**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Тема урока** | Воды суши: реки и озёра. |
| **Цель урока** | Сформировать представление о реках и озёрах. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Личностные: - воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира; - воспитывать экологическую культуру;- формирование толерантного отношения друг к другу.Метапредметные: - развивать умение самостоятельно добывать знания и применять их;- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать результаты исследования. Предметные: - изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, пойма, речная долина, бассейн, водораздел, озеро, пруд, водохранилище; - познакомить с крупнейшими реками и озёрами России, мира;- сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек, о классификации озёр по сточности и солёности.  |
| **Методы обучения** | *Метод творческого осмысления, метод практического формирования компетенций диалогического освоения.* |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Фронтовая, индивидуальная, групповая.  |
| **Средства обучения** | Атласы, интерактивная доска, презентация. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1. Организационный момент.** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся потребности включения в учебную деятельность. |  |  |  |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Помогает уч-ся определить цель и задачи урока. | Определяют цель и задачи урока. | Кратко формулируют свои мысли, участвуют в диалоге. |  |
| **3. Актуализация знаний** | Организует слушание сообщений уч-ся о гидросфере и её частях и круговороте воды в природе. | Слушают сообщения товарищей. | Задают вопросы. Пересказывают близко к тексту.  |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Показ презентации «Воды суши: реки и озёра» - учитель комментирует новую информацию.  | Слушают, выделяют главное, записывают понятия в тетрадь.Делают рисунки и схемы. | Участвуют в учебном диалоге. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Организует практическую работу по описанию ГП реки Волги. | Выполняют практическую работу. | Отвечают на вопросы учителя. Обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. | Сохраняют учебную задачу. |
| **6. Первичное закрепление** | Организует работу с учебником и картами.  | Работают по рисункам и тексту учебника стр. 151 – 155. | Отвечают на вопросы с.155 |  |
| **7. Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание. Даёт индивидуальные задания. | П.23, на контурной карте обозначить крупные реки и озёра мира. |  |  |
| **8. Итог урока** | Определяет задание: «Составьте список понятий по теме «Реки и озёра», использует допольнительный материал.  | Выполняют задание.  | Кратко формулируют свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. |
| **9. Рефлексия** | Оценивает работу учащихся на уроке. Проводит тест Люшера. | Выбирают цвет. | Комментируют, что понравилось, а что нет на уроке.  |  |