**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | |
| **Класс** | | 6 | | | | |
| **УМК** | | Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний. | | | | |
| **Тема урока** | | Воды суши: реки и озёра. | | | | |
| **Цель урока** | | Сформировать представление о реках и озёрах. | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Личностные: - воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира;  - воспитывать экологическую культуру;  - формирование толерантного отношения друг к другу.  Метапредметные: - развивать умение самостоятельно добывать знания и применять их;  - развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать результаты исследования.  Предметные: - изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, пойма, речная долина, бассейн, водораздел, озеро, пруд, водохранилище;  - познакомить с крупнейшими реками и озёрами России, мира;  - сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек, о классификации озёр по сточности и солёности. | | | | |
| **Методы обучения** | | *Метод творческого осмысления, метод практического формирования компетенций диалогического освоения.* | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Фронтовая, индивидуальная, групповая. | | | | |
| **Средства обучения** | | Атласы, интерактивная доска, презентация. | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | | Создаёт условия для возникновения у обучающихся потребности включения в учебную деятельность. |  |  |  | | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Помогает уч-ся определить цель и задачи урока. | Определяют цель и задачи урока. | Кратко формулируют свои мысли, участвуют в диалоге. |  | | |
| **3. Актуализация знаний** | | Организует слушание сообщений уч-ся о гидросфере и её частях и круговороте воды в природе. | Слушают сообщения товарищей. | Задают вопросы. Пересказывают близко к тексту. |  | | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Показ презентации «Воды суши: реки и озёра» - учитель комментирует новую информацию. | Слушают, выделяют главное, записывают понятия в тетрадь.  Делают рисунки и схемы. | Участвуют в учебном диалоге. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Организует практическую работу по описанию ГП реки Волги. | Выполняют практическую работу. | Отвечают на вопросы учителя. Обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. | Сохраняют учебную задачу. | | |
| **6. Первичное закрепление** | | Организует работу с учебником и картами. | Работают по рисункам и тексту учебника стр. 151 – 155. | Отвечают на вопросы с.155 |  | | |
| **7. Домашнее задание** | | Конкретизирует домашнее задание. Даёт индивидуальные задания. | П.23, на контурной карте обозначить крупные реки и озёра мира. |  |  | | |
| **8. Итог урока** | | Определяет задание: «Составьте список понятий по теме «Реки и озёра», использует допольнительный материал. | Выполняют задание. | Кратко формулируют свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. | | |
| **9. Рефлексия** | | Оценивает работу учащихся на уроке. Проводит тест Люшера. | Выбирают цвет. | Комментируют, что понравилось, а что нет на уроке. |  | | |