**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | |
| **Класс** | | 6 | | | | | | |
| **УМК** | | Домогацких Е.М «Русское слово» | | | | | | |
| **Тип урока** | | Обобщения систематизации знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» | | | | | | |
| **Цель урока** | | Расширить и углубить знания о гидросфере | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Личностные результаты -** осознавать целостность гидросферы, её необходимость в жизни всего живого на Земле, а следовательно, её рационального использования.  **Предметные результаты –** уметь выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений по теме «Гидросфера».  **Метапредметные результаты –** организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; вести самостоятельный поиск, анализ, обзор информации. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор. | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Учитель входит в класс и приветствует учащихся.  -Сегодня мы будем работать в группах и индивидуально находясь в коллективе товарищей. Вы сможете оказать помощь членам своей команды и воспользоваться помощью товарищей. | | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мо  билизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока**  Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах урока.  Ознакомление с листами самооценки, навигационными листами. | | **Слайд №1-2**  О чём мог сказать так Сент-Экзюпери? ( о гидросфере)  **Учитель:** - ***Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Улыбка – объединяет».***  И это действительно так. Прежде чем начать урок, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнёмся. Замечательно.  -Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие. Наш маршрут будет проходить по водам Мирового океана, водам суши и атмосферы, а что это будет вместе? **(Гидросфера)**  **-**Мы готовы к уроку. А вот какова тема и цели нашего урока? Давайте попробуем сформулировать вместе.  -Итак, тема нашего урока «Гидросфера».  **Цель урока**: закрепить основные понятия темы, вспомнить воды Мирового океана, воды суши. Закрепить умение работать с контурной картой, находить координаты.  Ребята, сегодня мы перевоплотимся в моряков. У каждого корабля есть капитан. На столах у вас есть навигационные карты, которые необходимо заполнять по мере выполнения заданий. А ещё у каждого есть Лист самооценки. Ваша задача выставлять себе баллы за выполнение каждого задания. По окончании каждого этапа командир подводит итоги и определяется победитель регаты.  **Слайд №3** | | Выдвигают предположение о теме и целях урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | |
| **3. Обобщение и систематизация знаний по теме.**  Дает задание обучающимся. Следит за выполнением заданий**.** | | Учитель с помощью стихов и загадок предлагает учащимся показать географические объекты на физической карте полушарий, дать понятия, географические термины из раздела «Гидросфера». После проверки учитель оценивает каждого учащегося **(работа с классом – 15 мин.)**  - В путь!  **Слайд № 4**  1.Что мы называем гидросферой? **(Гидросфера –водная оболочка Земли)**  2. Назовите части гидросферы  **( Мировой океан-96%,Воды суши-2%, воды атмосферы-2%)**  **Слайд №5**  3**.** Гидросферу изучали  На вопросы отвечали.  Вода минерал, вода – H2O  Вода во вселенной превыше всего.  Позвольте спросить вас тогда  В каком состоянии бывает вода?  **(жидком, твёрдом, газообразном)**  **Слайд №6-7**  4.Вода в атмосфере подвижна.  То жидкость она, то лёд  Может в пар она превратиться  Так что же такое круговорот? **(Мировой круговорот воды в природе)**  **Слайд №8**  5. Вы знаете четыре океана  Я попрошу вас их назвать:  И попытайтесь с великана  Нам океаны все назвать  **(Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)**  **Слайд №9**  6.А сейчас моря, проливы с вами будем называть  Вы готовы продолжать?  Сколько известных имён на карте-  Пролив Дрейка и Берингов есть  Море Лаптевых и море Баффина-  Продолжите список ,он же не весь!  **Слайд №10 (цветные моря)**  7.Моря есть разные на свете.  Хочу я вас спросить о цвете:  Кто в них краски наливал  Морям названия давал?  -Какие цветные моря Вы знаете? Найдите их на карте. **(Красное,Жёлтое,Белое,Чёрное)**  **Слайд №11 (движение воды)**  8.Как движется вода в океане?  Приливы, течения, волны, цунами.  Ответить вы сейчас должны  Как образуются они?    ***- ветровые волны (ветер)***  ***- течения (постоянные ветры)***  ***- цунами (землетрясения )***  ***- приливы ( притяжение луны)***  **Слайд №12 (Мурманск)**  9.Смотрим на карту России  Архангельск и Мурманск находим  И что мы видим?  Мурманск - на севере  Архангельск – южнее  Но в Мурманске почему-то теплее  **(рядом тёплое Норвежское течение)**  -А какие ещё бывают течения? **(холодные)**  **(Покажите на карте эти течения)**  **Слайд № 13 (Воды суши)**  -Что мы относим к водам суши? **(реки, болота, озёра, подземные воды, ледники)**  **Слайд №14 (определение река)**  -Дайте определение , что такое река?  **(Река- водный поток , текущий в выработанном им углублении, русле реки)**  - Что имеет каждая река? Как правильно показывать реку?  **Слайд №15 (Подписать реки)**  Покажите и подпишите на контурной карте реки: **Нил, Амазонка, Волга , Лена.**  А теперь пора подсчитать баллы за первый этап  **Критерии оценивания I этапа:**  **26-31 баллов - оценка «5»**  **20-25 баллов – оценка «4»**  **15- 19 баллов - оценка «3»**  **Менее 15 баллов – оценка «2»**  **II этап. Гонка за лидером.** (работа в группах) ( 20 минут)  *После этого учащимся предлагается выполнить 6 заданий в качестве систематизации пройденного материала по данной теме. Задания разнообразные, постепенно усложняются. На выполнения каждого задания учащимся отводиться по* ***2-3 минуты****. После выполнения каждого задания, учащиеся вместе с учителем проверяют задания.*  **Виды заданий:**   1. Определить озёра по географическим координатам (3 мин.) **Слайд № 26** 2. Установите соответствие (1 мин.) **Слайд № 27** 3. Распределите названия по группам (2 мин.)   **Слайды № 28-29**   1. Самое, самое…. (2 мин.) **Слайд № 30** 2. По логическому ряду определить географические термины **Слайд № 31** 3. «Что лишнее?»   Найдите группу слов, объединяющих что-либо и определите лишнее слово.  **Слайд №22** | | Раскрывают суть основных понятий, составных частей гидросферы, участвуют в обсуждении принципа действия Мирового круговорота воды.  Работают с атласом и контурными картами, настенной картой.  Отвечают  причины образования волн и их виды.  Отвечают на вопросы. | Понимание специфических черт гидросферы, Осознание причин уникальности значимости её в жизни Земли.  Компетенция обучающихся в области знаний номенклатуры.  Выявлять причины образования волн, их основные отличительные особенности.  Умение работать с настенной картой и картами атласа.  Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы.  Сотрудничают с учителем и обучающими.  Выражают свои мысли в соответствии с задачами.  Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Слушают учителя и сверстниковРазвитие логического мышления.  Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение других  Умение коллективно трудиться  Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Объяснять особенности гидросферы. Определять специфику водной оболочки.  Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте географические объекты.  Выделять специфические черты отличия волн.  Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения.  Умение работать с различными источниками информации.  Осознание качества и уровня усвоения.  Уточнение и дополнение высказываний обучающихся.  Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока.  Обучающиеся самостоятельно просчитываю свои баллы и выставляют оценку за первый этап.  Учащиеся выполняют групповые задания. В лист самооценки вносят результаты своего личного вклада в выполнение задания. | |
| **4. Подведение итогов** | | **Критерии оценивания II этапа «Гонка за лидером»**  **оценка «5»**  **оценка «4»**  **оценка «3»**  **оценка «2»**  **Выявляется лидер парусной регаты.** | |  |  |  |  |  | Совместная работа по подсчёту командного результата. | |
| **5. Рефлексия** | | **Закончите фразы:**  **1.На уроке я работал  2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был 7.Домашнее задание**  **мне кажется**  **Слайд №23** | | Рефлексируют | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ урока | Участвуют в обсуждении содержания урока | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция | |
| **6.Домашнее задание** | | Творческое задание по выбору: Составить кроссворд или ребус, найти стихи и загадки  по теме «Гидросфера».  **Слайд №24** | | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенной информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности | |

**Лист самооценки**

**учащегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ф.и.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы оценивания** | **«+»** | **« - »** |
| **I этап Навигационная школа** | | |
| 1. **Понятие гидросфера ( 1б)** |  |  |
| 1. **Части Мирового океана (3 б)** |  |  |
| 1. **Состояния воды (3 б)** |  |  |
| 1. **Мировой круговорот воды (5б)** |  |  |
| 1. **Океаны Земли ( 4 б)** |  |  |
| 1. **«Немой диктант» (7 б)** |  |  |
| 1. **Разноцветные моря (4 б)** |  |  |
| 1. **Движение волн в океане (4 б)** |  |  |
| 1. **Незамерзающий порт России ( 1б)** |  |  |
| 1. **Реки на контурной карте ( 4 б)** |  |  |
| **Итого баллов за этап :** |  |  |
| **Оценка за этап :** |  |  |
| **Критерии оценивания I этапа:**  **36-30 балл – оценка «5»**  **30-25 баллов \_ оценка «4»**  **24- 20 баллов – оценка «3»**  **Менее 20 баллов – оценка «2»** |  |  |
| **II этап «Гонка за лидером»** | | |
| **Задание 1 .** Определение объекта на карте по географическим координатам.  (5 б) |  |  |
| **Задание 2.** Установить соответствие  (4б ) |  |  |
| **Задание 3.** Распределить объекты гидросферы по группам  (5б., за каждый правильный ответ 0,5 б) |  |  |
| **Задание 4.** «Самый- самый…» ( 9 б) |  |  |
| **Задание 5.** Логический ряд ( 5б.) |  |  |
| **Задание 6.** «Что лишнее?» (7б.) |  |  |
| **Итого баллов за этап :** |  |  |
| **Оценка за этап:** |  |  |
| **Критерии оценивания I этапа:**  **35-30 балл – оценка «5»**  **29-23 баллов \_ оценка «4»**  **22- 18 баллов – оценка «3»**  **Менее 17 баллов – оценка «2»** |  |  |
| Сложите две оценки за этапы и проставьте общий балл |  |  |