**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Домогацких Е.М «Русское слово» |
| **Тип урока** | Обобщения систематизации знаний |
| **Тема урока** | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» |
| **Цель урока** | Расширить и углубить знания о гидросфере |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Личностные результаты -** осознавать целостность гидросферы, её необходимость в жизни всего живого на Земле, а следовательно, её рационального использования.**Предметные результаты –** уметь выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений по теме «Гидросфера».**Метапредметные результаты –** организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; вести самостоятельный поиск, анализ, обзор информации. |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Учитель входит в класс и приветствует учащихся.-Сегодня мы будем работать в группах и индивидуально находясь в коллективе товарищей. Вы сможете оказать помощь членам своей команды и воспользоваться помощью товарищей. | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах урока.Ознакомление с листами самооценки, навигационными листами. | **Слайд №1-2** О чём мог сказать так Сент-Экзюпери? ( о гидросфере) **Учитель:** - ***Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Улыбка – объединяет».*** И это действительно так. Прежде чем начать урок, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнёмся. Замечательно. -Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие. Наш маршрут будет проходить по водам Мирового океана, водам суши и атмосферы, а что это будет вместе? **(Гидросфера)****-**Мы готовы к уроку. А вот какова тема и цели нашего урока? Давайте попробуем сформулировать вместе.-Итак, тема нашего урока «Гидросфера». **Цель урока**: закрепить основные понятия темы, вспомнить воды Мирового океана, воды суши. Закрепить умение работать с контурной картой, находить координаты. Ребята, сегодня мы перевоплотимся в моряков. У каждого корабля есть капитан. На столах у вас есть навигационные карты, которые необходимо заполнять по мере выполнения заданий. А ещё у каждого есть Лист самооценки. Ваша задача выставлять себе баллы за выполнение каждого задания. По окончании каждого этапа командир подводит итоги и определяется победитель регаты.**Слайд №3** | Выдвигают предположение о теме и целях урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Обобщение и систематизация знаний по теме.**Дает задание обучающимся. Следит за выполнением заданий**.** |  Учитель с помощью стихов и загадок предлагает учащимся показать географические объекты на физической карте полушарий, дать понятия, географические термины из раздела «Гидросфера». После проверки учитель оценивает каждого учащегося **(работа с классом – 15 мин.)**- В путь! **Слайд № 4**1.Что мы называем гидросферой? **(Гидросфера –водная оболочка Земли)**2. Назовите части гидросферы  **( Мировой океан-96%,Воды суши-2%, воды атмосферы-2%)** **Слайд №5**3**.** Гидросферу изучалиНа вопросы отвечали.Вода минерал, вода – H2OВода во вселенной превыше всего.Позвольте спросить вас тогдаВ каком состоянии бывает вода?  **(жидком, твёрдом, газообразном)****Слайд №6-7**4.Вода в атмосфере подвижна.То жидкость она, то лёдМожет в пар она превратитьсяТак что же такое круговорот? **(Мировой круговорот воды в природе)****Слайд №8**5. Вы знаете четыре океана Я попрошу вас их назвать: И попытайтесь с великана Нам океаны все назвать**(Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)****Слайд №9**6.А сейчас моря, проливы с вами будем называтьВы готовы продолжать? Сколько известных имён на карте-Пролив Дрейка и Берингов естьМоре Лаптевых и море Баффина-Продолжите список ,он же не весь!**Слайд №10 (цветные моря)**7.Моря есть разные на свете.Хочу я вас спросить о цвете:Кто в них краски наливал Морям названия давал?-Какие цветные моря Вы знаете? Найдите их на карте. **(Красное,Жёлтое,Белое,Чёрное)****Слайд №11 (движение воды)**8.Как движется вода в океане?Приливы, течения, волны, цунами.Ответить вы сейчас должны Как образуются они? ***- ветровые волны (ветер)*** ***- течения (постоянные ветры)******- цунами (землетрясения )******- приливы ( притяжение луны)*****Слайд №12 (Мурманск)**9.Смотрим на карту РоссииАрхангельск и Мурманск находимИ что мы видим?Мурманск - на севереАрхангельск – южнееНо в Мурманске почему-то теплее **(рядом тёплое Норвежское течение)**-А какие ещё бывают течения? **(холодные)**  **(Покажите на карте эти течения)****Слайд № 13 (Воды суши)** -Что мы относим к водам суши? **(реки, болота, озёра, подземные воды, ледники)****Слайд №14 (определение река)**-Дайте определение , что такое река?**(Река- водный поток , текущий в выработанном им углублении, русле реки)**- Что имеет каждая река? Как правильно показывать реку?**Слайд №15 (Подписать реки)** Покажите и подпишите на контурной карте реки: **Нил, Амазонка, Волга , Лена.** А теперь пора подсчитать баллы за первый этап **Критерии оценивания I этапа:** **26-31 баллов - оценка «5»****20-25 баллов – оценка «4»****15- 19 баллов - оценка «3»****Менее 15 баллов – оценка «2»** **II этап. Гонка за лидером.** (работа в группах) ( 20 минут)*После этого учащимся предлагается выполнить 6 заданий в качестве систематизации пройденного материала по данной теме. Задания разнообразные, постепенно усложняются. На выполнения каждого задания учащимся отводиться по* ***2-3 минуты****. После выполнения каждого задания, учащиеся вместе с учителем проверяют задания.* **Виды заданий:**1. Определить озёра по географическим координатам (3 мин.) **Слайд № 26**
2. Установите соответствие (1 мин.) **Слайд № 27**
3. Распределите названия по группам (2 мин.)

**Слайды № 28-29**1. Самое, самое…. (2 мин.) **Слайд № 30**
2. По логическому ряду определить географические термины **Слайд № 31**
3. «Что лишнее?»

Найдите группу слов, объединяющих что-либо и определите лишнее слово. **Слайд №22** | Раскрывают суть основных понятий, составных частей гидросферы, участвуют в обсуждении принципа действия Мирового круговорота воды.Работают с атласом и контурными картами, настенной картой.Отвечают причины образования волн и их виды.Отвечают на вопросы. | Понимание специфических черт гидросферы, Осознание причин уникальности значимости её в жизни Земли. Компетенция обучающихся в области знаний номенклатуры.Выявлять причины образования волн, их основные отличительные особенности.Умение работать с настенной картой и картами атласа.Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы.Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. |  Слушают учителя и сверстниковРазвитие логического мышления. Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение другихУмение коллективно трудитьсяУметь использовать речь для регулирования своего действия | Объяснять особенности гидросферы. Определять специфику водной оболочки. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте географические объекты.Выделять специфические черты отличия волн. Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения.Умение работать с различными источниками информации.Осознание качества и уровня усвоения.Уточнение и дополнение высказываний обучающихся.Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока.Обучающиеся самостоятельно просчитываю свои баллы и выставляют оценку за первый этап.Учащиеся выполняют групповые задания. В лист самооценки вносят результаты своего личного вклада в выполнение задания. |
| **4. Подведение итогов** | **Критерии оценивания II этапа «Гонка за лидером»****оценка «5»****оценка «4»****оценка «3»****оценка «2»****Выявляется лидер парусной регаты.** |  |  |  |  |  | Совместная работа по подсчёту командного результата. |
| **5. Рефлексия** | **Закончите фразы:****1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание** **мне кажется****Слайд №23** | Рефлексируют | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ урока | Участвуют в обсуждении содержания урока |  Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция |
| **6.Домашнее задание** | Творческое задание по выбору: Составить кроссворд или ребус, найти стихи и загадки по теме «Гидросфера».**Слайд №24** | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенной информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности  |

**Лист самооценки**

**учащегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ф.и.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы оценивания** | **«+»** | **« - »** |
| **I этап Навигационная школа**  |
| 1. **Понятие гидросфера ( 1б)**
 |  |  |
| 1. **Части Мирового океана (3 б)**
 |  |  |
| 1. **Состояния воды (3 б)**
 |  |  |
| 1. **Мировой круговорот воды (5б)**
 |  |  |
| 1. **Океаны Земли ( 4 б)**
 |  |  |
| 1. **«Немой диктант» (7 б)**
 |  |  |
| 1. **Разноцветные моря (4 б)**
 |  |  |
| 1. **Движение волн в океане (4 б)**
 |  |  |
| 1. **Незамерзающий порт России ( 1б)**
 |  |  |
| 1. **Реки на контурной карте ( 4 б)**
 |  |  |
| **Итого баллов за этап :** |  |  |
| **Оценка за этап :** |  |  |
|  **Критерии оценивания I этапа:****36-30 балл – оценка «5»****30-25 баллов \_ оценка «4»****24- 20 баллов – оценка «3»****Менее 20 баллов – оценка «2»** |  |  |
| **II этап «Гонка за лидером»**  |
| **Задание 1 .** Определение объекта на карте по географическим координатам. (5 б) |  |  |
| **Задание 2.** Установить соответствие (4б ) |  |  |
| **Задание 3.** Распределить объекты гидросферы по группам(5б., за каждый правильный ответ 0,5 б) |  |  |
| **Задание 4.** «Самый- самый…» ( 9 б) |  |  |
| **Задание 5.** Логический ряд ( 5б.) |  |  |
| **Задание 6.** «Что лишнее?» (7б.) |  |  |
| **Итого баллов за этап :** |  |  |
| **Оценка за этап:** |  |  |
| **Критерии оценивания I этапа:****35-30 балл – оценка «5»****29-23 баллов \_ оценка «4»****22- 18 баллов – оценка «3»****Менее 17 баллов – оценка «2»** |  |  |
| Сложите две оценки за этапы и проставьте общий балл  |  |  |