вида деятельности, отдыхают. | 2 | Формируют правильное отношение к ЗОЖ. | | 6. Самостоятельная работа. Задание 6,7 в Тт. на стр. 48, 50. | Организует самостоятельную работу учащихся. | Выполняют задания, осуществляют взаимоконтроль. | 10 | Вырабатывают навык самостоятельной работы. Осознают качество и уровень усвоения материала. Формирование коммуникативных навыков. | | 7.Запись д/задания.  П 29, знать все определения, уметь показывать на карте все объекты из П 29. | Объясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. | 3 | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | 8. Подведение итогов. Рефлексия. | Подводит итоги урока. Рефлексия. | Самоанализ и самооценка. | 2 | Вырабатывают ответственность дисциплину, способность к самооценке. Умение анализировать. | |

**Урок географии, 6 класс. УМК «Полярная звезда»**

**Тема: Мировой океан (1).**

**Образовательные задачи:**

1.Сформировать представление о Мировом океане и его составных частях (океане, море, проливе, заливе, полуострове, острове, архипелаге).

2.Сформировать знание о видах морей по географическому положению.

3.Развивать умение работать с картами.

4.Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, полуострова, острова, архипелаги на карте.

**Оборудование:** физическая карта мира, атлас, тетрадь-тренажер.

**Ход урока.**

**Проверка домашнего задания.**

Что такое гидросфера?

Каков её состав?

Какими свойствами обладает вода?

Какого значение Мирового круговорота воды?

**Изучение нового материала.**

Звучит запись шума океанских волн.

*Какие чувства у вас вызывает океан?*

Индивидуальное задание на следующий урок: Подберите фрагменты из стихов, песен, художественной литературы с описанием океана. Сравните свои чувства с чувствами авторов.

*Какова площадь земного шара?* (510 млн кВ км).

Мировой океан – основная часть гидросферы, его акватория занимает около 361 млн кв км. Это большая часть поверхности Земли.

*Что называют Мировым океаном?* (учебник на стр.105).

**Мировой океан – часть гидросфера, включающая воды океанов и морей.**

**Поверхность Мирового океана принимают за абсолютный ноль метров**.

Люди выделяют между материками четыре крупные части – Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.

**Часть Мирового океана, расположенная между материками, называется океаном.**

*Сравните площади океанов, используя учебник на стр. 105.*

Границы современных океанов четко выражены вдоль берегов материков, а их морские границы проводятся условно. В южном полушарии граница между Индийским и Тихим океанами проходит по юго-западным и южным берегам островов Суматра, Ява и Новая Гвинея, а затем по меридиану мыса Игольного в Африке, а между Атлантическим и Тихим океанами – от мыса Горн в Южной Америке до Антарктического полуострова.

В северном полушарии граница между Северным Ледовитым и Тихим океанами проходит через Берингов пролив. Граница между Северным Ледовитым и Атлантическим океанами проводится по параллели, проходящей через остров Исландия, затем огибает южную часть острова Гренландия и проводится по южному побережью острова Баффинова Земля.

В тетради-тренажере на стр.60 нанесите названия океанов.

**В пределах океанов выделяют моря, заливы и проливы**. Главное их отличие от остальной акватории – географическое положение. Все они занимают пограничное положение между сушей и открытым океаном. Внимательно приглядитесь к очертаниям материков на карте полушарий: их побережья сильно различаются на разных участках. Где-то линия берега плавная, спокойная, как например, на северо-западе Африки, где-то наоборот, причудливо изогнутая (рис.75 стр.106 учебника).

**Моря**могут **вдаваться глубоко в сушу** – их называют **внутренними.** Те моря, которые **вдаются в сушу незначительно**, называют**окраинными.**

Окраинные моря чаще всего отделены от основной части океана островами и архипелагами.  Из-за своей близости к суше моря отличаются от открытого океана свойствами вод и глубинами. Существуют еще межостровные моря (Филиппинское). Особое географическое положение занимает Саргассово море в Атлантическом океане, расположенное между несколькими течениями.

*Найдите на карте окраинные, внутренние моря, омывающие территорию России. Нанесите их на контурную карту.*

**Заливы – это части морей или океанов, вдающиеся в сушу**. Самые большие заливы –**Гвинейский, Бенгальский, Бискайский, Мексиканский, Персидский.**На берегу **Финского залива** стоит Город Санкт-Петербург, а на берегу **залива Петра Великого** – город Владивосток.

**Проливы – узкие вытянутые участки водной поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши.**

*Найдите на карте проливы и назовите их. Нанесите один из них на контурную карту.*

149 млн кв км приходится на сушу. В Мировом океане находятся **материки – большие участки суши, окруженные водой*.****Назовите их.*

***Острова – небольшие участки (по сравнению с материками) суши, окруженные со всех сторон водой*.** Самый большой остров*–****Гренландский (2176 тыс кв км).***

***Острова по происхождению****делятся на:*

***Материковые –***образовались в результате движения земной коры и отделения от материка  небольшой части, например,***остров Сахалин.***

***Вулканические***– образовались в результате подводных извержений вулканов, например,***остров Исландия.***

***Коралловые –***образовались из окаменевших остатков кораллов, например,***Большой Барьерный риф.***

В океане встречаются***архипелаги – группы островов, лежащих недалеко друг от друга****. Найдите их на карте,  нанесите на контурную карту.*

**Полуострова – участки материков и островов, глубоко вдающиеся в океан.**Самый большой полуостров – Аравийский ( 2730 тыс кв км).

*Назовите полуострова на территории России, нанесите их на контурную карту.*

*Определите географическое положение Карского моря, используя рубрику в учебнике «Шаг за шагом» на стр.110.*

**Итог урока.**

*Вывод о том, что узнали, чему научились.*

Игра «Кто такой, что такое?»

*Мадагаскар, Средиземное, Индийский, Антарктида. Сахалин, Аравийский, Берингов, Японские.*

*О чем идет речь:*

Суровая и хмурая природа

С морозами и лето, и зима,

Дневное солнце светит там полгода

И столько же лежит ночная тьма,

Порой и ледоколам нет пути…

И уж тогда давай-ка на салазки

Да с полюса, как с горки, вниз лети

До Мурманска, а хочешь до – Аляски.        (С.Ледовитый океан).

Он у моря – как язык.

Он берега лизать привык,

И пляж в часы прилива

Он вылизал на диво.          (Залив).

Он ведет из моря в море

Он не широк – всего верста,

И в нем, как в школьном коридоре.

И шум, и звон, и теснота.                    (Пролив).

**Задание на дом.**

Для всех

* Выучить  материал параграфа 29;
* Обозначить на контурной карте границы океанов;
* Уметь показывать на карте все объекты, названия которых в параграфе выделены жирным шрифтом.

По желанию:

* ответить устно на вопросы на странице 99;

приготовить сообщение о морских обитателях